

Competenze di base per gli insegnanti: di cosa stiamo parlando?

Maria Chiara Pettenati - INDIRE

Competenze di base per gli insegnanti: DI COSA STIAMO PARLANDO?

Panelist:

Loredana Messineo, docente primaria, referente pedagogica eTwinning per la Sicilia

Greta Miccoli, docente primaria Lombardia, eTwinner

Alessandro Ruffino, docente educazione musicale Sicilia ambasciatore eTwinning

Orazio Giancola, Prof. Associato, Dip. Scienze Sociali ed Economiche, Università degli Studi di Roma Sapienza

Cristiano Corsini, Professore Ordinario Pedagogia sperimentale, Università Roma Tre

Modera: **Maria Chiara Pettenati**, Dirigente di Ricerca Indire

CONFERENZA NAZIONALE
E PREMI 2025

Palermo - 11/13 dicembre 2025

#eTwPremi25



 **Sviluppare le proprie competenze di base**
lettura, matematica, scienze, digitale, cittadinanza

LA DOPPIA SFIDA

DELL'EVOLUZIONE DEGLI INSEGNANTI

 **Saper progettare e insegnare competenze di base**
in una prospettiva di apprendimento continuo



Cofinanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Quali competenze «di base» per gli insegnanti?

Un Quadro «unico» per le competenze professionali dei docenti



Ministero dell'Istruzione
e del Merito
Dipartimento per il sistema educativo
di istruzione e formazione



SCUOLA DI ALTA FORMAZIONE DELL'ISTRUZIONE

Adotta una visione unitaria professionalità docente:
dinamica, riflessiva e situata

È disponibile in due diverse formulazioni

- Infanzia-primaria
- Secondaria

È articolato in 3 sezioni

- Competenze
- Livelli di padronanza e relative descrizioni (0-4)
- Modalità di acquisizione

È utilizzato nella formazione in servizio incentivata

Sarà sperimentato dalle scuole che parteciperanno a percorsi
di coprogettazione formativa con SAFI

È uno strumento per le scuole

- leggere il contesto
- rilevare i fabbisogni formativi reali
- tradurli in azioni formative e di miglioramento concrete e misurabili



Totale 43
competenze

Una breve esperienza di auto-valutazione e riflessione

Auto-valutazione delle competenze

“In quale livello vi riconoscete oggi?» ditelo con le mani

BASE



INTERMEDIO



AVANZATO



ESPERTO



INNOVATORE



[Area 2 – Competenza #9]

Promuovere le **competenze chiave europee** in una prospettiva interdisciplinare e di apprendimento permanente

Palermo - 11/13 dicembre 2025

Auto-valutazione delle competenze

BASE



Conosco le competenze chiave europee, l'importanza dell'apprendimento permanente e di un approccio interdisciplinare nelle attività educativo-didattiche, ma non ho ancora avuto modo di praticarli nel gruppo classe.

INTERMEDIO



Ho iniziato a integrare le competenze chiave europee in alcuni campi di esperienza o ambiti disciplinari, in una prospettiva interdisciplinare e di apprendimento permanente.

AVANZATO



Integro in modo regolare le competenze chiave europee nella progettazione delle attività educativo-didattiche, creando percorsi interdisciplinari, attraverso il coinvolgimento dei discenti per la promozione di un apprendimento permanente e significativo.

ESPERTO



Progetto, implemento e monitoro sistematicamente attività educativo-didattiche che favoriscono l'acquisizione delle competenze chiave europee secondo una prospettiva interdisciplinare, stimolando la motivazione verso l'apprendimento continuo e autonomo.

