



REPORT RIEPILOGATIVO 2020

Le Scuole eTwinning verso un approccio di leadership condivisa

*Analisi quantitativa e qualitativa della
pratica delle Scuole eTwinning*



Erasmus+



Editore: Unità europea eTwinning (CSS)
www.etwinning.net

European Schoolnet
(EUN Partnership AISBL)
Rue de Trèves 61
1040 Bruxelles - Belgio
www.europeanschoolnet.org - info@eun.org

Si richiede di citare la presente pubblicazione nel modo che segue:
Licht, A., Pateraki, I., Scimeca, S., (2020). *Le Scuole eTwinning verso un approccio di leadership condivisa - Analisi quantitativa e qualitativa della pratica delle Scuole eTwinning*, Unità europea eTwinning – European Schoolnet, Bruxelles

Redattori: Alexandra Hanna Licht, Irene Pateraki, Santi Scimeca

Design: Jessica Massini

Coordinamento traduzioni: Danosh Nasrollahi

Versione online: ISBN: 978-92-9484-243-5
DOI: 10.2797/581558
EC-01-20-233-IT-N

Foto: © wavebreak3, Monkey Business Images, Rawpixel Ltd., fizkes, Iakov Filimonov, WavebreakMediaMicro, Robert Kneschke - stock.adobe.com

Maggiori informazioni sull'Unione Europea sono disponibili al link
<http://europa.eu>

Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea, 2020
© Agenzia esecutiva per l'istruzione, gli audiovisivi e la cultura, 2020

Questa pubblicazione è stata creata con il supporto finanziario del programma Erasmus+ dell'Unione Europea. Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.

La politica relativa al riutilizzo dei documenti della Commissione è implementata nella Decisione della Commissione 2011/833/EU dell'12 dicembre 2011 (OJ L 330, 14.12.2011, p. 39 - <https://eur-lex.europa.eu/eli/dec/2011/833/oj>).

Se non specificato altrimenti, il riutilizzo di questa pubblicazione può avvenire entro i termini e le condizioni della Licenza Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.it>), quindi è consentito purché ne venga fatta una citazione appropriata e che nessun cambiamento venga apportato. Per qualsiasi riproduzione di elementi i cui diritti non siano in possesso dell'agenzia/UE, il permesso è da ricercare direttamente presso i detentori dei diritti d'autore. L'agenzia/UE non detiene alcun diritto d'autore relativo a immagini che non siano indicate con il simbolo © EACEA o © European Union.



RISULTATI CHIAVE

1. Le Scuole eTwinning hanno un impegno verso la leadership condivisa

Il concetto e la pratica della leadership condivisa appaiono i più consolidati: ciò conferma che le Scuole eTwinning sono, almeno strutturalmente, pronte ad adottare sistemi decisionali e di leadership più flessibili.

2. Le Scuole eTwinning mostrano un grande impegno verso la collaborazione, la condivisione e il lavoro in team

La collaborazione tra insegnanti e tra studenti è forte ed efficace, ma sono necessari un maggiore sviluppo e una maggiore pratica per stabilire una collaborazione tra studenti e insegnanti, soprattutto al di fuori dei progetti eTwinning.

3. Le Scuole eTwinning sono modelli da seguire per le altre scuole, ma la rete potrebbe essere potenziata

Le Scuole eTwinning, che ricoprono il ruolo di poli di apprendimento, si impegnano generalmente nel tutoraggio di altre scuole e possono essere una fonte di ispirazione per la pratica eTwinning nella loro regione o stato; allo stesso tempo però gli insegnanti sentono che la loro scuola non è del tutto pronta a essere coinvolta nelle reti e nella collaborazione tra istituti scolastici.

4. Le Scuole eTwinning sono organizzazioni di apprendimento inclusive e innovative

Le Scuole eTwinning sono organizzazioni di apprendimento innovative e inclusive, e creano una cultura dell'indagine, dell'innovazione e dell'esplorazione, in cui l'apprendimento degli studenti viene messo al centro e la diversità viene valorizzata.

5. Le Scuole eTwinning devono adottare un ruolo più proattivo verso la comunità locale

Le sinergie tra la scuola e la comunità locale, compresi i genitori, le associazioni locali, le autorità locali, meriterebbero un consolidamento e un piano di sviluppo scolastico rafforzato, formalizzando così il ruolo della scuola nel contesto locale.

RACCOMANDAZIONI CHIAVE

1. Le Scuole eTwinning dovrebbero trovare il modo di coinvolgere sistematicamente l'intera comunità scolastica e dare ad ogni attore (insegnanti, alunni, dirigenti, genitori) responsabilità e opportunità che possano essere sfruttate attraverso le attività di eTwinning.
2. Il Certificato di Scuola eTwinning dovrebbe essere considerato una pietra miliare di un viaggio e, idealmente, la mission della Scuola eTwinning dovrebbe essere integrata nella mission di ogni istituto scolastico.
3. Le Scuole eTwinning hanno bisogno di una guida coerente e costante e di attività di sviluppo professionale per mantenerle motivate da un lato e per monitorare la loro progressione dall'altro. Questo può essere realizzato fornendo corsi dedicati, webinar, materiali e opportunità e, allo stesso tempo, potenziando il senso di comunità già presente.
4. Le Scuole eTwinning devono essere riconosciute dalle autorità europee, nazionali e regionali, poiché la diffusione delle pratiche eTwinning non può basarsi esclusivamente sulla pratica della singola scuola ma deve essere promossa e implementata a livello sistemico.



INTRODUZIONE

La presente pubblicazione è il riassunto del Report di Monitoraggio completo che quest'anno esamina le Scuole eTwinning. Si tratta di istituti scolastici premiati con il Certificato di Scuola eTwinning quale riconoscimento delle loro attività in eTwinning, del coinvolgimento, dell'impegno e della dedizione non solo dei singoli eTwinners ma di tutta la scuola, nella quale insegnanti e dirigente scolastico lavorano insieme in team. Queste scuole formano un gruppo speciale all'interno della community eTwinning che conta, al momento della somministrazione del sondaggio, un totale di 2236 istituti¹, selezionati per il loro livello di attività, la loro consapevolezza dei problemi di sicurezza in Internet e il loro potenziale come ambasciatori, modelli per altre scuole, promotori e leader.

All'interno della Community, le Scuole eTwinning sono particolarmente dedite all'importanza e ai valori di eTwinning, il più rilevante dei quali rimane il coinvolgimento in attività di collaborazione e di scambio a livello europeo. eTwinning, con il suo carattere transfrontaliero, fa parte delle iniziative europee nel campo dell'istruzione, basate sulla convinzione che la cooperazione a livello europeo sostenga lo sviluppo di un'istruzione di qualità.

Le Scuole eTwinning hanno incluso tali valori nelle politiche, nella pratica e nello sviluppo professionale dei loro istituti con il supporto della dirigenza scolastica.

-
1. Si contano 1217 Scuole eTwinning per il biennio 2018/2019, 1019 per il biennio 2019/2020, per un totale di 2236 al momento della somministrazione del sondaggio. Le Scuole eTwinning per il biennio 2020/2021 sono 2141, e al momento della stesura del presente report se ne contano 3160.

