



Cofinanziato
dall'Unione europea

Cagliari | 14-16 dicembre 2023

Conferenza nazionale e Premi eTwinning 2023

eTwinning per lo sviluppo delle competenze dei neoassunti

La "valorizzazione" delle competenze delle studentesse e degli studenti in etwinning

Strumenti per la valutazione e l'autovalutazione

Silvia Minardi

Liceo Statale «Quasimodo» Magenta
Referente pedagogico etwinning USR Lombardia

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*





Agenda

(storia di) un percorso collettivo per riflettere insieme su

- Etwinning in un curriculum per competenze
- Etwinning e la certificazione delle competenze

Etwinning e le Competenze Chiave

Raccomandazione del 22 maggio 2018

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



1

Go to wooclap.com

2

Enter the event code in the top banner

Event code

BQPDCO



Etwinning e le Competenze Chiave «e la valutazione?»



1

Go to wooclap.com

2

Enter the event code in the top banner

Event code

FQLEDR

Cagliari | 14-16 dicembre 2023

Conferenza nazionale e Premi eTwinning 2023

eTwinning per lo sviluppo delle competenze dei neoassunti

2015: Nasce un gruppo di lavoro nazionale



*4-6 settembre 2015 Silvi Marina
Coordinamento Ambasciatori etwinning 2015*

2015: Nasce un gruppo di lavoro nazionale

PERCHÉ?

1

Raccomandazione del 18 dicembre 2006

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Raccomandazione del 22 maggio 2018

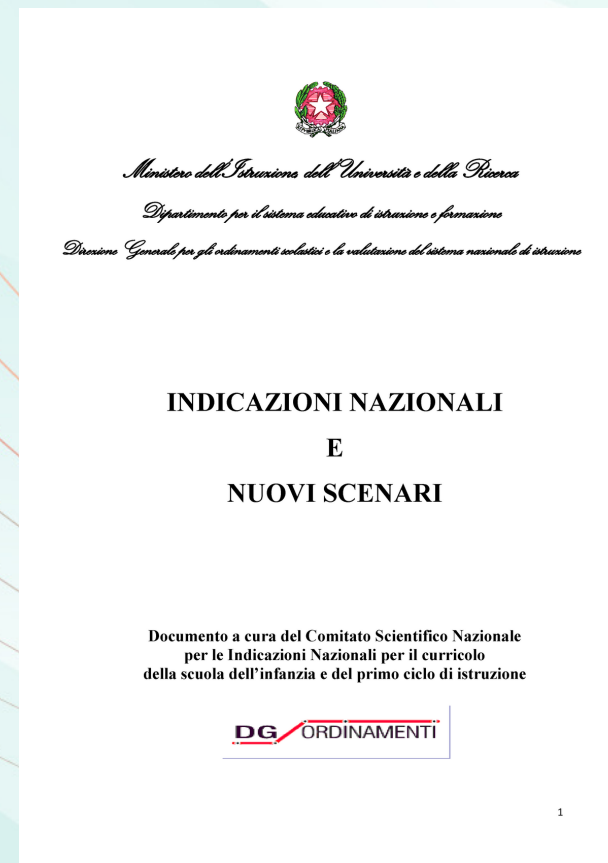
Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

2015/2020: un gruppo di lavoro nazionale

PERCHÉ?

2



2015/2020: un gruppo di lavoro nazionale

Cagliari | 14-16 dicembre 2023

Conferenza nazionale e Premi eTwinning 2023

PERCHÉ?

