ESPERIENZE A SCUOLA in Emilia-Romagna

Roberto Bondi - Luigi Parisi
SERVIZIO MARCONI TSI
Ufficio Scolastico Regionale Emilia-Romagna
MInistero dell'Istruzione e del Merito

CHI SIAMO

Docenti che lavorano per altri docenti dentro una struttura amministrativa

AI

PNSD

LOCKDOWN

PNRR

DIGITALE

INNOVAZIONE

DIDATTICA

DOTAZIONI

SUPPORTO

FORMAZIONE

punti fermi

SCUOLA (fare scuola)

il*NUOVO*...

è rilevante?

lo prendo?

lo comprendo?

impatta?

Dentro vs. Fuori
(Risorse e Relazioni)

ammagamma.com

IC3Modena

Daniele Barca

Spazio Leo

Steam Sisters

Digimetro

Syllabus Lucy

Conoscenze, abilità e competenze
nel percorso di educazione all'intelligenza artificiale

Lucy
Scuola di intelligenza
artificiale per ragazz*

IC3Modena & Ammagamma

Syllabus Lucy

Conoscenze, abilità e competenze
nel percorso di educazione all'intelligenza artificiale

Lucy
Scuola di intelligenza
artificiale per ragazz*

Materiali **liberamente scaricabili** dal sito di Ammagamma (e dell'IC3 di Modena)

- **il libro bianco 'de arte intelligendi'**
  https://magazine.ammagamma.com/de-arte-intelligendi
- **il Sillabus Lucy**
- **il protocollo d'intesa**

Documentazione sui vari passaggi del progetto, spunti per sviluppo, disponibili su

- **sito web e sui social di IC3Modena**
- **proposte formative Polo Scuola Futura IC3Modena - SCUOLA FUTURA**
- **proposte formative di altri Poli Scuola Futura con Ammagamma**

IC3Modena & Ammagamma

Una sintesi di agevole lettura dei documenti di dettaglio citati prima:

Articolo su AGENDA DIGITALE
24 nov 2023 (Daniele Barca, Pietro Monari)
https://www.agendadigitale.eu/scuola-digitale/imparare-ia-e-data-science-in-classe-lesempio-del-mattarella-di-modena/

A SCUOLA CON LUCY

Imparare IA e data science in classe: l'esempio del "Mattarella" di Modena

Home > Scuola Digitale

La scuola Mattarella di Modena implementa un curriculum integrato e metodologie didattiche innovative per dotare studenti e insegnanti degli strumenti necessari per comprendere i principi dell'Intelligenza Artificiale (IA) e della scienza dei dati. Obiettivo: stimolare il pensiero critico e promuovere lo sviluppo di nuove competenze, in linea con il modello "learning by doing and thinking"

Pubblicato il 24 nov 2023

Daniele Barca
dirigente IC3 Mattarella – Modena

Pietro Monari
Team Ammagamma SRL– Modena

l'importanza delle idee:

gli incontri con Luciano Floridi

Brainstorming in Sala Ovale incontro/confronto sul digitale tra il pensiero e chi opera a scuola tra la classe e la formazione dei docenti 27 ott 2021

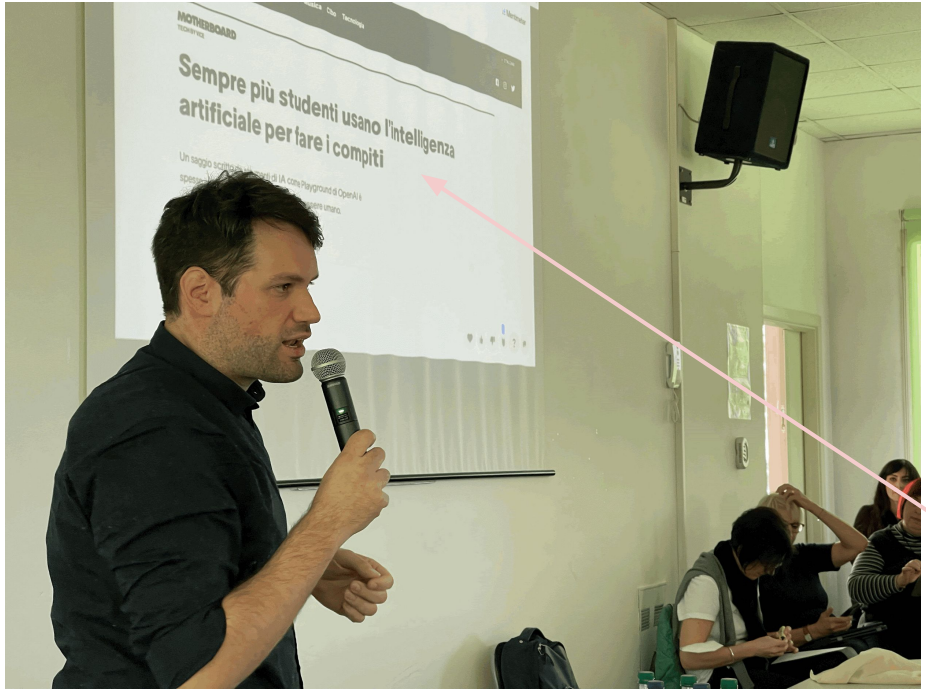
Intervistato pubblicamente, online, dai ragazzi di IC3Modena
Evento proposto congiuntamente da Spazio Leo e Servizio Marconi TSI 27 sett 2022