Le Scuole eTwinning si impegnano a partecipare alle attività di sviluppo riassunte nella [Mission della Scuola eTwinning](#), che si compone di cinque aree principali:

1. Le Scuole eTwinning hanno un impegno verso la leadership condivisa
2. Le Scuole eTwinning mostrano un forte impegno verso la collaborazione, la condivisione e il lavoro di squadra
3. Gli studenti delle Scuole eTwinning sono agenti di cambiamento
4. Le Scuole eTwinning sono modelli per altre scuole
5. Le Scuole eTwinning sono organizzazioni di apprendimento inclusive e innovative

La presente pubblicazione esamina il modo in cui operano le Scuole eTwinning adottando un duplice approccio, cioè esaminando le loro pratiche attraverso sia un'analisi dei dati quantitativi che con un'indagine qualitativa.

- Il Capitolo 1 illustra i risultati di un sondaggio somministrato alle Scuole eTwinning nell'autunno del 2019, esaminando le pratiche nelle cinque aree sopra menzionate.
- Il Capitolo 2 presenta un breve riassunto degli studi di caso di sei diverse Scuole eTwinning che l'Unità europea eTwinning (CSS) ha guidato, sostenuto e con cui ha interagito per 18 mesi attraverso opportunità di sviluppo professionale, discussioni di apprendimento tra pari, lavoro su un progetto interdisciplinare eTwinning e lavoro di squadra dedicato in un Gruppo eTwinning comune.

Gli obiettivi del presente report sono:

1. fornire alle Scuole eTwinning una bussola per orientarsi nel loro piano di sviluppo, identificando così i punti di forza e di debolezza;
2. consentire agli stakeholder (Unità europea eTwinning, Unità nazionali eTwinning, Partner Support Agencies) di identificare le aree che le Scuole eTwinning hanno bisogno di sviluppare ulteriormente per raggiungere gli impegni espressi nella Mission della Scuola eTwinning;
3. identificare gli elementi che dovrebbero essere adattati e implementati a livello sistemico – principalmente da parte delle autorità scolastiche – per sfruttare appieno il potenziale delle Scuole eTwinning.



1. SONDAGGIO SULLE SCUOLE ETWINNING

Questo capitolo presenta i risultati della prima edizione del sondaggio sulle Scuole eTwinning² lanciato nell'autunno del 2019. Il sondaggio conteneva 19 domande a risposta chiusa e richiedeva una media di 10-15 minuti per essere completato. Il sondaggio era composto da due sezioni³:

- a. Demografia - Finalizzata a raccogliere informazioni di base sui partecipanti e sulle loro scuole.
- b. Pratiche delle Scuole eTwinning - Volte a raccogliere informazioni sulle pratiche di ogni scuola nelle aree espresse dalla Mission della Scuola eTwinning. Alcune domande erano basate su modelli di sondaggio esistenti.

Da un punto di vista metodologico, occorre notare quanto segue.

- Gli intervistati di tutte le edizioni di questo sondaggio sono anonimi; tuttavia, è stato chiesto loro di indicare il nome della scuola di appartenenza e il loro ruolo all'interno di essa.

-
- 2 Per maggiori informazioni, il sondaggio può essere consultato a [questo link](#). Dopo aver eliminato i duplicati e le risposte non ammissibili, il set finale di dati consisteva in 1261 risposte, pari al 56% del numero totale di Scuole eTwinning presenti al momento della somministrazione del sondaggio (2236). Va notato che il campione non è randomizzato (gli intervistati hanno compilato il sondaggio su base volontaria dopo una call aperta a tutti), e quindi non si può presumere che sia rappresentativo dell'intera popolazione delle Scuole eTwinning. Tuttavia, il gran numero di risposte fornisce con ogni probabilità una visione indicativa delle pratiche di tutte le Scuole eTwinning. Il Report di Monitoraggio completo dà conto della metodologia e dei dettagli dell'analisi del sondaggio.
 - 3 Nel presente Report si farà riferimento alle varie sezioni del sondaggio (e.g. B1, B2).

- È stato effettuato un processo di verifica per assicurare che solo le risposte delle Scuole eTwinning venissero prese in considerazione nel set di dati.
- Agli intervistati è stato chiesto di rispondere al sondaggio dopo una consultazione con i loro colleghi e/o con i team di dirigenza della scuola, in modo che le risposte raccolte rappresentassero il più possibile le pratiche della scuola e non il punto di vista del singolo insegnante eTwinning.
- Il numero di risposte varia in modo significativo tra i diversi paesi, il che significa che potrebbero non essere rappresentativi della popolazione delle Scuole eTwinning a livello nazionale.
- Il campione non è randomizzato (gli intervistati hanno compilato il sondaggio su base volontaria a seguito di una call pubblica), e quindi non si può presumere che sia rappresentativo dell'intera popolazione delle Scuole eTwinning; tuttavia, il gran numero di risposte fornisce molto probabilmente una visione indicativa delle pratiche di tutte le Scuole eTwinning.
- Il sondaggio, in inglese, è stato lanciato nell'ottobre 2019 ed è rimasto disponibile online per sette settimane.

1.1. Audience

Il ruolo degli intervistati conferma la distribuzione tipica di eTwinning: la maggioranza (77%) sono insegnanti, l'11% dirigenti scolastici e il 7% vicari o collaboratori del DS. Anche i livelli scolastici sono coerenti con la popolazione complessiva di eTwinning: appartengono al livello di istruzione primaria e secondaria di I grado circa un terzo degli intervistati, mentre il 24% proviene da istituti di istruzione secondaria di II grado e il 13% da istituti di istruzione e assistenza per la prima infanzia.

Guardando alla percentuale di insegnanti all'interno degli istituti scolastici che sono impegnati in attività eTwinning (e.g. progetti, sviluppo professionale, eventi promozionali), il sondaggio conferma che molte Scuole eTwinning coinvolgono più che i soli pionieri: la stragrande maggioranza degli intervistati (40%) ha indicato che fino a un terzo del personale docente è impegnato in attività eTwinning e un altro 10% impegna ancora più insegnanti. L'altra metà degli intervistati è ancora in una fase di sviluppo in cui gli eTwinners all'interno della scuola sono davvero pochi (meno del 10% del personale docente).

Inoltre, le Scuole eTwinning sembrano essere molto dedite all'Azione: il 40% degli intervistati indica che gli insegnanti della loro scuola sono impegnati in attività eTwinning fra le tre e le cinque ore settimanali e alcuni vanno anche oltre, con il 38% degli intervistati che dichiara fra le cinque e le dieci ore settimanali.

1.2. Le pratiche scolastiche viste da vicino

L'indagine ha analizzato la pratica delle scuole in cinque aree corrispondenti alle cinque aree della Mission delle Scuole eTwinning. Agli intervistati sono state fornite varie dichiarazioni che rappresentavano specifiche pratiche scolastiche ed è stato chiesto di posizionarsi – come scuola – su una scala da 1 a 5 (più alto è il numero, più consolidata e affinata risulta la pratica nella scuola).

Leadership condivisa 1. Le Scuole eTwinning hanno un impegno verso la leadership condivisa

Nelle Scuole eTwinning la leadership è un processo condiviso, sia per la responsabilità dell'organizzazione che per il processo decisionale. Il dirigente scolastico e gli altri insegnanti "leader" comprendono le possibilità offerte da eTwinning sia a livello pedagogico che professionale e sostengono attivamente tutto il personale affinché sia coinvolto nelle attività di eTwinning.

La principale domanda della ricerca era "quanto è praticato l'approccio di leadership condivisa nelle Scuole eTwinning?". Per questo sono stati analizzati quattro indicatori, ognuno dei quali costituisce un pilastro della pratica di leadership condivisa.

