



Coordinamento nazionale eTwinning ITE

Siracusa, 20/22 maggio 2026

Risultati della ricerca “L’impatto di eTwinning sulle competenze chiave degli alunni”

Elena Bettini, Jacopo Condò, Sara Martinelli
Unità eTwinning Italia



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI ENNA "KORE"



Punti centrali della presentazione

Questa presentazione si concentra su questi punti:

- 1) Che cosa abbiamo fatto
- 2) Come lo abbiamo fatto
- 3) Perché il disegno metodologico è fondato, robusto e affidabile
- 4) Che cosa è possibile trarre da questa esperienza
- 5) Sviluppi futuri

Con il supporto di
tutta l'Unità
eTwinning e dei 15
Ambasciatori
coinvolti



Attività di ricerca della NSO italiana



The impact of eTwinning on continuing professional development of teachers in Italy

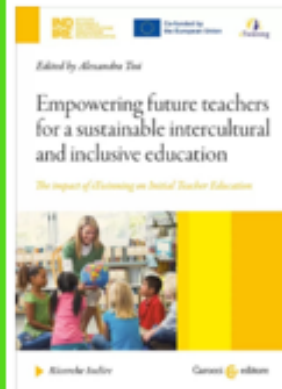
Studies, highlights and prospects of the Italian community

Indire, 2023, pp.

[Scarica il testo](#)



In service training
2021/22



Empowering future teachers for a sustainable intercultural and inclusive education

The impact of eTwinning on Initial Teacher Education

Indire, 2023, pp.

[Scarica il testo](#)



Initial training
2022/23

Students' competences
2024/25

eTwinning impact on

Perché competenze chiave ed eTwinning?

Perché le competenze chiave?

Le competenze chiave sono centrali nelle politiche educative europee, ma la loro implementazione e valutazione in classe restano disomogenee e spesso deboli. Sebbene siano ampiamente integrate nei quadri nazionali e nei curricula, le scuole faticano ancora a tradurle nella didattica quotidiana, in compiti autentici e in valutazioni basate sulla performance. Mancano ancora strumenti coerenti per documentare e misurare il reale sviluppo delle competenze.

Perché eTwinning?

eTwinning è ampiamente apprezzato da docenti e studenti, ma il suo impatto è ancora troppo spesso discusso sulla base di percezioni, più che dimostrato attraverso evidenze robuste. Il suo valore educativo è spesso sottovalutato da dirigenti scolastici e colleghi, che possono considerarlo marginale o limitato all'apprendimento linguistico, anziché come leva per lo sviluppo delle competenze chiave. Sono necessarie evidenze più solide per dimostrarne il contributo alle competenze chiave e sostenerne un più ampio riconoscimento istituzionale.

Obiettivi della ricerca



Andare oltre la percezione “interna” e misurare con rigore l’impatto reale sulle competenze degli studenti



Sviluppare strumenti per la valutazione delle competenze chiave utilizzabili in classe e coerenti con le indicazioni europee.



Rafforzare la visibilità e la credibilità di eTwinning come leva per lo sviluppo delle competenze chiave europee presso tutti gli stakeholder.

Domande di ricerca

La partecipazione a eTwinning può sostenere lo sviluppo delle competenze chiave degli studenti in condizioni scolastiche reali? Questo impatto può essere valutato oggettivamente in contesti educativi reali?

Dai quadri europei di policy a strumenti di valutazione utilizzabili nei contesti scolastici reali

Fase 1 — Costruire l'architettura delle competenze

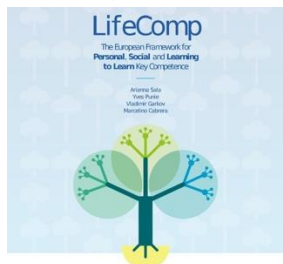
- Mappare e integrare i principali quadri europei
- Sviluppare tassonomie operative per aree, sotto-competenze e livelli di padronanza
- Creare una struttura condivisa per l'osservazione e la valutazione