REGISTRAZIONE INTEGRALE DISPONIBILE QUI:
https://www.youtube.com/watch?v=YMIfMVltq1U

AI come elemento determinante di un flusso evolutivo che porta ad una vita (nella società, nell'economia, nella cultura e quindi nell'essenza del sistema educativo) sempre più ***ONLIFE***

gli animatori digitali (formazione, supporto)

INTERVENTI di Pietro Monari a Cesenatico e a Reggio Emilia *(Due Camp per AD, nov e dic 2022)*



docenti, scuole (formazione, accompagnamento)

l'AI entra come elemento rilevante di esperienza digitale nei percorsi di 'Sala Ovale'

(ed era prima di ChatGPT!)

foto: Camp di Cesenatico. 8 nov 2022

esempi: il lavoro di Chiara Ferronato

keywords

Scuola primaria
Temi del viaggio e della lingua straniera
Tecniche di geolocalizzazione
N.L.P.
Conoscenza e consapevolezza dei sistemi NLP alla propria portata
Riflessioni e confronti tra la propria esperienza e le risposte fornite dai sistemi A.I.
Verifiche. Confronti.

ALLEANZA !

L'NLP (Natural Language Processing) si propone di realizzare delle macchine che capiscano e rispondano a dati testuali o vocali, e che rispondano con testi o discorsi propri, praticamente nello stesso modo in cui lo fanno gli esseri umani

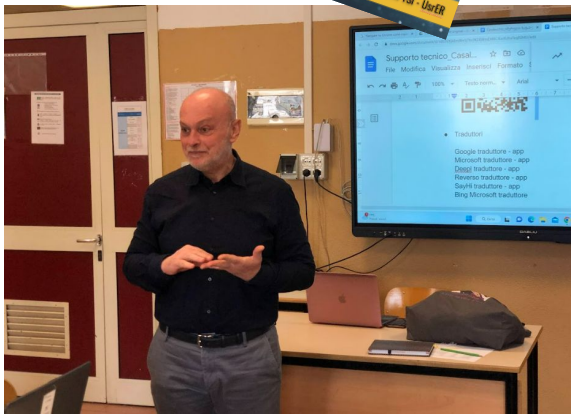
esempi: il lavoro di Luca Farinelli

pre-bunking (prebunking): la pratica e le tecniche di contrasto preventivo della disinformazione, con riferimento sia ai mezzi di informazione tradizionale sia, in particolar modo, ai social media

keywords

Scuola secondaria (primo e secondo grado)
Tema dell'uso consapevole e corretto della rete e dei social network
Fakenews Debunking Prebunking
Riflessioni sul ruolo dell'AI nella creazione dei falsi profili e dei deep fake
Uso di app che impiegano AI per la creazione di manufatti digitali

Coprire vuoti:
fornire dati basilari e link per sviluppare in proprio conoscenze essenziali sullo sviluppo storico dell'AI e dello stato dell'arte delle sue applicazioni



esempi: un lavoro in team

Ferronato Farinelli Caffio con Pietro Monari

Proposte didattiche per un apprendimento aumentato delle lingue, tra cibo & AI

A gruppi traduciamo la ricetta in lingua originale

Realizziamo la ricetta

La presentiamo

Descrizione / documentazione:
BRICKS 8/sett2022

https://www.rivistabricks.it/wp-content/uploads/2022/09/05_2022_08_Ferronato.pdf

Chiara Ferronato, Pietro Monari, Luca Farinelli e Rosa Maria Caffio quasi tutti del servizio Marconi TSI-USR Emilia Romagna, partono dalla loro esperienza didattica Lost in translation per riflettere sul ruolo didattico dell'attività di traduzione, in alleanza con i sistemi di traduzione automatica. Raccontano un'esperienza in cui hanno proposto l'uso di online translator concorrenti e della successiva discussione per interagire con testi in lingue minoritarie, alla ricerca di (im)possibili connessioni tra lingue, AI e cibo. Scegliere, tradurre e realizzare una ricetta proveniente da una cultura a noi estranea.