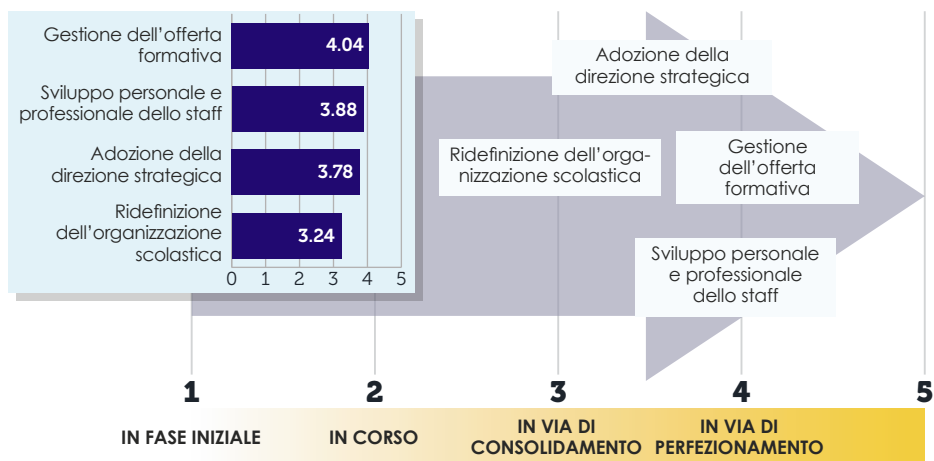


Figura 1: La pratica della leadership condivisa

Il grafico qui sopra mostra che, in media, le Scuole eTwinning si sentono abbastanza forti nella professionalità e nella collaborazione degli insegnanti come modo per generare un cambiamento positivo nella scuola (gestione dell'offerta formativa). Allo stesso tempo, le Scuole eTwinning si sentono meno forti nello sviluppo personale e professionale dello staff e nel "definire una direzione strategica" fornendo opportunità concrete e incoraggiando gli insegnanti a contribuire e progettare programmi di studio, metodi didattici innovativi e un contributo attivo alla strategia della scuola.

L'area che ha ancora bisogno di essere migliorata è l'opportunità di imparare dagli altri e di dedicare tempo allo sviluppo professionale e alla collaborazione per migliorare le pratiche scolastiche (ripensare l'organizzazione scolastica). Si può dedurre che cambiare l'organizzazione della scuola richiede tempo, ha bisogno di un forte sostegno da parte della dirigenza formale nonché dell'impegno di tutto il personale e deve essere conforme al regolamento scolastico – comprese le norme nazionali e locali – sotto forma di tempo dedicato che non faccia parte delle ore di insegnamento.

2. Le Scuole eTwinning mostrano un grande impegno verso la collaborazione, la condivisione e il lavoro in team

Gli insegnanti di uno stesso istituto scolastico lavorano insieme come team per pianificare le loro attività eTwinning e altre attività pedagogiche, e condividono le loro esperienze e pratiche con i colleghi sia all'interno che all'esterno della scuola. Inoltre, collaborano nel fornire un piano d'azione eTwinning e lo usano per guidare l'innovazione e il cambiamento nella loro scuola e oltre.

Gli insegnanti hanno riflettuto su quanto l'area della collaborazione fosse consolidata nelle Scuole eTwinning. La collaborazione europea è l'elemento più importante in eTwinning e quest'area include aspetti come la collaborazione fra studenti, la collaborazione fra insegnanti e la collaborazione tra studenti e insegnanti. L'insegnamento e l'apprendimento collaborativo sono alla base di ogni progetto eTwinning, che incoraggia la collaborazione europea e il lavoro in team multinazionali di studenti, basati sulle attività congiunte degli insegnanti, lo scambio di idee e buone pratiche. Nelle Scuole eTwinning ci si aspetta che l'insegnamento e l'apprendimento collaborativi siano integrati: dall'impegno del singolo insegnante e della singola classe al coinvolgimento dell'intera scuola, dove insegnanti e studenti di classi diverse lavorano insieme e sono coinvolti nell'apprendimento tra pari.

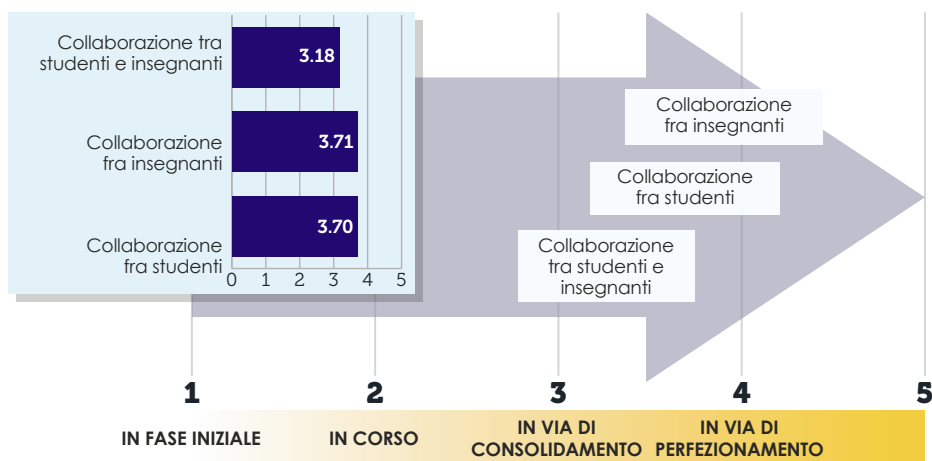


Figura 2: Insegnamento e apprendimento collaborativi

Possiamo vedere che la collaborazione fra insegnanti e fra studenti è una prassi consolidata tra le scuole che hanno risposto al sondaggio. Diversamente, la collaborazione tra studenti e insegnanti è una pratica meno comune rispetto alle altre. Possiamo dedurre che la collaborazione tra insegnanti e studenti sia più impegnativa, in quanto richiede un ripensamento del ruolo e dei compiti dell'insegnante e prevede uno spostamento verso una forma di apprendimento più personalizzata, nella quale gli studenti hanno più autonomia e scelta.

3. Gli studenti delle Scuole eTwinning sono agenti di cambiamento

Gli studenti hanno un ruolo da svolgere nello sviluppo della Scuola eTwinning. Essi promuovono eTwinning tra gli insegnanti (sia già impegnati che non ancora coinvolti) e tra i genitori, fungendo sia da motore che da cassa di risonanza per tutte le innovazioni che avvengono nella didattica e nell'uso della tecnologia.

La cosiddetta "Student Agency" è definita come la capacità degli studenti di stabilire un obiettivo, di riflettere e di agire responsabilmente per realizzare un cambiamento nella propria vita. Quanto viene coltivata l'Agency degli studenti nelle scuole eTwinning?

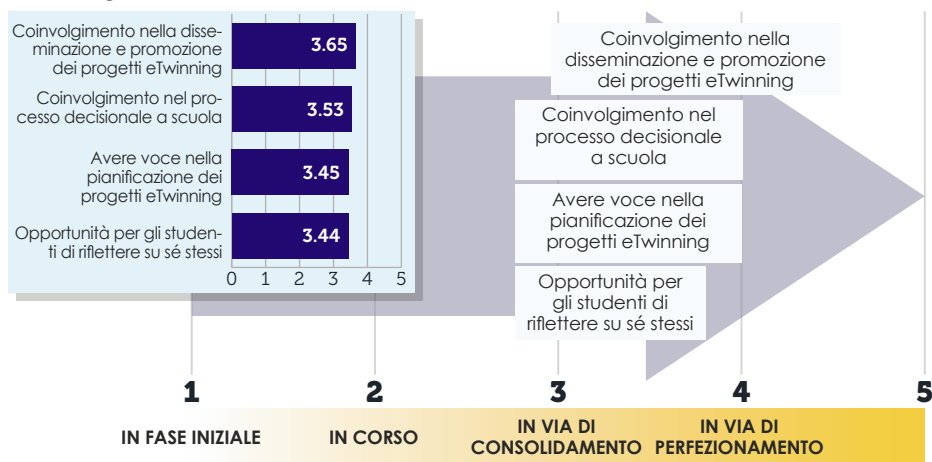


Figura 3: "Student Agency"

Notiamo che tutte le affermazioni si posizionano in modo simile nella scala tra "consolidato" e "affinato". Questo conferma, da un lato, che gli studenti hanno un ruolo piuttosto affermato nelle loro scuole, dall'altro, che questa pratica è relativamente nuova.