Fase 2 — Trasformare i quadri in strumenti

- Rubriche per docenti allineate alle tassonomie
- Strumenti di autovalutazione degli studenti per il confronto pre/post
- Validazione e perfezionamento attraverso un focus group con Ambasciatori eTwinning

→ Un sistema di valutazione coerente fondato sui quadri europei



Quadri UE → strumenti → sistema di valutazione



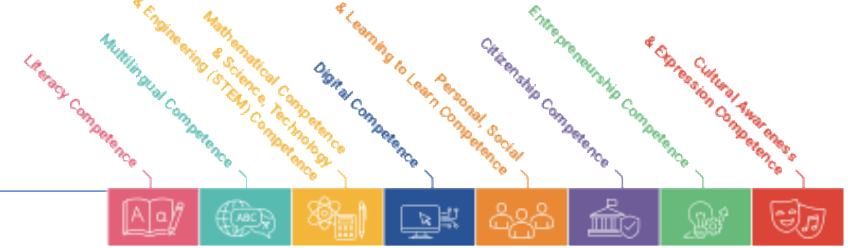
Che cosa abbiamo costruito prima di iniziare qualsiasi misurazione

Fondato sui quadri UE
matrice delle competenze

La prima fase della ricerca è consistita nella mappatura e integrazione dei principali quadri europei, con l'obiettivo di creare modelli operativi delle competenze chiave – sul modello DigComp 2.2 – articolati in aree, sotto-competenze e livelli di padronanza.

Questa tassonomia delle competenze chiave ha costituito la base di tutti gli strumenti di ricerca sviluppati e ha permesso di dare coerenza, comparabilità, trasparenza e validità all'intera struttura della ricerca.

La selezione delle competenze chiave analizzate nella ricerca si basa sulla quantità di descrittori e informazioni disponibili nei quadri di riferimento.




	Literacy Competence	Multilingual Competence	Mathematical Competence & Engineering (STEM) Competence	Digital Competence	& Learning to Learn Competence	Personal, Social	Citizenship Competence	Entrepreneurship Competence	Cultural Awareness & Expression Competence
DigComp									
Area 1: Information an Data Literacy	3	0	0	3	0	0	0	0	0
Area 2: Communication and Collaboration	0	1	0	6	2	3	0	0	0
Area 3: Digital Content Creation	0	0	1	4	0	0	1	2	0
Area 4: Safety	0	0	0	4	1	2	0	0	0
Area 5: Problem Solving	0	0	2	4	1	0	0	1	0
LifeComp									
Area 1: Personal	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Area 2: Social	0	1	0	0	3	2	0	0	0
Area 3: Learning to learn	0	0	1	0	3	1	2	0	0
EntreComp									
Area 1: Ideas and opportunities	0	0	0	0	2	2	5	2	0
Area 2: Resources	0	0	1	0	4	0	5	0	0
Area 3: Into Action	0	0	1	0	4	0	5	0	0
GreenComp									
Area 1: Embodying Sustainability Values	0	0	0	0	0	3	0	2	0
Area 2: Embracing Complexity in Sustainability	0	0	3	0	3	0	0	0	0
Area 3: Envisioning Sustainable Futures	0	0	0	0	2	1	3	0	0
Area 4: Acting for Sustainability	0	0	0	0	0	3	1	0	0
Competence Framework for a Democratic Culture									
Area 1: Values	0	0	0	0	2	3	0	3	0
Area 2: Attitudes	0	0	0	0	2	4	0	1	0
Area 3: Skills	0	1	1	0	7	3	0	0	0
Area 4: Knowledge and Critical Understanding	0	1	1	0	3	1	0	1	0
Total	3	4	11	21	42	28	22	12	0