3



Istituzione scolastica

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Modello per la
certificazione delle
competenze al termine
del primo ciclo di
istruzione (DM n. 742/2017)



	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Etwinning e le Competenze Chiave

Il «**curricolo**» verticale d'Istituto

PROGETTARE PER COMPETENZE

Il concetto di «**compito**»

VALUTARE LE
COMPETENZE

competenza

Il modello nazionale di
«**certificazione**»

CERTIFICARE LE
COMPETENZE



Etwinning e le Competenze Chiave “sviluppare competenza”

“Sviluppare la competenza significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio del confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati”

cf. *Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'infanzia*

A Magical Journey to the Wonderland of our Emotions



eTwinning KIT

My Well-being Treasure Box: During a discussion in the class, pupils talk about items that make them feel calm, happy or excited. Each pupil decorates their own shoebox using art supplies like crayons, markers and stickers, and is encouraged to make it unique and reflect their own personality.

Descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali

Emotion Charades Warm-up: Prior to starting the project, teachers conduct an emotion charades warm-up activity with their own class. Pupils take turns acting out simple emotions, such as happiness, sadness or excitement, while others guess the emotion being portrayed. This activity helps familiarise pupils with basic emotions and prepares them for the upcoming collaboration.

Emotion Puppets: Teachers organise an online meeting to meet each other. Pupils have created simple emotion puppets using craft materials. Each child introduces their puppet to their peers and explains what emotion the puppet is expressing and why they chose it, or the child introduces the puppet and the pupils from the other school must guess what emotion the puppet is expressing.

Esplorazione, osservazione, esercizio al confronto

A Magical Journey to the Wonderland of our Emotions



Etwinning KIT

Emotion Art Gallery: Pupils collaborate to create an 'Emotion Art Gallery' with paintings or drawings that represent various emotions. Each partner school selects two emotions (e.g. happiness, sadness, excitement etc.) that they want to portray through art. However, they intentionally leave the artwork incomplete. Once the initial part of the drawing is finished, the artw...

Emotions interviews: The young students reflect on their feelings and experiences during the implementation of various activities within the project. Teachers pair up the pupils and prepare them on what kind of questions they can ask e.g. 'How did you feel during the art activity we did yesterday?' or

Sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare significati

Treasure Box Workshop: Exploring Emotions Together: Teachers organise the workshop in a central location within the school or a community space. Before the event, the 5-year-old pupils receive guidance from their teachers on how to conduct the workshop. They become the 'workshop guides' for the parents, other teachers or students who will be participating.

Narrando e rappresentando fatti significativi.

Il «**curricolo**» verticale d'Istituto

PROGETTARE PER COMPETENZE



Il modello nazionale di «**certificazione**»

CERTIFICARE LE
COMPETENZE



Il concetto di «**compito**»

VALUTARE LE
COMPETENZE



“il principale approccio raccomandato per l’insegnamento delle competenze chiave è attraverso l’erogazione di ambienti didattici interattivi, nei quali i discenti possano impegnarsi in attività pratiche e basate sull’indagine. Questi ambienti didattici, che promuovono l’apprendimento collaborativo e multidisciplinare, sono sempre più favoriti dalla tecnologia. L’apprendimento basato sui progetti è un metodo particolarmente adatto a sviluppare le competenze degli alunni, perché diverse competenze chiave possono essere affrontate simultaneamente in maniera interdisciplinare. È per questa ragione che i progetti eTwinning possono essere un canale di successo per lo sviluppo delle competenze degli alunni [...]”

Cf. Sviluppare le competenze degli alunni con eTwinning, 2014: 17

(Report 2020) «Il docente è chiamato ad attuare una **DIDATTICA PER COMPETENZE** e quindi una didattica che:

- mette al centro in modo consapevole e metodico operazioni di tipo cognitivo, metacognitivo e sociale;
- promuove attività centrate sull'esperienza attiva;
- costruisce conoscenze, favorisce il confronto e l'apprendimento tra pari, si basa su processi di riflessione;
- prevede il ricorso a linguaggi diversi: dalla lingua di scolarizzazione alla lingua2, dalla lingua delle discipline ai linguaggi digitali e non verbali;
- utilizza e stimola il ricorso a punti di vista diversi che vengono messi a confronto;
- propone la realizzazione di compiti che richiedono anche il ricorso e la valorizzazione di apprendimenti informali e non formali;
- permette all'apprendente di diventare responsabile del proprio apprendimento con lo sviluppo di percorsi di autonomia;
- valorizza la riflessione metacognitiva e le dimensioni emotive e affettive dell'apprendimento.»