L'area che sembra essere più praticata dalle scuole è quella relativa al coinvolgimento degli studenti nella diffusione e comunicazione dei progetti eTwinning: in questi ultimi, infatti, gli studenti sono visti come attori principali, anche se ciò avviene soprattutto

nel momento in cui il progetto è già stato definito invece che in fase di pianificazione o di decisione sui contenuti e le attività progettuali.

4. Le Scuole eTwinning sono modelli per le altre scuole

La Scuola eTwinning si impegna a svolgere il ruolo di ambasciatore presso altre scuole nella propria area/regione, promuovendo attivamente l'Azione eTwinning e diffondendo i loro risultati attraverso il maggior numero possibile di mezzi quali open day, briefing informativi e programmi di mentoring. Tali scuole sono proattive nel creare opportunità di sviluppo professionale aperte ad altre scuole del territorio.

L'apprendimento tra pari e lo scambio di buone pratiche e di "know-how" tra istituti scolastici è un elemento chiave per la diffusione di approcci pedagogici innovativi. Il mentoring scolastico può avvenire in due forme principali:

- impegnandosi con gli stakeholder della comunità come i genitori, le associazioni locali, le ONG e i professionisti. Questo tipo di mentoring arricchisce gli alunni e il personale e allo stesso tempo offre opportunità concrete alla popolazione scolastica per arricchire la comunità;
- impegnandosi con altre scuole per scambiare conoscenze e pratiche online e in presenza attraverso attività congiunte di peer learning, shadowing e formazione fornite da una scuola all'altra.

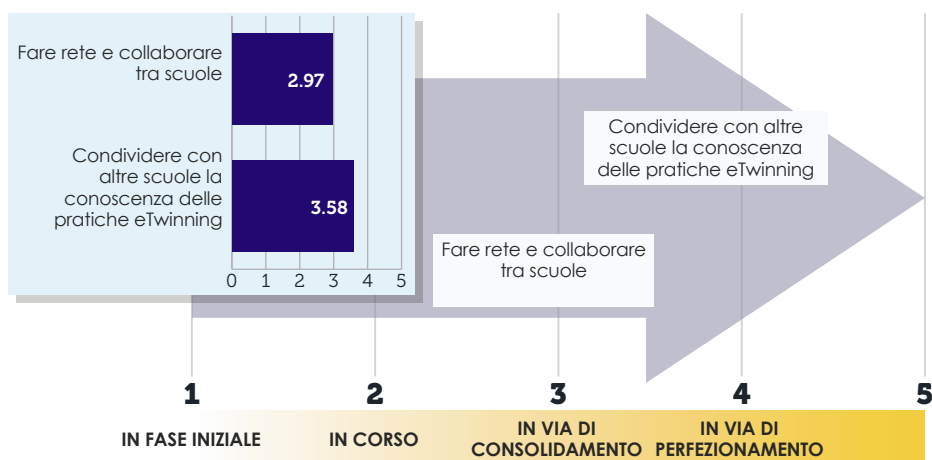


Figura 4: Mentoring e modellizzazione per altre Scuole eTwinning

Questo è un ambito in cui le scuole stanno ancora sviluppando la loro pratica; lo si può osservare nelle risposte fornite alle affermazioni relative alle attività di rete e collaborazione tra istituti scolastici che indicano come la scuola, come istituzione, sia

pronta a fornire soluzioni e a sostenere altre scuole in termini di competenze e strutture e/o ad aiutare altre scuole a diventare Scuole eTwinning.

5. Le Scuole eTwinning sono organizzazioni di apprendimento inclusive e innovative

Le Scuole eTwinning sono impegnate nell'inclusione ad ogni livello e cercano attivamente modi per creare un ambiente inclusivo per gli studenti di ogni capacità e cultura, per i loro genitori e per la comunità in generale. Gli insegnanti delle Scuole eTwinning si impegnano a sviluppare l'intera scuola come organizzazione di apprendimento. Usano eTwinning per sostenere e presentare il loro curriculum utilizzando modelli pedagogici innovativi che includono, tra una varietà di approcci, l'apprendimento collaborativo, l'educazione incentrata sullo studente, approcci flessibili ai tempi e agli spazi di apprendimento.

"In quanto organizzazione di apprendimento, una scuola ha la capacità di cambiare e adattarsi di continuo a nuovi ambienti e circostanze, così come i suoi componenti – individualmente e insieme – imparano il proprio modo per realizzare la loro visione"⁴. Mentre l'inclusività deve essere esaminata a livello di scuola e di sistema, essere "inclusivi" come sistema non significa solo adottare un approccio universale per tutti gli studenti, bensì adottare un approccio individualizzato in cui viene fornito un sostegno mirato agli studenti con bisogni aggiuntivi, compresi quelli particolarmente a rischio⁵. Tale sostegno e iniziative supplementari devono essere adottate a livello scolastico da parte di tutti gli insegnanti e del personale educativo.

In che misura le Scuole eTwinning sentono di essere organizzazioni di apprendimento inclusive?

4 Kools, M. and L. Stoll (2016), "What Makes a School a Learning Organisation?", OECD Education Working Papers, No. 137, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5j1wm62b3bvh-en>.

5 Commissione Europea (2018c), "European ideas for better learning: Produced by the ET 2020 Working Group Schools The governance of school education systems", Pubblicazioni della Commissione Europea 2018. https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/Governance/2018-wgs1-governance-school_en.pdf ultimo accesso 10 settembre 2020.

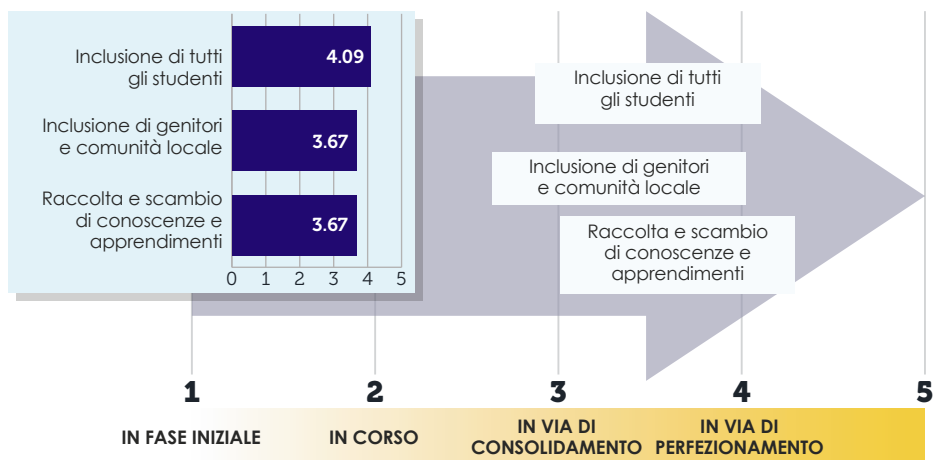


Figura 5: Le Scuole come organizzazioni di apprendimento inclusive e innovative

L'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali e il riconoscimento della diversità culturale degli alunni sono una pratica consolidata. Tuttavia, bisogna notare che, sebbene i genitori e gli stakeholder della comunità siano abbastanza coinvolti e impegnati nelle Scuole eTwinning, la loro inclusione non è ancora così sviluppata come per gli altri indicatori. Questa attività sembra essere limitata alla disseminazione, quando i genitori sono coinvolti solo nelle fasi finali di un progetto, con gli studenti che presentano i risultati dello stesso.