INNOVATORE

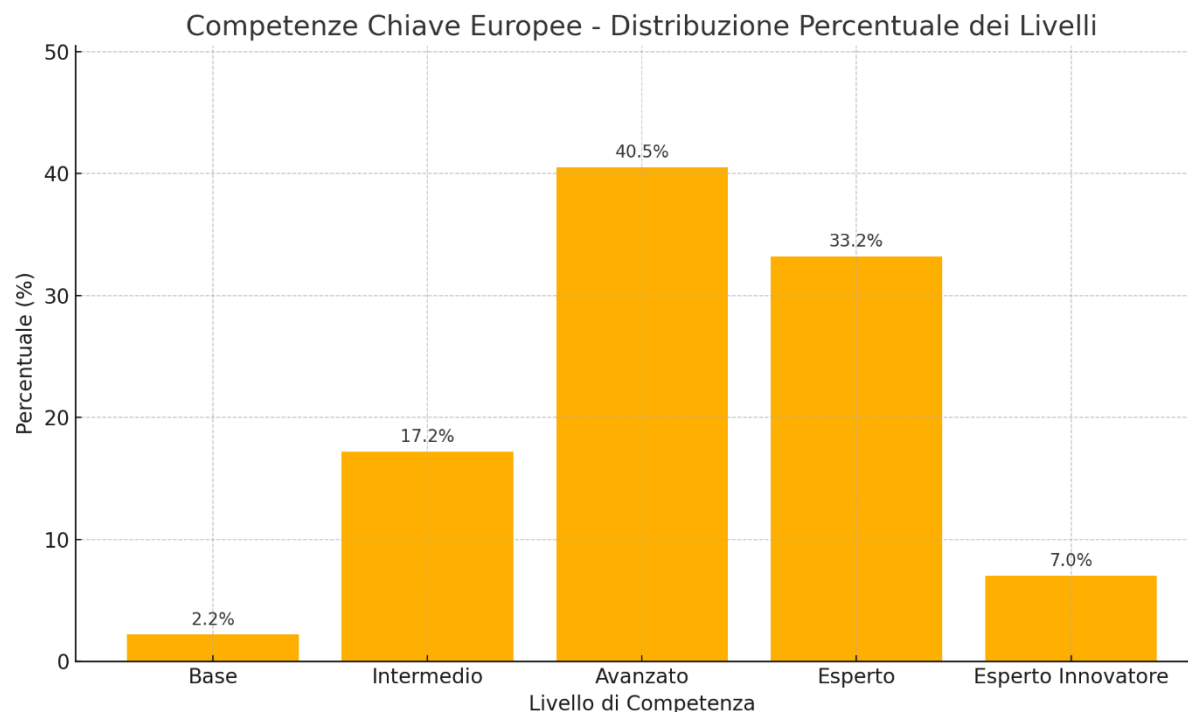


Promuovo le competenze chiave europee e l'apprendimento permanente, condividendo pratiche innovative e approcci interdisciplinari con colleghi, discenti, enti educativi e comunità; **sono coinvolto nell'aggiornamento professionale continuo** su questa competenza all'interno di contesti nazionali e/o internazionali.

Auto-valutazione dei docenti figure di sistema

Fonte: Uso del Quadro SAFI come auto-valutazione iniziale – percorso di Formazione Volontaria e Incentivata per le figure di sistema, Anno I, Ciclo II, a.s. 24/25 base dati: 3.573 docenti secondaria di I e II grado

Auto-valutazione dei docenti figure di sistema



Fonte: Uso del Quadro SAFI come auto-valutazione iniziale – percorso di Formazione Volontaria e Incentivata per le figure di sistema, Anno I, Ciclo II, a.s. 24/25 base dati: 3.573 docenti secondaria di I e II grado



Riflessione degli esperti

[Area 1 – Competenza #7]

Sviluppare, con percorsi esperienziali e di studio, il **senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale, europea e globale**, responsabilizzando alla solidarietà, al rispetto delle differenze e alla valorizzazione del dialogo e del confronto nelle controversie e nella soluzione dei problemi

[Area 1 – Competenza #7]

BASE - So che il senso di appartenenza alle diverse comunità è un valore importante, ma non ho ancora trovato modi per promuoverlo nella mia pratica didattica, conosco i principi del rispetto delle differenze e della solidarietà e capisco che il dialogo e il confronto sono essenziali per la risoluzione dei conflitti, ma non ho ancora sviluppato tecniche efficaci per applicarli attivamente.

INTERMEDIO - Ho iniziato a inserire attività didattiche che favoriscono il confronto tra culture e tradizioni diverse, a proporre attività esperienziali e momenti di riflessione in classe sul significato di appartenenza alla comunità locale e globale e a sperimentare metodologie che incoraggiano la partecipazione attiva dei discenti su tematiche sociali e culturali.

AVANZATO - Strutturo regolarmente attività didattiche che favoriscono la consapevolezza dell'interconnessione tra le comunità locale, nazionale, europea e globale e integro nei percorsi disciplinari contenuti e attività esperienziali che sensibilizzano i discenti al valore della diversità e della solidarietà.

ESPERTO - Progetto sistematicamente percorsi didattici che sviluppano la consapevolezza della cittadinanza globale e della responsabilità sociale coinvolgendo i discenti in esperienze di partecipazione democratica e progetti di solidarietà e favorendo il confronto tra prospettive diverse per aiutarli a sviluppare una mentalità aperta e inclusiva.