2015/2020: un gruppo di lavoro nazionale

PERCHÉ?

- Promuovere eTwinning come strumento che aiuta il docente a sviluppare e valutare le competenze chiave
- Rendere evidente il legame tra i documenti ufficiali sulle competenze chiave e le attività eTwinning
- Fornire ai docenti che entrano in eTwinning degli strumenti che facilitino l'integrazione dei progetti eTwinning nel curriculum e nel PTOF e il lavoro in team con i colleghi
- Facilitare la documentazione, valutazione e certificazione delle attività eTwinning svolte dagli alunni (crediti formativi, riconoscimento delle attività svolte nell'esame di stato...)

2015/2020: un gruppo di lavoro nazionale

Che cosa abbiamo realizzato?

cinque schede di certificazione delle competenze chiave sviluppate nell'ambito dei progetti eTwinning per i diversi livelli scolastici (infanzia, primaria, secondaria di primo grado, biennio, triennio) sottoposte a

- sperimentazione
- revisione



quattro schede finalizzate e una scheda da rivedere

report (coord. Alex Tosi)



un gruppo di lavoro nazionale

Report 2020

«le schede qui presentate vanno lette come **elenco, flessibile e non esaustivo, di competenze sviluppate tipicamente con progetti eTwinning** che possono essere ricondotte a quelle indicate nella documentazione ministeriale e il cui sviluppo potrà eventualmente essere certificato dal docente. Questo al fine di aiutare il docente eTwinning a portare alla luce il lavoro svolto sulle competenze attraverso i progetti e diffondere una maggiore consapevolezza sul ruolo di progetti come eTwinning nello sviluppo delle competenze chiave»

Come abbiamo lavorato– STEP 1

Dopo SILVI MARINA

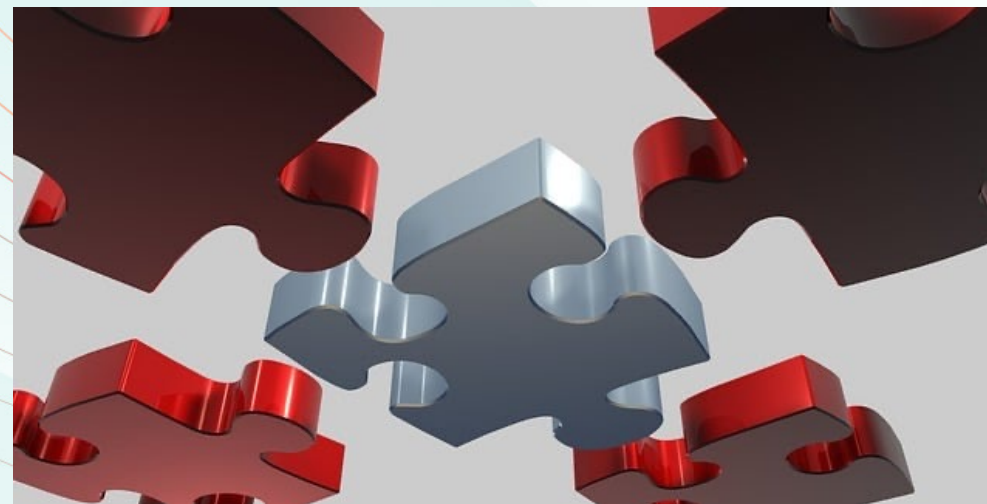
- Elaborazione di un QUESTIONARIO rivolto agli etwinner (somministrazione gennaio 2016)
- Partecipanti: 2197 etwinner
- Risultati:
 - A) i docenti eTwinning sono consapevoli del forte legame esistente tra eTwinning e le competenze sviluppate negli alunni;
 - B) quasi il 90% (88,7%) dei rispondenti ha sostenuto che eTwinning li aveva aiutati nell'applicazione delle Indicazioni nazionali.
 - C) Emerge il bisogno di maggiore supporto e di strumenti per rendere esplicito e per sistematizzare il contributo di eTwinning allo sviluppo delle competenze degli alunni.