2. STUDI DI CASO: LE SCUOLE ETWINNING NELLA VITA REALE

La seconda parte di questo report è dedicata ad un'indagine qualitativa, costituita da studi di caso. A seguito di un invito a manifestare interesse sono state selezionate, in base al loro livello di avanzamento e di conformità con la Mission della Scuola eTwinning, sei Scuole eTwinning per partecipare all'attività di monitoraggio e di sviluppo. A causa della natura di questo report non è possibile riportare interamente la ricchezza degli studi di caso in una presentazione così breve.

I risultati degli studi di caso effettuati hanno molti elementi in comune ma presentano anche alcune attività specifiche che ogni Scuola eTwinning ha organizzato, tutte descritte dettagliatamente nel Report completo. Una caratteristica comune a tutti gli istituti scolastici analizzati è che **le Scuole eTwinning sono organizzazioni di apprendimento che considerano il Certificato di Scuola eTwinning come una tappa fondamentale di un percorso di sviluppo** atto a migliorare le loro pratiche di apprendimento e a raggiungere un approccio scolastico completo, in cui tutti i membri della comunità scolastica partecipino attivamente in condizioni di parità.

Dettagli delle scuole partecipanti

NOME	NAZIONE	TIPO E GRADO	NUMERO DI INSEGNANTI E DI STUDENTI
Lycée des métiers Louis Blériot	Francia	Professionale	64 insegnanti, 430 studenti
Experimental School of the University of Thessaloniki	Grecia	Secondaria di II grado	34 insegnanti, 450 studenti

NOME	NAZIONE	TIPO E GRADO	NUMERO DI INSEGNANTI E DI STUDENTI
Direzione Didattica "Ottavo Circolo", Piacenza	Italia	Istituto comprensivo: 2 scuole primarie e 5 scuole dell'infanzia	117 insegnanti, 658 studenti
Scoala Gimnaziala nr. 17, Botosani	Romania	Primaria e secondaria	43 insegnanti, 720 studenti
Col·legi Sant Josep, Navàs	Spagna	Infanzia e primaria	17 insegnanti, 250 studenti
Dr. İlhami Tankut Anadolu Lisesi	Turchia	Secondaria di II grado	50 insegnanti, 700 studenti

2.1. Elementi comuni: la Mission di Scuola eTwinning e oltre

I seguenti paragrafi raggruppano e riassumono brevemente alcune delle caratteristiche comuni e più importanti delle scuole analizzate in ciascuna delle aree della Mission di Scuola eTwinning e oltre.

LEADERSHIP CONDIVISA

Qual è il ruolo della dirigenza scolastica e come influisce sulla gestione della scuola?




La gestione formale svolge un ruolo centrale. Non appena la dirigente si è convinta dei benefici che eTwinning può offrire alla scuola, ha iniziato a sostenere – e a volte a incoraggiare fortemente – la realizzazione di progetti eTwinning.



La dirigenza, sostiene e incoraggia i team di insegnanti a lavorare in collaborazione e a innovare.





La dirigenza incoraggia e sostiene il personale che vuole realizzare progetti internazionali come eTwinning ed Erasmus+ e provare nuovi metodi didattici.


 eTwinning permea tutte le classi. La dirigente e le due collaboratrici hanno creato un clima di fiducia in cui tutti gli insegnanti lavorano in team diversi, assumono ruoli e responsabilità e si incontrano regolarmente per discutere delle attività che si svolgono a scuola.


COLLABORAZIONE, CONDIVISIONE E LAVORO IN TEAM

Quanto è sviluppata e trasversale la collaborazione tra insegnanti, dirigente scolastico e studenti?

 A scuola vengono organizzati incontri periodici del personale dove tutti hanno l'opportunità di commentare le pratiche dei colleghi, discutere su diversi problemi della scuola, esprimere le proprie preoccupazioni e prendere decisioni.


 La collaborazione tra livelli di infanzia e primaria è qualcosa di unico grazie agli alunni più grandi che svolgono il ruolo di mentori per i più giovani.


 La collaborazione è la priorità principale della scuola. Gli insegnanti collaborano tra loro e si rendono conto che le competenze che imparano partecipando a eTwinning possono essere utili anche nelle loro materie e nello sviluppo del loro livello di competenze come il digitale, la consapevolezza e l'espressione culturale.

 Il lavoro in collaborazione è una possibile soluzione in quanto, da settembre 2019, fa parte del curriculum di studi delle scuole professionali in Francia. Questo approccio di "co-working" è già una realtà nel caso dei progetti eTwinning, ad esempio quando l'insegnante di inglese lavora insieme all'insegnante di biotecnologia su un progetto eTwinning che fa parte del corso di biotecnologia.

"STUDENT AGENCY"

Qual è il ruolo degli studenti nella scuola?

 Gli studenti svolgono un ruolo importante in quanto aiutano concretamente gli insegnanti a utilizzare diversi strumenti e diventano i migliori promotori di eTwinning. Uno dei loro "club" pomeridiani è dedicato a eTwinning: ogni settimana, in un giorno e in un orario prestabilito, gli studenti possono iscriversi al club per terminare le attività che non sono riusciti a completare durante la lezione come registrazioni, video, presentazioni, ecc...

 Ci sono team di insegnanti e studenti che lavorano insieme e condividono le idee. È stato istituito un Consiglio Scolastico degli Studenti con il titolo "Piattaforma di Partecipazione Democratica Digitale". La scuola così offre ai suoi allievi tutte le opportunità di praticare la democrazia partecipando al processo decisionale.



Gli studenti hanno l'opportunità di presentare il proprio lavoro agli altri compagni, e questo dà loro un ruolo visibile che altrimenti non avrebbero potuto ottenere.



Gli studenti di quinta primaria e di prima secondaria di I grado sono agenti di cambiamento in quanto membri del "Consell Municipal d'infants", la comunità locale formata da insegnanti, genitori e studenti di tutte le scuole della città.



Gli studenti hanno preparato e gestito una serie di corsi online (8 lezioni) in Moodle sull'uso delle TIC, sul GDPR e sull'eSafety con l'obiettivo di contrastare l'esclusione digitale degli adulti attraverso la formazione dei genitori.

MODELLI PER LE ALTRE SCUOLE

In che misura la scuola è pronta a diventare modello per le altre scuole?



La **scuola svolge il ruolo di modello per gli altri istituti scolastici** perché organizza occasioni di formazione informale e formale sotto gli auspici dell'Ispettorato scolastico.

ORGANIZZAZIONE DI APPRENDIMENTO INCLUSIVA E INNOVATIVA

In che misura le scuole sono impegnate in pratiche innovative e di inclusione per gli studenti di ogni capacità e cultura?



Si incoraggiano diversi metodi di insegnamento come la compresenza – due insegnanti che contemporaneamente lavorano insieme in classe – e il curriculum mescola gli studi professionali con le materie accademiche. Nella scuola, tutti gli studenti e i loro genitori sottoscrivono "regole al buon uso" per l'utilizzo delle TIC.