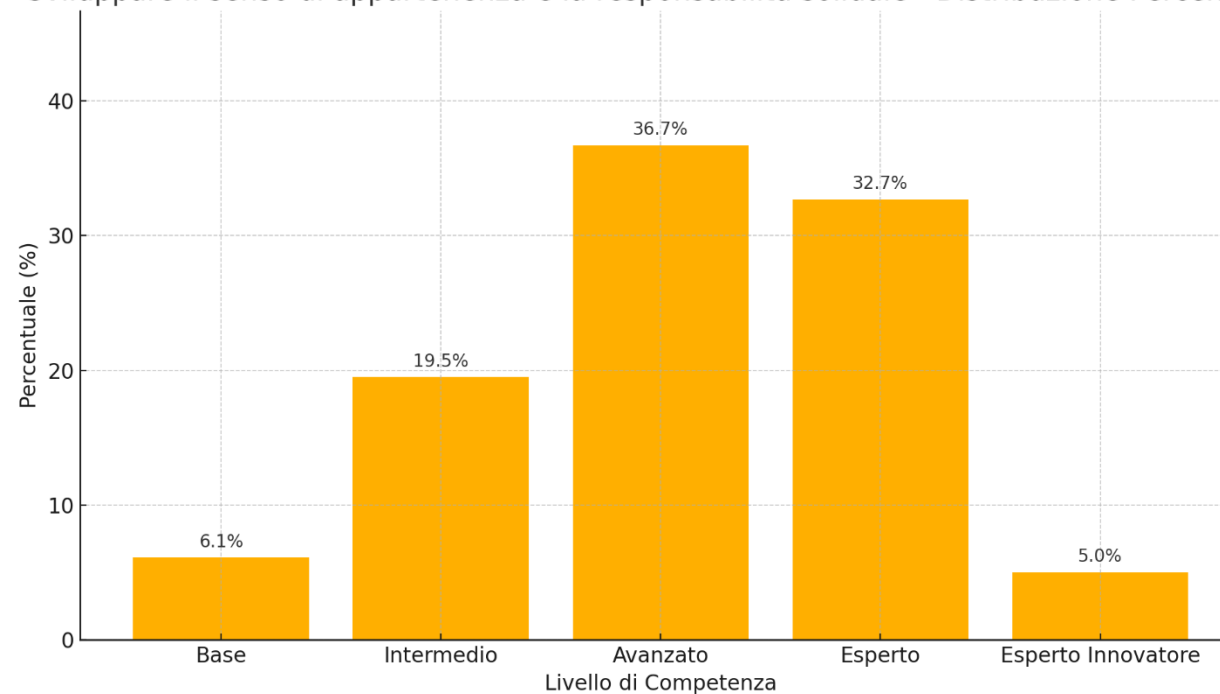
INNOVATORE - Progetto e sperimento percorsi innovativi per sviluppare la cittadinanza globale e la partecipazione attiva, formo e supporto altri docenti nell'integrazione della cittadinanza globale e della responsabilità sociale nella progettazione educativo-didattica. Studio e eventualmente contribuisco alla ricerca educativa nazionale e/o internazionale sulla costruzione del senso di appartenenza attraverso la cultura e le discipline di studio.

Auto-valutazione dei docenti figure di sistema

Fonte: Uso del Quadro SAFI come auto-valutazione iniziale – percorso di Formazione Volontaria e Incentivata per le figure di sistema, Anno I, Ciclo II, a.s. 24/25 base dati: 3.573 docenti secondaria di I e II grado

Auto-valutazione dei docenti figure di sistema

Sviluppare il senso di appartenenza e la responsabilità solidale - Distribuzione Percentuale



Fonte: Uso del Quadro SAFI come auto-valutazione iniziale – percorso di Formazione Volontaria e Incentivata per le figure di sistema, Anno I, Ciclo II, a.s. 24/25 base dati: 3.573 docenti secondaria di I e II grado



Riflessione degli esperti

[Area 4 – Competenza #40]

Partecipare in maniera proattiva a **programmi, progetti o esperienze internazionali** quali risorse per lo sviluppo della professionalità, finalizzati ad attivare processi inclusivi delle dimensioni internazionale, interculturale e globale

Auto-valutazione delle competenze

BASE



Conosco le opportunità offerte da programmi, progetti o esperienze internazionali, ma ancora non costituiscono una risorsa per lo sviluppo della mia professionalità.

INTERMEDIO



Ho iniziato ad assumere programmi, progetti o esperienze internazionali come stimoli e opportunità di sviluppo di processi inclusivi della mia professionalità seppur mi limiti ad una partecipazione occasionale.