Come abbiamo lavorato – STEP 2

STUDIO DELLA NORMATIVA e della SCHEDA MI per la CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

- A) gli elenchi di competenza sono diversi tra scuola del primo ciclo e primo biennio della secondaria di II grado,
- B) la scheda di certificazione prevede quattro livelli per la scuola del primo ciclo e tre livelli per il biennio della secondaria di II grado.

OVVERO in sede di certificazione delle competenze, i docenti di diversi ordini di scuola è come se non parlassero nemmeno la stessa lingua.



Come abbiamo lavorato – STEP 3

FIRENZE 2016: conferenza nazionale etwinning sulle COMPETENZE CHIAVE

INTEGRAZIONE GRUPPO DI LAVORO

- infanzia (ambassador / etwinner esperti)
- triennio della Secondaria di II Grado

DECISIONE:

non ad uno strumento aggiuntivo eTwinning, ma volontà di integrare eTwinning nella scheda ministeriale, attraverso **un descrittore ad hoc etwinning** per ciascuna delle otto competenze chiave già presenti.

CONSULTAZIONE con tre **ESPERTI** (Zecchi, Castoldi, Da Re)

eTwinning e la certificazione delle competenze nella Scuola Primaria

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	

- unire **disciplinare e trasversale**,

- **descrivere** le

competenze, ovvero esprimere i risultati

attesi da un progetto

eTwinning in termini di

comportamenti

concretamente

osservabili,

- dare **esempi** dove

necessario/possibile

7	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Tutte le discipline, con particolare riferimento a: </p>	
<p><i>Nel progetto [etwinning: _____] lo studente esercita spirito di iniziativa e capacità progettuale per:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. ipotizzare e proporre attività utili al progetto b. individuare gli step necessari alla realizzazione di un elaborato o di un'attività c. dimostrare determinazione nel raggiungere gli step identificati d. progettare in autonomia semplici elaborati. 				

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI	LIVELLI <i>Base</i> <i>Intermedio</i> <i>Avanzato</i>
Asse dei linguaggi	

Lingua italiana:

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Altri linguaggi

- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Nel progetto eTwinning (...) l'alunno comprende le caratteristiche essenziali di un'opera d'arte o letteraria, riuscendo ad interpretarne globalmente il messaggio e contestualizzandola storicamente.

- utilizzare e produrre testi multimediali

Nel progetto eTwinning (...) l'alunno usa i browser più utilizzati, i principali pacchetti, le diverse funzionalità del TwinSpace. Riesce a produrre testi multimediali.

multimediali.

La scheda per il triennio della SSSG



DECISIONE del Gruppo di Lavoro: scheda con competenze trasversali

1. Progettare
2. Collaborare
3. Agire in modo autonomo e responsabile
4. Risolvere problemi
5. Comunicare
6. Imparare a imparare
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Competenze digitali

L'alunno....

Competenze	Indicatori	Livello <i>Base</i> <i>Intermedio</i> <i>Avanzato</i>
PROGETTARE	Evidenziare un'esperienza, un bisogno; Individuare un obiettivo da raggiungere Tradurre le idee progettuali in azioni pianificate	

Nel progetto [...] l'alunno è in grado di

- Comprendere il significato delle consegne
- Ricercare le informazioni necessarie (anche utilizzando la rete in modo efficace)
- Valutare vincoli e possibilità esistenti
- Individuare gli obiettivi
- Stabilire delle priorità.
- Pianificare le operazioni da compiere
- Verificare il raggiungimento degli obiettivi in tutte le fasi del progetto
- Organizzare la composizione di un prodotto, prevedere la sua presentazione in funzione della sua destinazione
- Valutare i risultati raggiunti e l'efficacia delle azioni progettate.
- ...