L'inclusione, così come concepita nella Mission della Scuola eTwinning, è sviluppata e dispiegata verticalmente (insegnanti verso studenti, studenti più grandi verso quelli più piccoli) e orizzontalmente (attraverso team composti da attori diversi).

Altri elementi comuni tra alcune delle scuole al di là della Mission.

ETWINNING NELLA SCUOLA

Quanto è presente eTwinning nella comunicazione, nella promozione e nella mission della scuola?



eTwinning è visibile nella scuola: una bandiera spicca nell'ufficio del dirigente scolastico; la targa di Scuola eTwinning e la Mission sono esposte in modo visibile all'ingresso dell'istituto e pannelli con le attività di eTwinning sono presenti in ogni piano della scuola. Tali aree sono chiamate "eTwinning Corners".



La mission della scuola, elaborata molti anni fa come una petizione di principi, ha trovato un'applicazione concreta con la Mission della Scuola eTwinning.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Quali opportunità vengono offerte agli insegnanti per migliorare ulteriormente?



eTwinning offre una serie di opportunità di sviluppo professionale online e in presenza che aiutano gli insegnanti a fare progressi e a sviluppare le loro competenze. Nella loro scuola un terzo degli insegnanti registrati partecipa a tali attività e il loro prossimo passo sarà quello di coinvolgere il resto dello staff.



A scuola si organizzano sessioni di formazione basate sui progetti eTwinning con il metodo dell'"imparare facendo". Gli insegnanti condividono gli strumenti che hanno usato, le fasi di realizzazione dei progetti e ciò che hanno imparato da questo processo.

DIMENSIONE INTERNAZIONALE

Quanto è importante e presente la dimensione europea e internazionale nelle attività delle scuole?



eTwinning ha portato innovazione e collaborazione europea nell'istituto, che ha cambiato il suo modo di lavorare ponendo l'accento sull'apprendimento basato su progetti e sulla collaborazione attiva dentro e fuori la comunità scolastica.



eTwinning è una finestra sulla cultura europea. La visione della scuola ha una forte dimensione internazionale e le politiche educative dei diversi paesi europei sono prese come riferimento. Insegnanti e studenti sfruttano appieno questa opportunità interagendo con partner stranieri.



La scuola ha avviato la mobilità europea attraverso il programma Leonardo e le Azioni Chiave 1 e 2 di Erasmus+, e partecipa ai progetti eTwinning da più di 10 anni. Ogni anno viene offerto un periodo di formazione all'estero (ad esempio, Cipro, Inghilterra, Germania) a 10 studenti volontari delle tre classi di baccalauréat dell'ultimo anno.



La scuola è attiva in molte iniziative europee oltre a eTwinning: Mobilità Erasmus+, eSafety Label, JA Europe, CRISS H2020, SELFIE, Scientix. Tutti gli insegnanti di ruolo della Scuola Sperimentale sono impegnati in un progetto eTwinning – da soli o all'interno di vari team – offrendo così agli studenti opportunità di collaborazione internazionale.



Tutte le classi di livello infanzia e primaria hanno collaborato quest'anno a un progetto europeo con un'altra Scuola eTwinning in Spagna, seguendo un approccio olistico sull'intera scuola e con l'obiettivo di aggiungere una dimensione europea alle attività scolastiche.



La scuola invita e ospita insegnanti di altri paesi e tiene classi eTwinning in cui gli studenti sono coinvolti e ottengono maggiori benefici attraverso gli scambi internazionali, oltre alla loro partecipazione a progetti europei eTwinning.



3. CONCLUSIONI

Il Certificato di Scuola eTwinning è relativamente nuovo. È stato ideato per diffondere ulteriormente eTwinning nelle scuole in Europa e per spingere queste ultime verso un approccio "whole-school", basato sull'esperienza e sulle lezioni apprese attraverso la realizzazione di progetti internazionali. I pilastri del concetto, come esemplificato nella Mission, premiano e onorano le scuole in cui viene adottato un approccio di Leadership condivisa, la collaborazione avviene a tutti i livelli, vengono implementate nuove metodologie didattiche, gli studenti svolgono un ruolo attivo e l'inclusione è considerata una risorsa.

L'analisi dei dati quantitativi e qualitativi dell'indagine e degli studi di caso confermano il presupposto che **le Scuole eTwinning hanno e sfruttano una combinazione di fattori** tra cui:

- la presenza di insegnanti e dirigenti scolastici impegnati;
- la forte integrazione della scuola nella comunità locale;
- la disponibilità ad andare oltre i metodi e le metodologie didattiche tradizionali;
- la forte predisposizione all'uso delle TIC nell'educazione;
- un fermo impegno a includere studenti con bisogni speciali e background diversificati;
- una tendenza a considerare gli studenti come partner nell'apprendimento piuttosto che come destinatari delle pratiche di insegnamento;
- una forte partecipazione a diverse attività di sviluppo professionale.

Per semplificarne la lettura, questo capitolo è strutturato seguendo le aree della Mission della Scuola eTwinning come segue.

1. Le Scuole eTwinning hanno un impegno verso la leadership condivisa

Secondo i risultati del sondaggio, tra le varie aree che fanno parte della Mission, il concetto e la pratica di Leadership condivisa appare quello maggiormente consolidato: questo conferma che le Scuole eTwinning sono, almeno strutturalmente, pronte ad adottare sistemi decisionali e di leadership più flessibili. Hanno già fatto

il primo passo fondamentale, ossia quello di sfidare e superare un approccio più tradizionale, dall'alto verso il basso, in cui le decisioni sono prese dal dirigente scolastico e tutto lo staff deve seguire. Questo evidenzia l'importanza del supporto da parte della leadership formale per un approccio scolastico di successo che utilizza eTwinning come veicolo di cambiamento e di innovazione. La leadership condivisa è certamente un processo complesso, nel quale certe pratiche che funzionano in una scuola potrebbero non essere adatte a un'altra. In questo senso, le Scuole eTwinning possono costituire un esempio per le altre su come coinvolgere il personale della scuola e la comunità nel plasmare la visione della scuola stessa e lavorare in collaborazione per il cambiamento e lo sviluppo necessari. Anche se in alcuni casi le scuole mantengono ancora alcuni elementi del tradizionale approccio dall'alto verso il basso per cui "il capo decide", molto più spesso l'approccio si basa sulla collaborazione tra il personale scolastico e la dirigenza della scuola, con gli eTwinners in prima linea. In alcuni casi, come nella scuola greca o nella scuola turca oggetto degli studi di caso, questo approccio era già integrato nella visione di istituto ma ha potuto essere utilizzato pienamente solo quando sono state soddisfatte altre condizioni, e l'assegnazione del Certificato di Scuola eTwinning è stata una di queste.

