



Iniziare con eTwinning: Il
valore di eTwinning
nell'*induction*

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

Percorso di formazione e prova

Neoassunti 2023/24

Maria Chiara Pettenati, Sara Martinelli, Beatrice Pireri

3 obiettivi del nuovo Portfolio Indire

01

Avere un potenziale 'lifelong'

Essere utilizzabile, a fronte di opportuni adattamenti, ai tre momenti dello sviluppo professionale dei docenti

02

Migliorare l'esperienza d'uso dei docenti

Rendere piacevole l'interazione con l'ambiente e incentivarne l'uso in prospettiva lifelong
Migliorare i nostri processi interni di lavoro

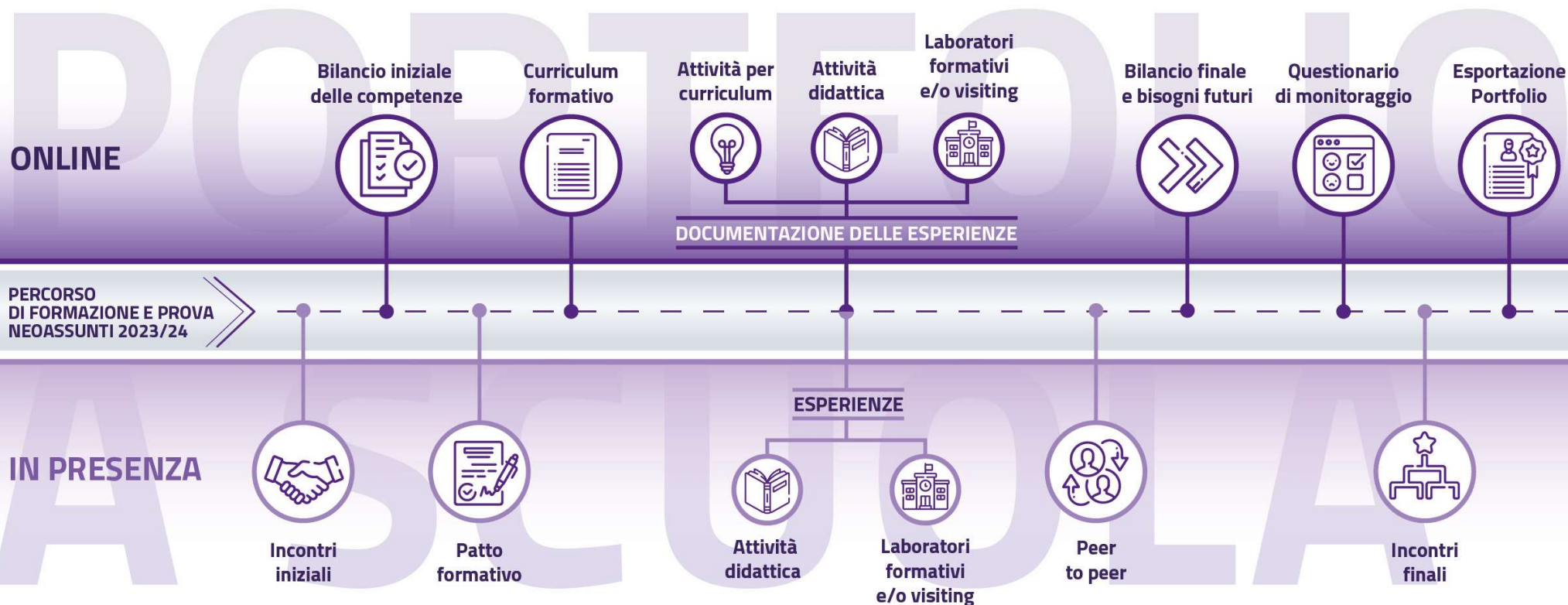
03

Incentivare una 'formazione di qualità'

Partire dai risultati della ricerca educativa:

- **Documentazione delle Esperienze** (formative)
- **Autovalutazione delle competenze** rispetto a Standard professionali