Gruppo di lavoro “verticale”



Si intravede la possibilità di lavorare in verticale sul curriculum

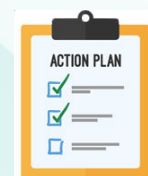
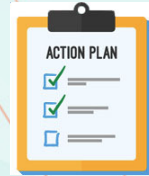
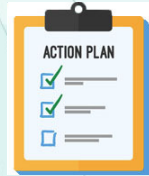
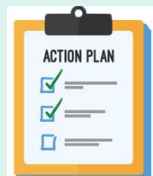
Esempio: competenze digitali

4	<p>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p>	<p>Competenze digitali</p>	<p>Tutte le discipline, con particolare riferimento a: </p>	
<p><i>Nel progetto [etwinning: _____] lo studente utilizza le tecnologie della comunicazione per:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. ricercare informazioni utili in rete sotto la guida del docente b. partecipare in modo attivo alla chat e/o videoconferenza per comunicare anche a distanza con i partner c. produrre semplici storytelling multimediali usando i linguaggi verbali e non verbali d. utilizzare semplici webtool per produrre, insieme ai compagni, materiali utili alle attività di condivisione/documentazione 				

Competenze digitali (primaria)	In	B	M	A
Ricerca informazioni utili in rete <u>sotto la guida del docente</u>	2	12	22	34
Partecipare <u>in modo attivo</u> alla chat e/o videoconferenza per comunicare anche a distanza con i partner *	2	10	21	14
Produrre semplici storytelling multimediali usando i linguaggi verbali e non verbali	2	15	25	28
Utilizzare semplici webtool per produrre, insieme ai compagni, materiali utili alle attività di condivisione/documentazione	2	12	30	26

Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo (SSPG)	In	B	M	A	NP
Ricerca informazioni attraverso la rete	16	36	61	29	2
Organizzare le informazioni in file, schemi, mappe, tabelle, grafici *	12	40	49	19	2
Comunicare con i partner del progetto utilizzando diversi strumenti (chat, videoconferenza ecc....) *	13	17	39	23	
Produrre testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori *	12	29	35	19	
Produrre elaborati di complessità diversa, utilizzando programmi, strutture e modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo *	21	29	49	20	

La sperimentazione – STEP 4a



1. **ELABORAZIONE** di cinque schede “integrate” etwinning
2. **SPERIMENTAZIONE** della prima versione della SCHEDA (scrutini secondo quadrimestre/terzo trimestre a.s. 2016/17)

Alla sperimentazione hanno partecipato **29 docenti eTwinning** che hanno certificato le competenze di **589 studenti**.

La sperimentazione – STEP 4b

SPERIMENTAZIONE della prima versione della SCHEDA

PROTOCOLLO + QUESTIONARIO per il docente sperimentatore

1. Per quali motivi hai deciso di proporre il modello di valutazione delle competenze proposto dall'Unità Nazionale eTwinning?
2. Quali aspetti del modello di valutazione proposto dall'Unità Nazionale eTwinning dovrebbero essere modificati:
Indicare le ragioni del /dei cambiamenti proposti: _____
Formulare possibili proposte di modifica: _____
3. In che misura ritieni che il modello di valutazione proposto
 - a) Sia in linea con la progettazione eTwinning?
 - b) Possa essere adottato dalla tua scuola?
 - c) Contribuisca a fare in modo che eTwinning entri nel curriculum?
4. Altre osservazioni e suggerimenti

SPERIMENTAZIONE – prime impressioni

La sperimentazione

- a) ha permesso al gruppo di progettazione di capire quali **modifiche** apportare ad alcune formulazioni, es.: quali ridondanze potevano essere eliminate, quali integrazioni fossero necessarie;
- b) ha messo in luce **alcune caratteristiche delle discipline** in eTwinning: tutte le schede restituite avevano utilizzato la competenza riferita alle lingue straniere e le competenze digitali, ma era emerso un limitato uso della competenza matematica.