2. Le Scuole eTwinning mostrano un grande impegno verso la collaborazione, la condivisione e il lavoro in team

Le Scuole eTwinning sono ovviamente impegnate in attività di collaborazione: **ad esempio, la collaborazione tra insegnanti e fra studenti è forte ed efficace** e sia le risposte all'indagine che gli studi di caso dimostrano che questa è una delle aree di pratica più avanzate. Dal sondaggio apprendiamo che le Scuole eTwinning hanno nel complesso ben consolidata la pratica dell'insegnamento e dell'apprendimento collaborativo fra insegnanti e fra studenti. Esempi tipici provengono dalla pratica delle scuole italiane e rumene oggetto dell'indagine, con un continuo scambio tra gli insegnanti attraverso vari enti e il forte coinvolgimento e sostegno del dirigente scolastico. Questi risultati non sorpremono in quanto l'approccio di Leadership condivisa va di pari passo con il dialogo aperto tra insegnanti e l'incoraggiamento alla collaborazione tra colleghi, in cui la scuola promuove la collaborazione tra insegnanti creando e sostenendo opportunità di apprendimento continuo per tutto il personale. Comparativamente, e questo è ancora una volta confermato sia dall'indagine che dagli studi di caso, **sono necessari uno sviluppo ulteriore e una pratica maggiore per stabilire una collaborazione tra studenti e insegnanti, specialmente al di fuori dei progetti eTwinning.**

3. Gli studenti delle Scuole eTwinning sono agenti di cambiamento

La collaborazione, e in particolare quella tra studenti e insegnanti, è strettamente collegata alla cosiddetta "agency" degli studenti. Le risposte al sondaggio e uno degli studi di caso in particolare illustrano che **gli studenti delle Scuole eTwinning contano e sono incoraggiati a far sentire la propria voce.** Questo è vero quando i progetti eTwinning vengono pianificati, gestiti, promossi e diffusi. Inoltre, questo è visibile, anche se in misura minore, nelle politiche e nei processi decisionali delle scuole. La presenza dei Consigli degli Studenti, come nel caso della scuola turca, rappresenta

un tipico esempio di pratica della democrazia che alimenta l'impegno e il senso di responsabilità degli studenti. In questo modo viene aumentata la motivazione degli studenti e nel contempo si contribuisce a ridurre l'abbandono scolastico e la dispersione scolastica, come nel caso del Lycée Blériot in Francia. La "Student Agency", tuttavia, si attesta al di sotto degli altri componenti della Mission, il che lascia spazio al miglioramento. Pur essendo un elemento essenziale per lo sviluppo dei progetti, **gli studenti devono sviluppare un ruolo ancor più centrale quando si tratta di pratiche di apprendimento che sono ancora per lo più guidate dagli insegnanti.**

4. Le Scuole eTwinning sono modelli per le altre scuole

In quanto "**hub**", **laboratorio, di apprendimento**, le Scuole eTwinning svolgono un ruolo di **mentori per gli altri istituti scolastici** e possono servire come fonte di ispirazione per la pratica eTwinning nella loro regione o stato. Inoltre, incorporano sistemi per la raccolta e lo scambio di conoscenze e di apprendimento sia tra scuole diverse che all'interno di uno stesso istituto, dove l'apprendimento e lo scambio di conoscenze si estendono all'ambiente esterno e alla comunità locale. Secondo il sondaggio, gli intervistati ritengono che **la loro scuola non sia del tutto pronta ad essere coinvolta in una rete di scuole e in attività di collaborazione** (per esempio, fornendo strutture, competenze, supporto e soluzioni ad altre scuole). Non è un risultato sorprendente: prima di essere pronte ad aiutare e sostenere altri istituti, le Scuole eTwinning probabilmente hanno bisogno di stabilizzare e rafforzare le proprie fondamenta. Tra le sei Scuole eTwinning, quella rumena ha avviato attività di sviluppo professionale per gli insegnanti e i dirigenti scolastici della zona ma la formazione è organizzata principalmente dall'esperto eTwinner della scuola, con il supporto del team di dirigenza. Comunque sia, si tratta di un primo passo per coinvolgere piano piano sempre più persone e creare un ambiente di apprendimento in cui gli insegnanti della regione possano trarre beneficio ed entrare a far parte della community eTwinning.

5. Le Scuole eTwinning sono organizzazioni di apprendimento inclusive e innovative

Le Scuole eTwinning **in quanto organizzazioni di apprendimento innovative e inclusive** impostano una cultura dell'indagine, dell'innovazione e dell'esplorazione nella quale l'apprendimento degli studenti è posto al centro. **La diversità è un valore** e gli studenti, con la loro comunità, sono incoraggiati a impegnarsi a plasmare e a contribuire al successo della scuola. Anche comprendendo le altre aree della Mission della Scuola eTwinning, apprendiamo che quest'area in particolare è una pratica ben consolidata; ciò è confermato sia nei risultati del sondaggio che negli studi di caso: infatti, il coinvolgimento di tutti gli studenti è visto come una delle aree più importanti - e di più alto livello - tra quelle indagate nel presente Report. Esempi come gli studi di caso francesi e italiani, in cui l'inclusione fa parte della visione e della pratica della scuola, confermano questo risultato. **Le sinergie tra la scuola e la comunità locale (compresi i genitori, le associazioni e le autorità locali) meriterebbero un maggior consolidamento** e un piano di sviluppo scolastico rafforzato, formalizzando così il ruolo della scuola nel contesto locale. In questo modo verrebbe affrontata anche la preoccupazione dei genitori per cui i progetti eTwinning sarebbero delle "distrazioni", come nel caso della scuola greca o della scuola rumena.



4. RACCOMANDAZIONI

I risultati del sondaggio e gli studi di caso suggeriscono che le Scuole eTwinning hanno un potenziale la cui diffusione può essere influenzata a livello scolastico, con il supporto della dirigenza scolastica, e, a livello sistemico, con il contributo delle autorità educative. In particolare:

1. A livello scolastico

Gli eTwinners attivi sono una risorsa essenziale per le scuole e svolgono il ruolo di mentori: coinvolgono altri colleghi, fanno da collegamento con la dirigenza scolastica formale, promuovono pratiche di leadership condivise tra i leader formali e non formali, e si sforzano di fare in modo che la loro esperienza sia condivisa a scuola e non solo. Tuttavia, le scuole a volte si affidano esclusivamente a questi attori, con una scarsa partecipazione del resto del personale scolastico. Il rischio è che se questi eTwinners attivi se ne andassero, i progressi fatti nell'implementazione della Mission della Scuola eTwinning andrebbero persi. Per evitare questo, le Scuole eTwinning dovrebbero trovare modi per coinvolgere sistematicamente l'intera comunità scolastica e dare ad ogni attore (insegnanti, alunni, dirigente scolastico, genitori) responsabilità e opportunità che possano essere sfruttate attraverso le attività di eTwinning. L'attività di sviluppo e monitoraggio con le sei Scuole eTwinning dimostra che, una volta che gli insegnanti ricevono riconoscimento e lode per il loro lavoro, specie da parte della dirigenza scolastica, si sentono motivati a fare un passo in più, a lavorare ancora più sodo. Inoltre, i dodici insegnanti eTwinning che hanno partecipato all'attività di monitoraggio hanno trasmesso questa motivazione ed entusiasmo ai loro colleghi di istituto e hanno lavorato per migliorare aspetti della loro scuola verso le affermazioni della Mission di Scuola eTwinning. Questo significa che la motivazione tra pari, se fondata su un solido riconoscimento, può anche avere un effetto domino nell'ambiente scolastico. Le Scuole eTwinning hanno il potenziale per essere vere e proprie Organizzazioni di Apprendimento. Laddove l'approccio di leadership condivisa è usato per integrare l'innovazione e adattarsi ai cambiamenti – con il supporto di leader formali e l'impegno di tutti gli insegnanti –, lo sviluppo di una visione condivisa che rifletta la Mission di Scuola eTwinning può aiutare gli istituti scolastici a conseguire ancor di più i loro obiettivi nonché ad adattarsi alle

nuove sfide. E mentre il Certificato di Scuola eTwinning è relativamente nuovo, l'idea di un approccio scolastico verso l'innovazione è ben radicata sia nella ricerca che nella pratica; in questo senso, il Certificato può servire come strumento che aiuti le scuole a seguire un processo passo passo per raggiungere i propri obiettivi di sviluppo. In questo report apprendiamo che le aree della Mission della Scuola eTwinning, e l'innovazione scolastica in generale, non sono pratiche a sé stanti, bensì dovrebbero essere affrontate attraverso una strategia per tutta la scuola, facilitando l'impegno in un dialogo continuo tra dirigenti, insegnanti, studenti, genitori e comunità locale; ecco perché trasformare le dichiarazioni della Mission della Scuola eTwinning in indicatori raggiungibili, concreti e misurabili, rilevanti per le singole scuole, è ancora "work in progress". Ciò non sorprende affatto: il Certificato dovrebbe essere considerato la tappa di un percorso di sviluppo; infatti, idealmente la Mission della Scuola eTwinning dovrebbe essere integrata in quella di ogni scuola e le attività eTwinning, supportate e promosse dalla leadership formale, possono aiutare il personale scolastico a capire meglio come migliorare e sviluppare ulteriormente le strategie dei loro istituti scolastici.