Architettura delle competenze chiave

Estendere il modello DigComp

 **1 PERSONAL, SOCIAL & LEARNING TO LEARN COMPETENCE**

 **2 CITIZENSHIP COMPETENCE**

 **3 ENTREPRENEURSHIP COMPETENCE**

 **4 CULTURAL AWARENESS & EXPRESSION COMPETENCE**

 **5 DIGITAL COMPETENCE**

 **1 PERSONAL, SOCIAL & LEARNING TO LEARN COMPETENCE**

1.1 COMPETENCE AREA PERSONAL

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

1.1.1
SELF-AWARENESS
AND SELF-EFFICACY

1.1.2
SELF-REGULATION, RESILIENCE
AND WELL-BEING

1.1.3
FLEXIBILITY
AND ADAPTABILITY

1.1.4
MOTIVATION
AND PERSEVERANCE

1.1.5
INITIATIVE AND MANAGEMENT
OF UNCERTAINTY

1.2 COMPETENCE AREA SOCIAL

- 1
- 2
- 3

1.2.1
COMMUNICATION
SKILLS

1.2.2
CRITICAL THINKING
AND PROBLEM SOLVING

1.2.3
LEARNING FROM EXPERIENCE
AND OPPORTUNITIES

1.3 COMPETENCE AREA LEARNING TO LEARN

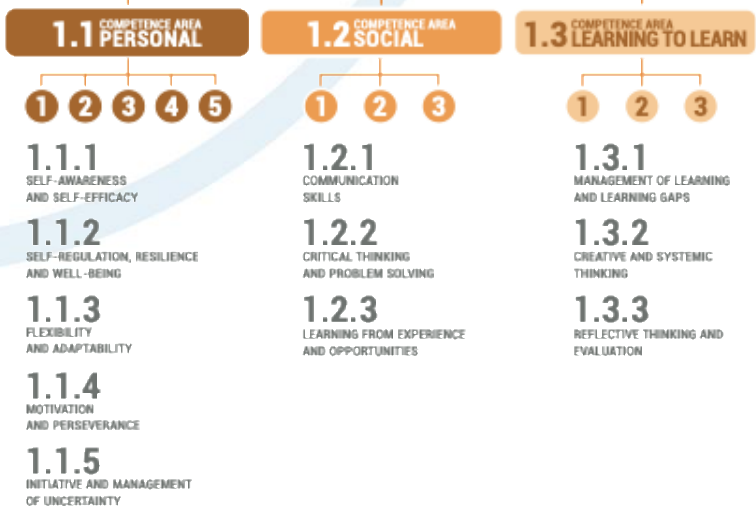
- 1
- 2
- 3

1.3.1
MANAGEMENT OF LEARNING
AND LEARNING GAPS

1.3.2
CREATIVE AND SYSTEMIC
THINKING

1.3.3
REFLECTIVE THINKING AND
EVALUATION

1 PERSONAL, SOCIAL & LEARNING TO LEARN COMPETENCE



2 CITIZENSHIP COMPETENCE



3 ENTREPRENEURSHIP COMPETENCE



4 CULTURAL AWARENESS AND EXPRESSION COMPETENCE



Competence
Personal, Social, and
Deutero-learning
Competence

COMPETENCE LEVEL

A FOUNDATIONAL	1	At a basic level, with guidance, can:	<ul style="list-style-type: none"> Identify their basic needs and aspirations. Recognize some strengths and weaknesses. Recognize that their beliefs and motivations influence their actions.
	2	At a basic level, independently and with appropriate guidance when necessary, can:	<ul style="list-style-type: none"> Reflect on their personal needs, aspirations, and simple goals. Describe their strengths and the areas in which they can improve. Begin to believe in their ability to achieve simple goals.
B INTERMEDIATE (AUTONOMY)	3	Independently, with support where necessary, while solving simple problems, can:	<ul style="list-style-type: none"> Assess their strengths and weaknesses in familiar contexts. Set personal goals and develop basic plans to achieve them. Demonstrate basic confidence in their ability to overcome obstacles. Reflect on how their beliefs and motivations influence their behavior and actions.