SPERIMENTAZIONE – le risposte dei docenti nel questionario

PUNTI DI FORZA

Giudizi positivi da parte dei docenti

- “perché la scheda ti aiuta a mettere a fuoco lo specifico contributo di etwinning alla certificazione delle competenze”
- “abbiamo uno strumento oggettivo che permette la (ri)progettazione del percorso tenendo conto dei risultati acquisiti”
- “si intravede la possibilità di andare verso la costruzione del curriculum in verticale”
- “può essere usata come punto di partenza per ripensare la didattica”
- “si può usare per la costruzione della rubrica valutativa”

- alcune formulazioni non erano chiare: disambiguare
- alcune voci della scheda non erano state usate: su questo dato si è lavorato per capire se si trattava di voci poco chiare oppure se si trattava di aspetti di competenza che non venivano coinvolti nella progettazione eTwinning;
- sono state eliminate alcune ripetizioni;
- per alcune competenze, il numero di descrittori era troppo alto: la decisione è stata di ridurre anche per rendere lo strumento agile;
- Soprattutto: la scheda del triennio andava ripensata.

Sperimentazione

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Si può usare solo in uscita?
- Secondaria di I grado: come assicurare il raccordo con la scheda ufficiale? (MIUR)
- Indicatori:
 - Indicatori non corretti
 - Indicatori non usati: come leggere il dato?
 - Indicatori ripetuti su più competenze: cosa ne facciamo?
 - Indicatori poco chiari: disambiguare?
- Per alcune competenze e per alcune schede: gli indicatori sono troppi. Come ridurli?
- Il protocollo: alcune indicazioni andavano riformulate.

Sperimentazione: a proposito di d non usati

COMUNICARE (triennio SSSG) Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, esprimersi, interagire e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, digitali e multimediali)	B	I	A	NP
Comprendere ed esprimersi in modo comprensibile e corretto in lingua italiana e in lingua straniera [indicare la lingua usata dal progetto]	26	25	31	0
Saper tradurre anche con l'aiuto di strumenti digitali da e in una lingua straniera [indicare la lingua usata dal progetto]	21	23	30	8
Adeguare il linguaggio all'interlocutore, al contesto, ai contenuti	22	23	33	4
Usare una terminologia appropriata specifica della/e disciplina/e *	18	15	30	4
Comprendere messaggi e analizzare discorsi che utilizzano diversi codici attraverso diversi canali	25	22	33	2
Conoscere e saper comunicare attraverso le diverse tipologie di scrittura (articolo, relazione, saggio, email, recensione, ecc.)	22	28	28	4
Usare gli strumenti, le tecniche e i linguaggi della comunicazione verbale, multimediale e multicanale	16	25	28	13
Tradurre le conoscenze acquisite in azione e/o prodotti condivisibili, realizzando soluzioni creative *	10	15	28	14
Saper presentare un argomento e parlare in pubblico anche in lingua straniera	24	24	32	2