Percorso di formazione e prova - Neoassunti 2023/24



DUE FONDAMENTALI

Intorno a cui è costruito il portfolio



STANDARD DI COMPETENZA

Quadro di
competenze
dell'insegnante



DOCUMENTAZIONE DELLE ESPERIENZE

Riflessività docente

Bilancio iniziale delle competenze



3 AREE (DIDATTICA; ISTITUZIONE-
COMUNITA'; PROFESSIONE)

8 STANDARD minimi

36 INDICATORI di competenze
professionali

5 LIVELLI DI PADRONANZA

unico dispositivo per tutti gli ordini

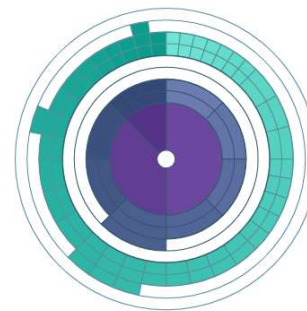
A - DIDATTICA		
Area delle competenze didattiche, metodologiche e relazionali		
Standard minimi	Indicatori delle competenze professionali	Posizionamento livello (scala: 0 - 1 - 2 - 3 - 4)
Standard minimo 1 Progettare e gestire situazioni di apprendimento che promuovano le otto competenze chiave europee per un apprendimento permanente, trasformando l'insegnamento in esperienze significative e critiche, anche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e didattici in presenza e a distanza, e utilizzando strumenti di lavoro per documentare, valutare e certificare le competenze personali di studenti e studentesse, anche in prospettiva orientativa	Progettare percorsi di apprendimento in coerenza con le indicazioni ministeriali e con i traguardi delle competenze previsti dal curricolo d'Istituto facendo particolare attenzione all'individualizzazione e alla personalizzazione dei percorsi.	
	Integrare nella progettazione didattica i traguardi di competenza previsti dalla normativa per l'Educazione civica.	
	Pianificare ed organizzare attività di orientamento formative.	
	Individualizzare e/o personalizzare i percorsi di apprendimento a seconda dei diversi bisogni di studenti e studentesse adattando l'insegnamento e le attività in funzione delle differenze individuali e delle diverse modalità di apprendimento e degli obiettivi di apprendimento raggiunti dal gruppo-classe.	
	Attuare l'insegnamento seguendo un piano organizzato e strutturato che associ contenuti a relativi obiettivi di apprendimento.	
	Gestire i tempi di svolgimento di un'attività di apprendimento e il passaggio tra un'attività e un'altra.	
Standard minimo 2 Adottare e adattare strategie e metodi didattici, compresi quelli personalizzati per l'inclusione di studenti	Utilizzare mediatori didattici ¹ , tecnologie digitali, ambienti virtuali e approcci innovativi come strumenti compensativi quali azioni/strumenti di supporto all'insegnamento e alle attività didattiche.	
	Organizzare ambienti e spazi di apprendimento finalizzati all'implementazione di strategie per l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento sia per far emergere i diversi talenti di studenti e studentesse sia per favorire l'inclusione di studenti e studentesse con BES, DSA o disabilità.	
	Alternare e variare i dispositivi e i materiali didattici all'interno del percorso didattico delle singole unità di apprendimento.	

DIDATTICA

1. Progettare e gestire situazioni di apprendimento
2. Adottare e adattare strategie e metodi didattici
3. Adottare strategie e metodi di valutazione
4. Gestire relazioni e comportamenti in classe