	4	Independently, with support where necessary, while solving well-defined but non-routine problems, can:	<ul style="list-style-type: none"> Critically assess their personal needs, aspirations, and goals. Shape their goals on the basis of self-assessment. Demonstrates self-efficacy in changing and/or problematic circumstances. Critically reflect on how their beliefs and motivations influence their behavior and actions.
C ADVANCED (RELATIONALITY)	5	Independently and in complex situations, can:	<ul style="list-style-type: none"> Help others reflect on their strengths and weaknesses and/or achieve their goals. Inspire confidence in others. Demonstrates strong self-efficacy grounded in concrete abilities.
	6	Independently, while paying attention to their own needs and those of others, in complex situations, can:	<ul style="list-style-type: none"> Overcome obstacles through resilience and self-efficacy. Guide others in developing self-awareness and self-efficacy. Critically analyze and recognize how their beliefs, motivations, and cultural affiliations influence their actions.
D SPECIALIZED (INNOVATION)	7	Independently, while paying attention to their own needs and those of others, in complex and changing situations, can:	<ul style="list-style-type: none"> Approach self-criticism, personal development, and self-awareness in an original way. Guide others in complex contexts to develop their self-awareness and self-efficacy. Integrate knowledge from various disciplines to improve understanding of self-awareness and self-efficacy.
	8	Independently, while paying attention to their own needs and those of others, in complex, changing, or exceptional situations, can:	<ul style="list-style-type: none"> Generate new theories and practices on self-awareness and self-efficacy. Establish relationships that integrate and promote personal and intrapersonal development. Inspire others to make a difference in complex and unpredictable situations. Take the initiative to expand their knowledge and skills.

Competence Area

Personal

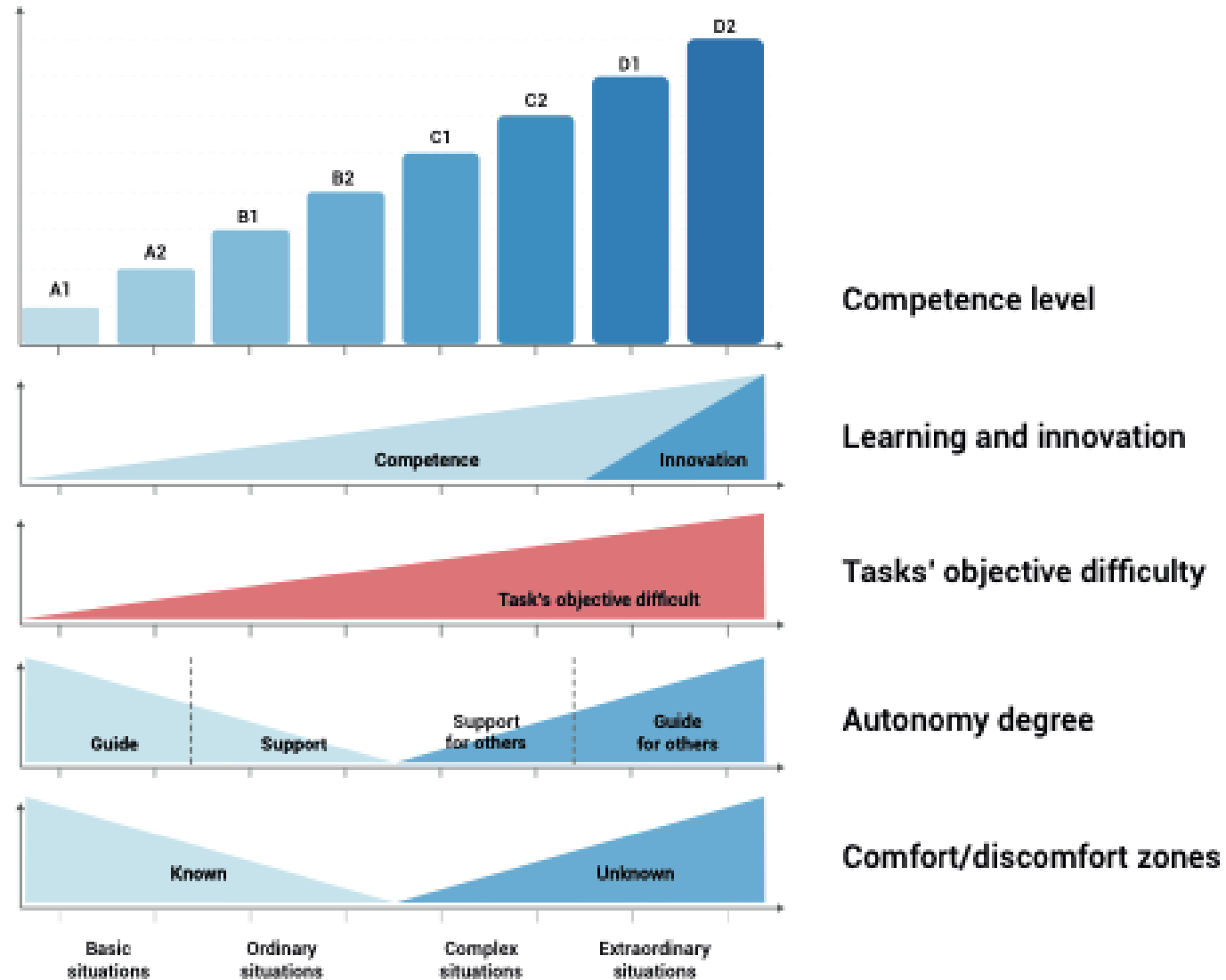
Specific Competence
Self-awareness and self-efficacy