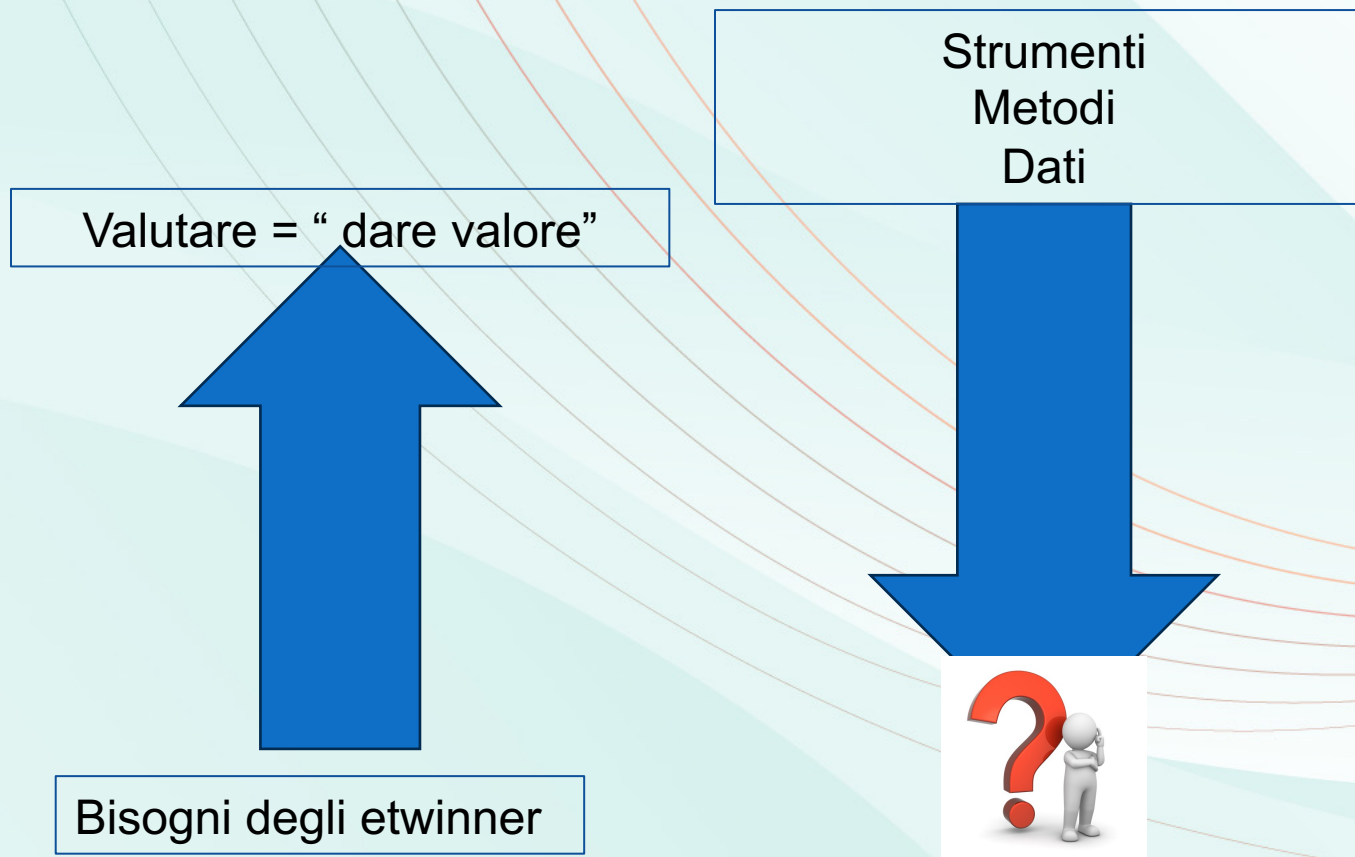
INTANTO, però



- il Ministero pubblicava una nuova versione della scheda per il Primo Ciclo
- 2018/19: pandemia

