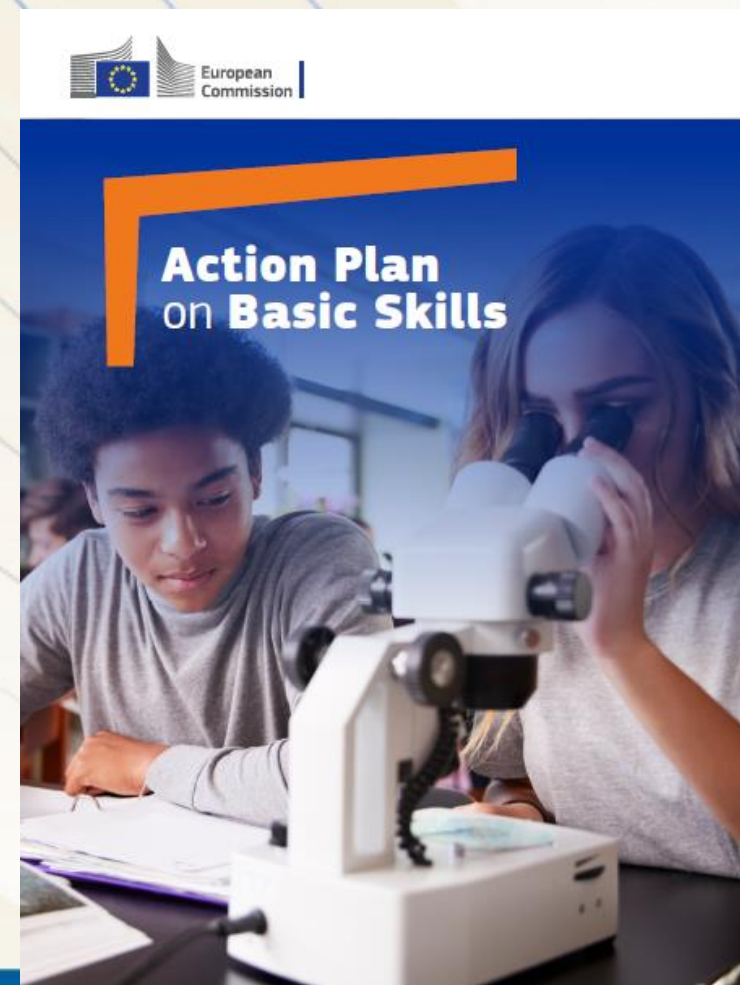


eTwinning e le competenze

Sara Martinelli - INDIRE

Perché le competenze chiave?

- Nell'ambito della Union of Skills la Commissione Europea ha lanciato nel 2025 **Action Plan on Basic Skills** che definisce azioni a breve e medio termine per migliorare le competenze di base in: **lettura, matematica, scienze, digitale e cittadinanza**
- **Obiettivi principali dell'Action Plan:**
 - potenziare l'insegnamento e l'apprendimento delle competenze di base
 - creare ambienti favorevoli
 - **sostenere gli educatori.** Tra le tante azioni previste:
 - **2025-2026:** 7.000 nuove collaborazioni eTwinning dedicate alle competenze di base
 - **Entro il 2026:** avvio di un sistema di **mentoring per docenti neoassunti**, per supportarli nell'integrare in modo efficace l'insegnamento delle competenze di base nella pratica quotidiana



Le potenzialità di eTwinning



- La scuola ha ancora bisogno di accompagnamento nell'adottare un approccio per competenze (lo vediamo anche in relazione al **DM 14/24 – Modelli unici per la certificazione delle competenze**)
 - La valutazione delle competenze richiede un approccio multilaterale, che integri strumenti qualitativi e quantitativi e valorizzi i progressi individuali.
 - Questa complessità evidenzia la necessità di formazione continua per i docenti e di strategie e metodologie condivise a livello istituzionale.
- L'esperienza ventennale ci fa ipotizzare che eTwinning sia un naturale contesto per favorire questo sviluppo.

Le ricerche dell'unità italiana eTwinning



Insegnanti in
servizio
2021



Formazione
iniziale
2023



Impatto di eTwinning

Domande di ricerca «insegnanti in servizio»

In che misura una prolungata e intensa partecipazione degli insegnanti alle attività eTwinning influisce sulla loro percezione delle competenze relative alla didattica, alla professionalità docente e alla partecipazione scolastica?

- questionario a 1.034 docenti iscritti/e alla piattaforma eTwinning

Quali significati attribuiscono gli insegnanti alla relazione tra la loro esperienza eTwinning e lo sviluppo delle competenze relative alla didattica, alla professionalità docente e alla partecipazione scolastica?

- Studio di caso multiplo



Risultati – «insegnanti in servizio»²⁵

Area Didattica

- Miglioramento nella co-progettazione e nel Project Based Learning.
- Maggiore uso diversificato del digitale.
- Sviluppo di competenze trasversali e digitali negli studenti.

Area Professionalità docente

- Rafforzamento di un'etica digitale in un ambiente sicuro.
- Forte ruolo della formazione tra pari sull'uso del digitale.

Area Partecipazione scolastica

- Collaborazione sinergica con i partner.
- Integrazione dei progetti nel curriculum.
- Coinvolgimento dei genitori.