Reflect on one's own needs, aspirations, and goals. Assess strengths and weaknesses, and believe in one's ability to influence events and self-determine. Have (justified) confidence in one's ability to achieve goals and overcome obstacles. Be able to reflect on one's beliefs, tendencies, motivations, and socio-cultural affiliations in order to develop and calibrate one's identity.

KNOWLEDGE	<ul style="list-style-type: none"> Understands the importance of self-awareness in personal, educational, and professional development. Knows methods and tools for self-reflection and self-assessment. Is aware of how personal beliefs, motivations, and cultural affiliations shape identity and behavior. Understands the concept of self-efficacy and its impact on motivation and goal achievement. Knows strategies for setting realistic, measurable, and achievable personal goals. Is aware of psychological theories related to self-concept, self-esteem, and motivation. Understands the role of resilience in overcoming obstacles and difficulties. Knows how cultural contexts can influence perspectives and interactions.
	<ul style="list-style-type: none"> Ability to reflect on and articulate personal needs, aspirations, and goals. Can objectively assess personal strengths and weaknesses. Can set personal goals and develop concrete plans to achieve them. Skilled in adapting personal beliefs and behaviors on the basis of self-reflection, new information, and feedback. Ability to inspire and support others in developing their self-awareness and self-efficacy. Can recognize and manage the influence of cultural affiliations on their personal perspectives. Can seek and use feedback for continuous self-improvement.
SKILLS	<ul style="list-style-type: none"> Ability to reflect on and articulate personal needs, aspirations, and goals. Can objectively assess personal strengths and weaknesses. Can set personal goals and develop concrete plans to achieve them. Skilled in adapting personal beliefs and behaviors on the basis of self-reflection, new information, and feedback. Ability to inspire and support others in developing their self-awareness and self-efficacy. Can recognize and manage the influence of cultural affiliations on their personal perspectives. Can seek and use feedback for continuous self-improvement.
ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> Shows openness and willingness to engage in self-reflection and personal growth. Demonstrates confidence in their ability to achieve goals and overcome challenges. Believes in the ability to make a positive difference. Exhibits resilience and perseverance in the face of obstacles and difficulties. Values personal development and learning. Maintains a positive attitude and is motivated to pursue their aspirations. Understands and respects cultural diversity and its impact on themselves and others.