AVANZATO



Studio e partecipo con regolarità a programmi, progetti o esperienze internazionali quali risorse per lo sviluppo della professionalità finalizzati ad attivare processi inclusivi delle dimensioni internazionale, interculturale e globale.

ESPERTO



Partecipo sistematicamente e collaboro con colleghi, anche di altri paesi, a programmi, progetti o esperienze internazionali quali risorse per lo sviluppo della professionalità finalizzati ad attivare processi inclusivi delle dimensioni internazionale, interculturale e globale.

INNOVATORE



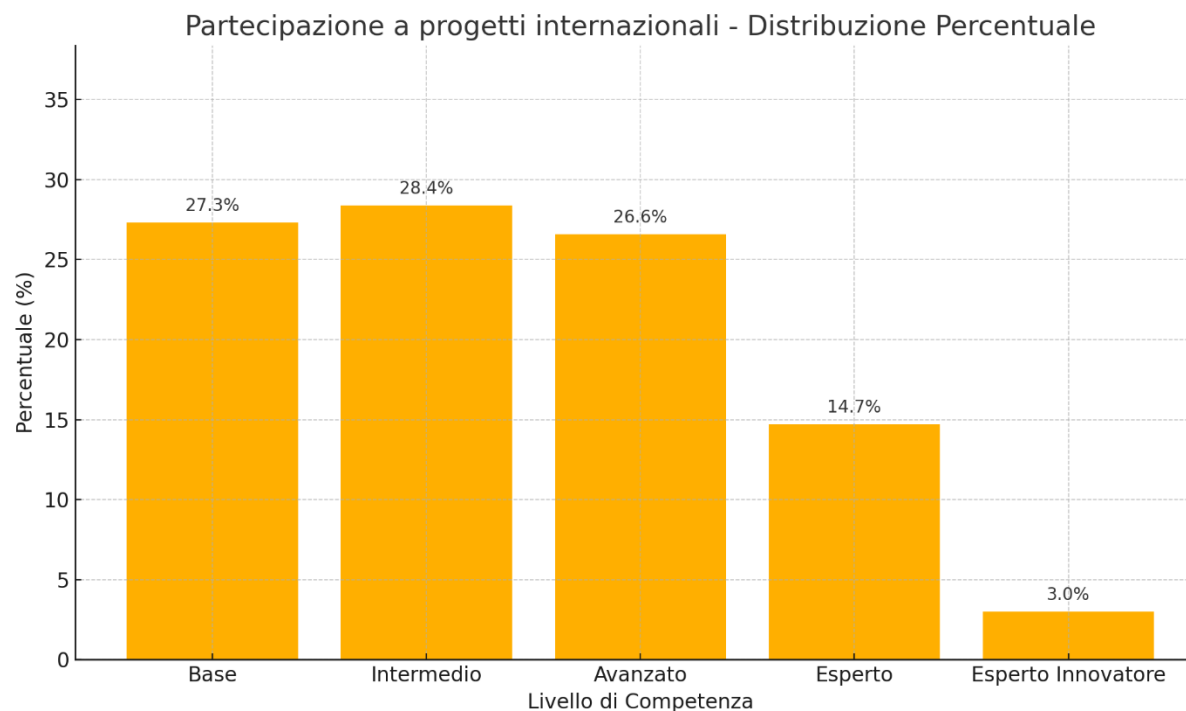
Guido, promuovo, formo e accompagno docenti anche di altre comunità scolastiche nella partecipazione a programmi, progetti o esperienze internazionali, attivando le ricadute professionalizzanti e innovative delle dimensioni internazionale, interculturale e globale.

Auto-valutazione dei docenti esperti

Fonte: Uso del Quadro SAFI come auto-valutazione iniziale – percorso di Formazione Volontaria e Incentivata per le figure di sistema, Anno I, Ciclo II, a.s. 24/25 base dati: 3.573 docenti secondaria di I e II grado

Palermo - 11/13 dicembre 2025

Auto-valutazione dei docenti figure di sistema



Fonte: Uso del Quadro SAFI come auto-valutazione iniziale – percorso di Formazione Volontaria e Incentivata per le figure di sistema, Anno I, Ciclo II, a.s. 24/25 base dati: 3.573 docenti secondaria di I e II grado



Riflessione degli esperti

**CONFERENZA NAZIONALE
E PREMI 2025**

Palermo - 11/13 dicembre 2025

#eTwPremi25

Grazie!



Cofinanziato
dall'Unione europea



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*