2. A livello sistemico

Le Scuole eTwinning, viste come istituzioni e non come un insieme di insegnanti dediti e impegnati, faticano ancora a fare da mentori ad altre scuole. L'area di pratica "rete e collaborazione tra scuole" è percepita come in divenire piuttosto che come una pratica consolidata, e questo è confermato in tutti gli studi di caso. L'organizzazione di attività di promozione e sviluppo professionale online e soprattutto in presenza è una buona pratica per coinvolgere altri insegnanti, i genitori e la comunità locale, ma questo non può accadere nel tempo libero degli insegnanti (la "mancanza di tempo" è uno dei principali ostacoli menzionati). **Le Scuole eTwinning devono ricevere maggiore riconoscimento e supporto a tutti i livelli** - compreso il livello nazionale o regionale con regolamenti e opportunità specifiche - per potersi impegnare pienamente in validi programmi di mentoring (ad esempio, consentendo agli insegnanti di dedicare più tempo ad attività di supporto specifiche e offrendo opportunità concrete di impegnarsi nell'apprendimento tra pari all'interno e all'esterno della scuola).

Le attività e i workshop sviluppati dall'Unità europea eTwinning per le sei scuole hanno aiutato a comprendere meglio le diverse affermazioni della Mission della Scuola eTwinning e le azioni necessarie per migliorare le loro pratiche. Le risorse rilevanti hanno facilitato la loro pianificazione e la loro guida li ha tenuti motivati. Questo sembra confermare che **le Scuole eTwinning, e gli istituti scolastici in generale, hanno effettivamente bisogno di guida e attività di sviluppo professionale coerenti e costanti** per tenerle motivate, da una parte, e per monitorare i loro progressi, dall'altra. **Tale guida, tuttavia, non può basarsi esclusivamente su eTwinning (attraverso l'Unità centrale e le Unità nazionali eTwinning, le Partner Support Agencies, la piattaforma stessa), bensì dovrebbe diventare parte della pratica comune delle politiche educative nazionali.**

Se le Scuole eTwinning hanno bisogno di una guida e di un supporto costanti, con un piano d'azione che includa obiettivi concreti e raggiungibili e tempo per riflettere e valutare il proprio operato, **al tempo stesso hanno bisogno del riconoscimento del loro lavoro da parte delle autorità europee, nazionali e regionali**, poiché la diffusione delle pratiche di eTwinning non può basarsi esclusivamente sulla prassi della singola scuola ma dovrebbe essere riconosciuta e promossa a livello strutturale.

A questo proposito, la piattaforma e le Unità europea e nazionali di eTwinning dovrebbero **continuare a fornire guide e a offrire opportunità di sviluppo professionale** alle Scuole eTwinning attraverso corsi dedicati, webinar, materiali e opportunità, e allo stesso tempo accrescere il senso di comunità già presente. L'attività di networking che si sta svolgendo nello specifico Gruppo "eTwinning Schools" dovrebbe mirare a facilitare l'apprendimento tra pari e a stimolare la condivisione di pratiche in tutte le aree della Mission, e in particolare in quelle che questo Report ha identificato come più carenti. Inoltre, l'Unità europea e le Unità nazionali eTwinning dovrebbero continuare a promuovere il riconoscimento e la diffusione di eTwinning a livello di sistema, condividendo i risultati delle loro attività di monitoraggio con gli stakeholder nazionali, inclusi i Ministeri dell'Istruzione e le Agenzie Nazionali Erasmus+.

Il Certificato di Scuola eTwinning non dovrebbe essere visto come un semplice "certificato di qualità" ma piuttosto come una formalizzazione del potenziale delle scuole premiate. Le loro risorse e le loro energie devono solo essere liberate con un saggio uso di incoraggiamento, riconoscimento, flessibilità, tutti elementi chiave di un approccio di leadership condivisa. In questo modo le **Scuole eTwinning possono essere la stella polare per gli altri istituti scolastici della loro area e contribuire a fare di eTwinning una pratica comune per tutti.**

A PROPOSITO DI ETWINNING

eTwinning è una vivace community che, nei suoi quasi 16 anni di attività, ha coinvolto oltre 800.000 insegnanti di 200.000* scuole. Sono stati realizzati oltre 93.000 progetti⁶ che hanno visto la partecipazione di molti studenti di diversi ordini di scuola in tutto il continente.

eTwinning – la community delle scuole europee e dei paesi confinanti con l'Europa – è un'azione per gli istituti scolastici finanziata dalla Commissione Europea nell'ambito del Programma Erasmus+. Coinvolge gli insegnanti di 36 paesi europei e 8 paesi confinanti con l'Europa.

eTwinning è una piattaforma digitale disponibile in 31 lingue. Collegandosi al portale pubblico, i visitatori possono scoprire come partecipare a eTwinning, quali sono i vantaggi dell'Azione e ricevere informazioni per realizzare un lavoro collaborativo basato su progetti. Gli insegnanti registrati hanno accesso all'area riservata, eTwinning Live, che è l'interfaccia del singolo eTwinner con la community: essa consente agli utenti di trovare partner, collaborare a progetti e partecipare ad attività di sviluppo professionale organizzate a livello nazionale – di natura europea e non – e a livello centrale europeo. Infine, quando lavorano insieme a un progetto, gli insegnanti hanno accesso a uno spazio per la collaborazione riservato al singolo progetto, il cosiddetto TwinSpace. eTwinning offre un elevato livello di supporto ai suoi utenti. In ciascuna delle nazioni partecipanti (ad oggi, 44) un'Unità nazionale eTwinning (NSS) o una Partner Support Agency (PSA) promuove l'Azione, fornisce consulenza e orientamento agli utenti finali, e organizza una serie di attività e opportunità di sviluppo professionale a livello nazionale. A livello europeo eTwinning è coordinato dall'Unità europea eTwinning (CSS), gestita per conto della Commissione Europea da European Schoolnet, un consorzio di 34 Ministeri dell'Istruzione. Il CSS tiene i contatti con le Unità nazionali eTwinning (NSS) ed è responsabile dello sviluppo della piattaforma oltre che di una serie di opportunità di sviluppo professionale e altre attività come la Conferenza europea annuale e i Premi, che rappresentano un riconoscimento per insegnanti e studenti per la loro partecipazione a progetti di particolare rilievo.

6 Dati cumulativi aggiornati a luglio 2020




eTwinning
www.etwinning.net

ISBN: 978-92-9484-243-5
EC-01-20-233-IT-N



Erasmus+



Ufficio delle pubblicazioni
dell'Unione europea