■ A-Didattica ■ B-Istituzione-Comunità ■ C-Professione

Bilancio Iniziale

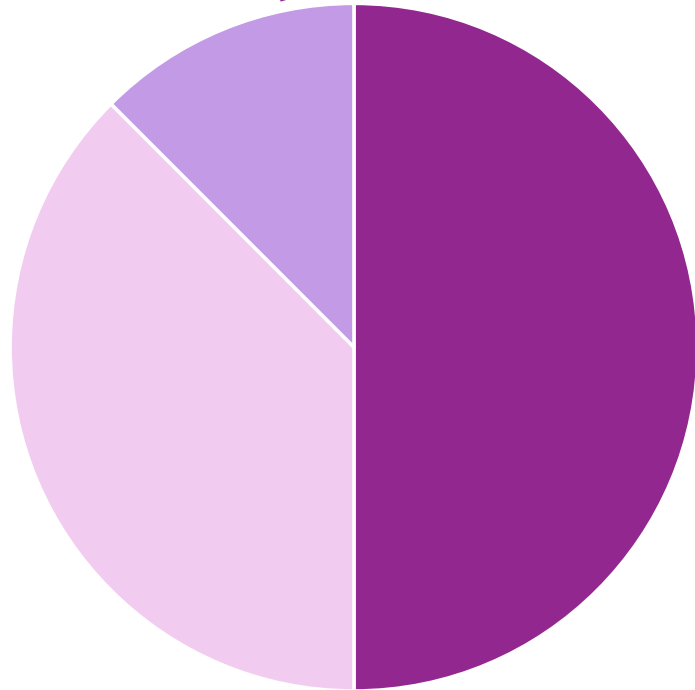


Legenda



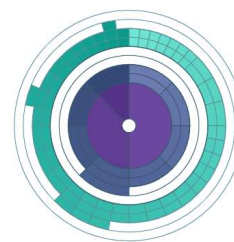
ISTITUZIONE- COMUNITA'

5. Partecipare attivamente all'esperienza professionale organizzata a scuola
6. Lavorare in modo collaborativo con la comunità professionale della scuola
7. Instaurare rapporti positivi con i famigliari di studenti e studentesse e con i partner istituzionali e sociali



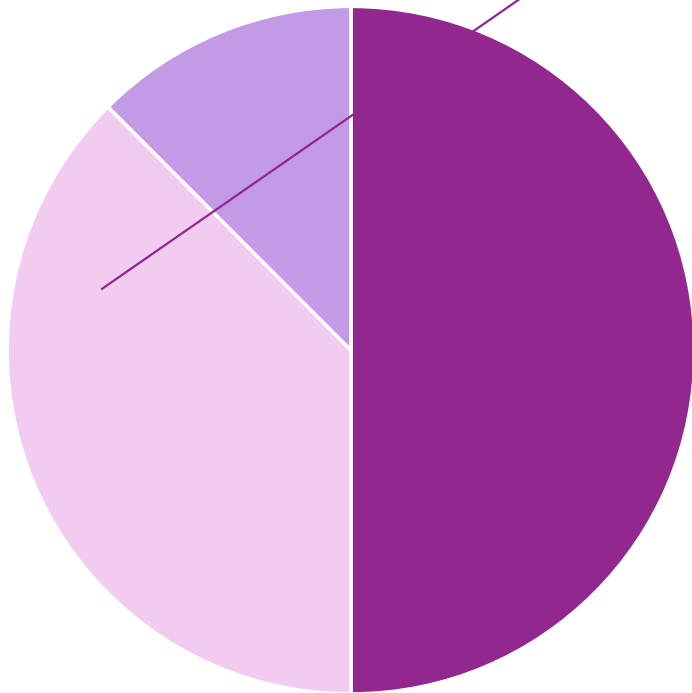
■ A-Didattica ■ B-Istituzione-Comunità ■ C-Professione

Bilancio Iniziale



Legenda



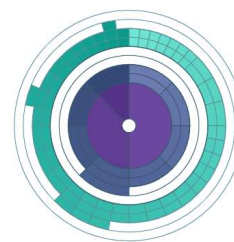


■ A-Didattica ■ B-Istituzione-Comunità ■ C-Professione

PROFESSIONE

8. Impegnarsi nella formazione continua e nello sviluppo professionale

Bilancio Iniziale



Legenda





Quale relazione?

Documentare l'esperienza di
«visiting» vs documentazione
del QL





Contatti

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

mc.pettenati@indire.it s.martinelli@indire.it bpireri@gmail.com

<https://neoassunti.indire.it/>

Toolkit: <https://neoassunti.indire.it/toolkit/>