Ricerca sulle competenze dei «futuri insegnanti»



- Mappatura dei modelli di integrazione ITE in 21 Atenei italiani (a.a.22-23)
- Studio di caso multiplo (cinque Atenei)

- il **dirigente del corso di laurea** in Scienze della Formazione Primaria;
- un **docente** (o in alternativa un **tutor** universitario) coinvolto nelle attività di eTwinning;
- uno **studente universitario** che ha partecipato all'iniziativa ITE;
- un **tutor scolastico** che ha supervisionato l'implementazione delle attività di eTwinning durante il tirocinio a scuola.

Sviluppo delle competenze pedagogiche

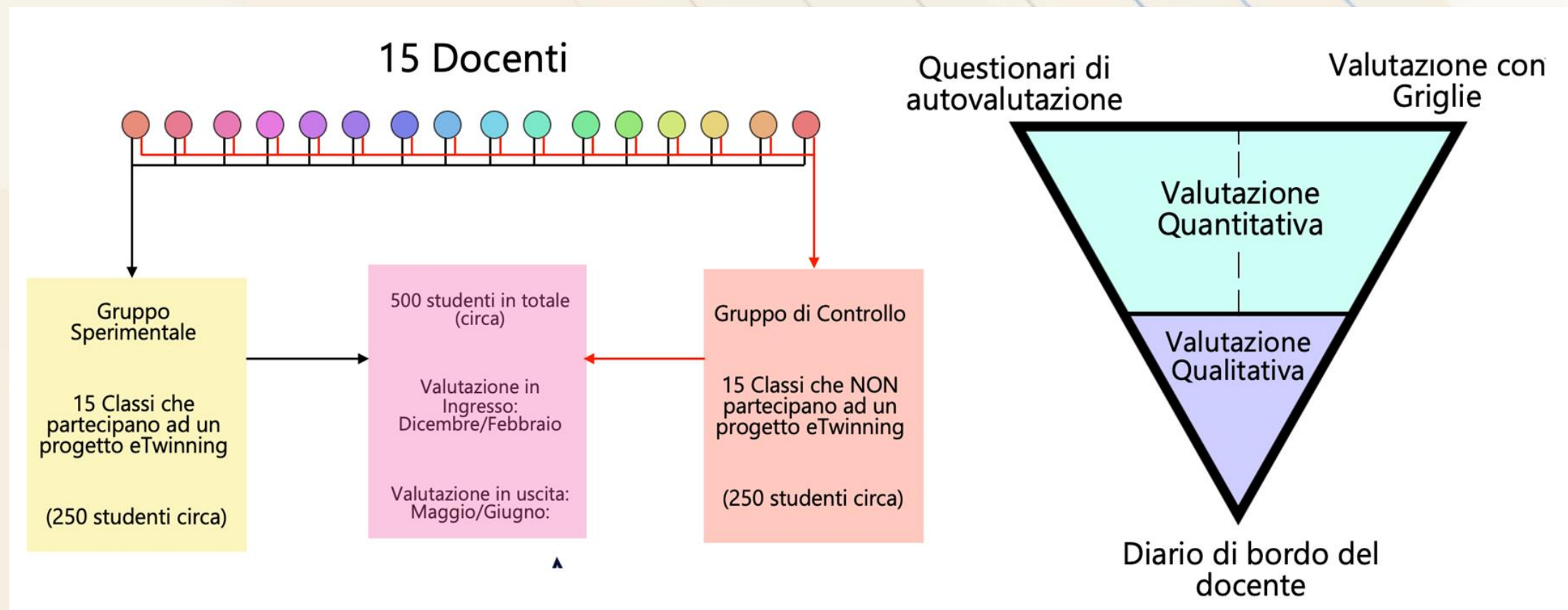
- 1. Progettazione didattica:** Sviluppo della capacità di (co)progettare percorsi di Project Based Learning (tirocinio indiretto e diretto); **Compiti autentici:** focus sulle competenze, uso delle tecnologie per l'apprendimento.
- 2. Pratiche di insegnamento:** **Diversificazione e ampliamento dei metodi didattici;** Uso efficace e riflessivo delle tecnologie; Capacità di insegnare sia in classe fisica che virtuale
- 3. Facilitazione dei processi e dei risultati di apprendimento:** **Inclusione;** Sviluppo della capacità degli studenti di comprendere, analizzare, creare prodotti mediali; Valorizzazione dell'apprendimento pregresso ed esperienziale; clima di classe positivo.
- 4. Valutazione:** Promozione di **autovalutazione e valutazione tra pari,** Uso di valutazione autentica per rilevare conoscenze profonde e trasferibili; Valutazione delle competenze trasversali (collaborazione, linguaggio, scambi internazionali); Tecnologie per feedback tempestivi; Apprendimento di nuovi strumenti digitali di valutazione

Obiettivo della ricerca «Competenze studenti»

- Stimare l'“effetto eTwinning” sullo sviluppo delle competenze chiave negli studenti di 14–16 anni
- La valutazione riguarda alcune delle competenze chiave:
 - Personale, sociale, imparare a imparare
 - Cittadinanza
 - Imprenditorialità
 - Consapevolezza ed espressione culturale
 - Digitale
- Attraverso:
 - un disegno quasi-sperimentale
 - confronto tra classi sperimentali e classi di controllo
 - L'utilizzo integrato di tre fonti di dati indipendenti



Disegno della ricerca



**CONFERENZA NAZIONALE
E PREMI 2025**

Palermo - 11/13 dicembre 2025

#eTwPremi25

Grazie!



Cofinanziato
dall'Unione europea



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*