AI e inclusione
(a scuola e non solo)

NOI con (e per) GLI ALTRI

TJBOT
un compagno di banco in una classe inclusiva

per Servizio Marconi TSI: ***Giovanni Govoni***

(esperienza degli anni scolastici 2016/17 - 2017/18 - 2018/19)

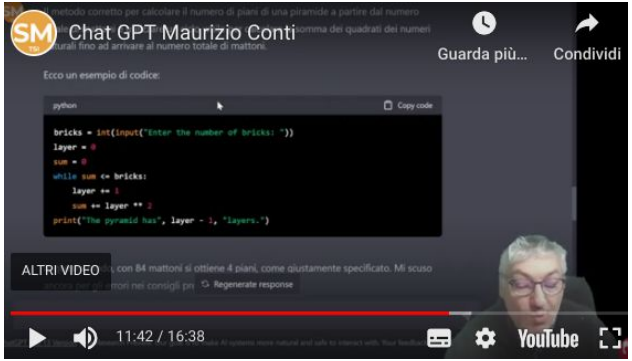
TJBot è un piccolo robot "*open source*" ideato da una giovane ricercatrice IBM.
Il suo "cuore" è costituito da un mini computer (Raspberry PII) che può essere connesso a vari dispositivi input/output: può vedere attraverso una mini webcam, può parlare attraverso un mini altoparlante, può ascoltare attraverso un minuscolo microfono e può manifestare il suo "umore" variando il colore di un led ed inoltre può muovere in su e in giù un piccolo "braccio".
I dati sono elaborati tramite il servizio AI *watsonx* di IBM

Interazione uomo-macchina, AI conversazionale, visual recognition

Edizione del 14 novembre (un mese fa): strumenti basati su AI occupano la metà della relazione
(a breve sul sito Servizio Marconi / USR ER e sul canale YouTube del Servizio sarà disponibile la **registrazione integrale** dell'evento)

FINE 2022

l'AI generativa è mainstream



primi tentativi ed esperimenti a caldo:
es. 1: **Elisabetta Siboni** (una prof di inglese che smanetta sul prompt, senza pregiudizi)
es. 2: **Maurizio Conti** (docente, formatore, leader di un Fablab scolastico che da anni sviluppa dentro la scuola esperienze di IoT e di Machine Learning, ragiona su quanto sia devastante sull'insegnamento tradizionale della programmazione informatica la disponibilità dei LLM)

Documentazione video delle loro esperienze qui:
https://serviziomarconi.istruzioneer.gov.it/2023/03/31/chatgpt-qualche-pensata-da-chi-lo-sta-usando-in-classe/

2023

mainstream

L’uso in classe dei prompt entra nelle proposte formative di chi nella squadra già proponeva il tema (Ferronato, Farinelli), ma anche di altri componenti del gruppo.
Apriamo un filone *interno* di approfondimento sul tema coding ed elementi di AI nell’innovazione -digitale- della didattica della musica (Roberto Agostini, Luigi Parisi)

Marzo: Servizio Marconi a Didacta con un workshop sui LLM “Quattro chiacchiere con ChatGPT - ragionando di AI nella scuola di tutti i giorni)

Giugno: Servizio Marconi al tavolo “*Intelligenza artificiale a chi?”* evento formativo IC3MO con Luigi Parisi (integrale video qui: https://serviziomarconi.istruzioneer.gov.it/2023/06/13/intelligenza-artificiale-a-chi-intervento-del-servizio-marconi-allic-3-di-modena/)

Settembre: intervento di Gabriele Benassi a Tutti a Scuola - RaiRadioUno sul tema (link al podcast: https://serviziomarconi.istruzioneer.gov.it/2023/09/25/tutti-a-scuola-25-settembre-2023/)

Ottobre: riflessioni sull’AI nella scuola 4.0 che si vuole realizzare. Nelle ‘DueGiorni’ formative (Camp) per gli animatori digitali dell’Emilia-Romagna sono proposti interventi in plenaria e laboratori specifici con risorse interne al nostro gruppo

Dicembre: …siamo qui!

la parola a Luigi Parisi per lo ‘stato dell’arte’ della nostra riflessione e della ns pratica oggi