**Cambiano le priorità
Il lavoro si interrompe**

Conclusioni aperte

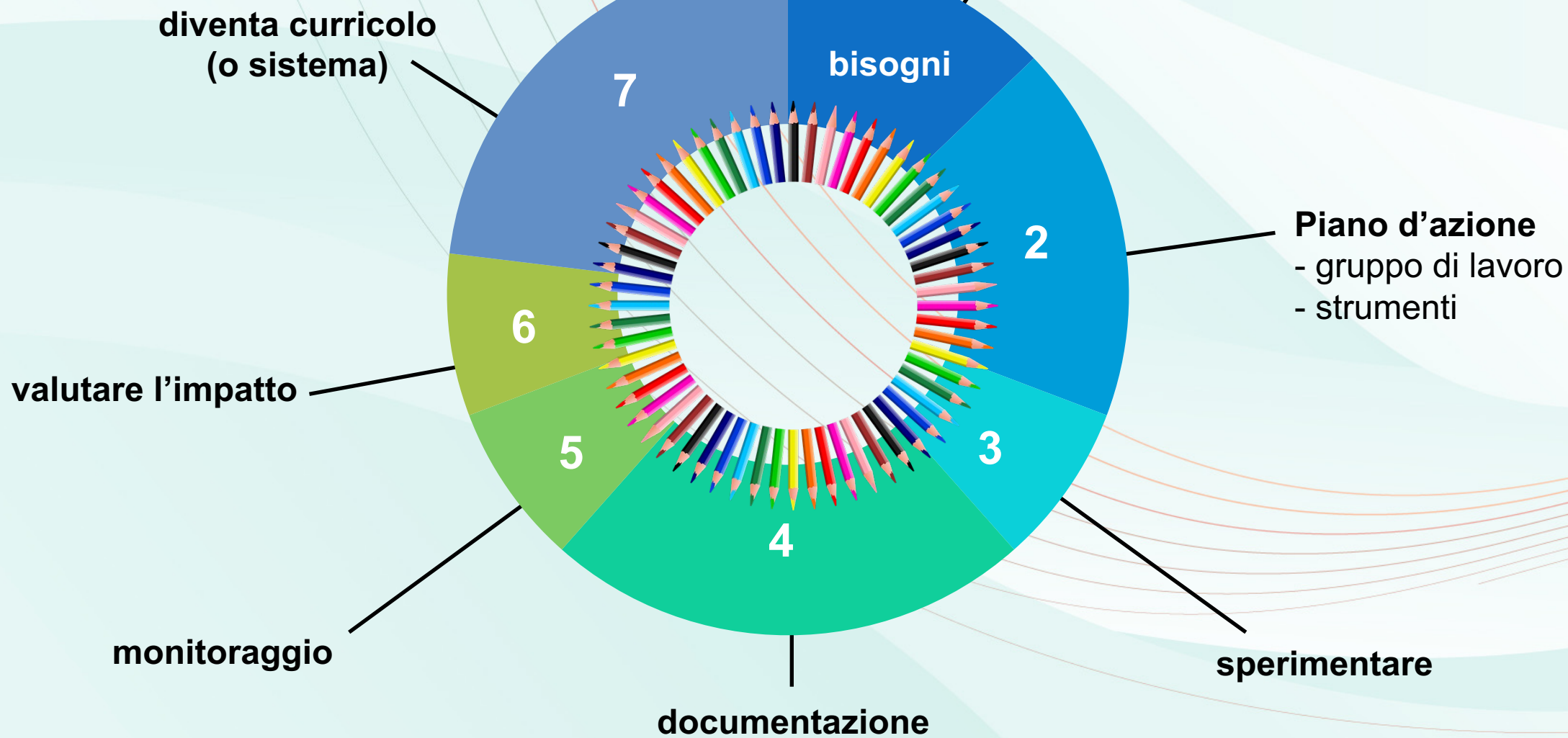


Lesson learnt

Cagliari | 14-16 dicembre 2023

Conferenza nazionale e Premi eTwinning 2023

eTwinning per lo sviluppo delle competenze dei neoassunti



Cagliari | 14-16 dicembre 2023

Conferenza nazionale e Premi eTwinning 2023

eTwinning per lo sviluppo delle competenze dei neoassunti



silvia.minardi@gmail.com