Logiche dei livelli delle competenze chiave

Articolare ciò che è implicito nel modello DigComp

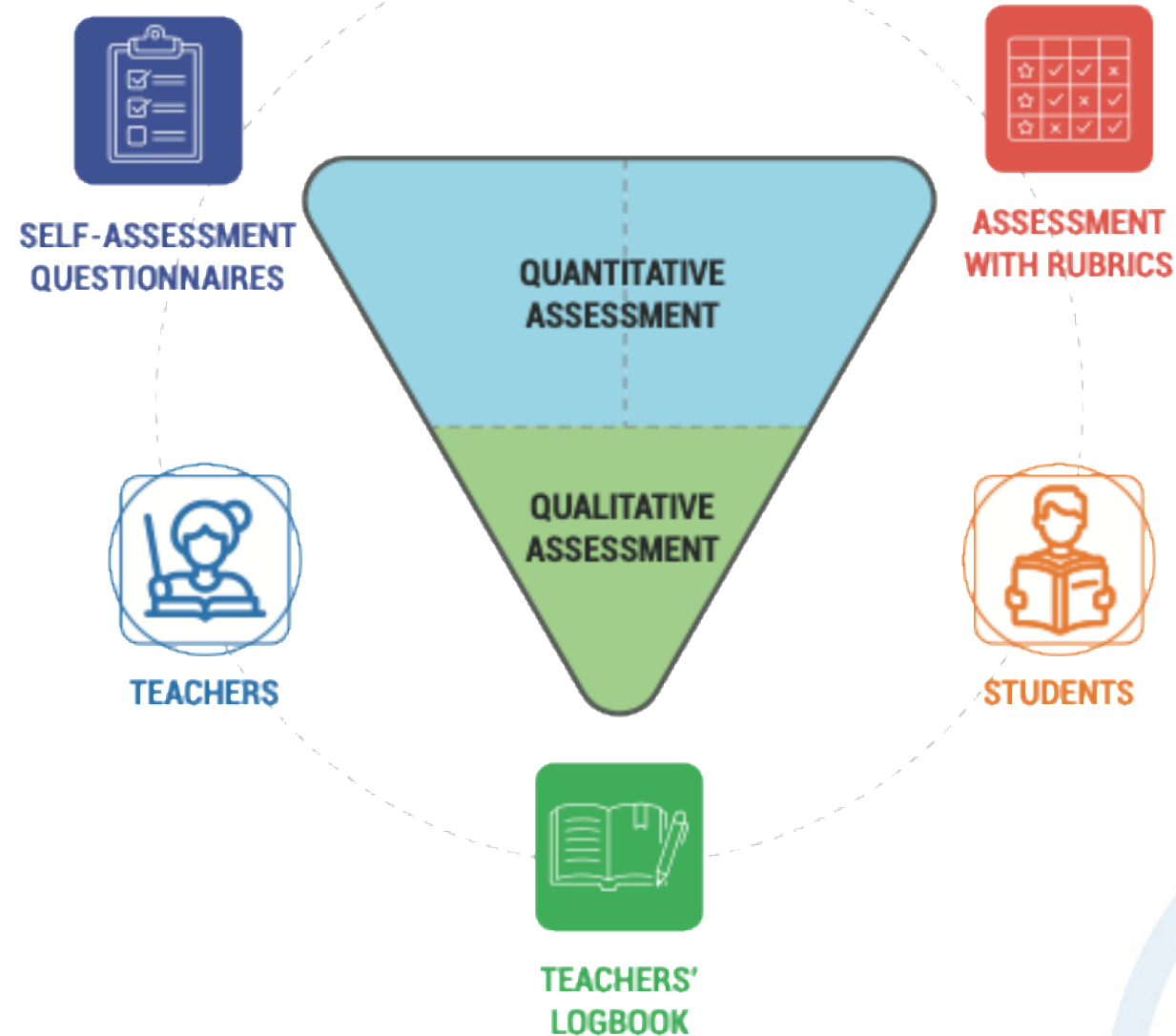


Il sistema di valutazione

La triangolazione delle fonti

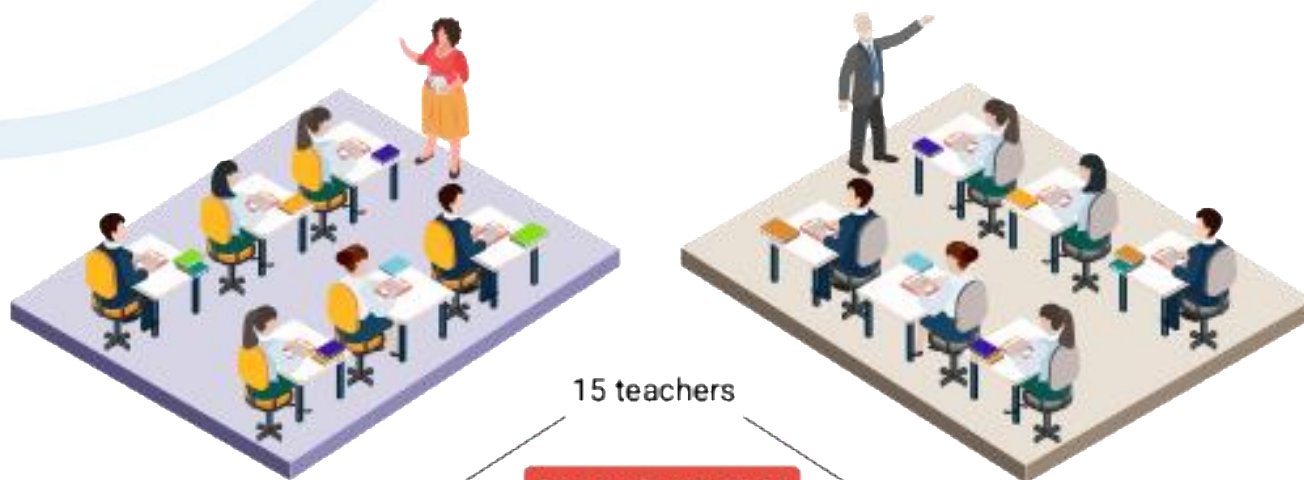
Sapevamo fin dall'inizio che un solo strumento non sarebbe stato sufficiente. Le competenze sono costitutivamente multidimensionali, quindi servivano più prospettive:

- 1) Autopercezione degli studenti (in scala likert a 5 livelli riparametrata sugli 8 livelli di competenza)
- 2) Valutazioni dei docenti
- 3) Diari di bordo dei docenti



Design della ricerca

Un disegno quasi-sperimentale in contesti scolastici autentici



15 teachers

Age students: 14-16

15 classes

15 classes



15 classes taking part in an eTwinning project

15 classes that do NOT take part in an eTwinning project

257 students

479 students in total

222 students



Timeline della ricerca

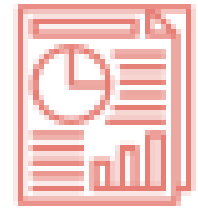
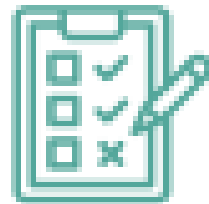
Dalla tassonomia delle competenze all'analisi dei dati

Design

Implementation

Analysis

Dissemination



Sept '24

Oct '24

Dec '24

Jun '25

Jun '25

Dec '25

Feb '26

Competence mapping & recruitment

Tool design

Survey start

Survey end

Data analysis start

Data analysis end

Research findings publication

Perché la metodologia è robusta

Un disegno rigoroso e realistico per la ricerca in contesto scolastico

- 1) Strumenti allineati ai quadri UE per tutte le competenze chiave, garantendo coerenza, trasparenza e comparabilità
- 2) Disegno comparativo quasi-sperimentale pre/post, invece di un approccio solo post o a gruppo singolo
- 3) Classi appaiate all'interno della stessa scuola e con lo stesso docente, riducendo la varianza legata allo stile di insegnamento e alle pratiche valutative
- 4) Fonti multiple di evidenza: autovalutazione degli studenti, rubriche dei docenti e diari di bordo

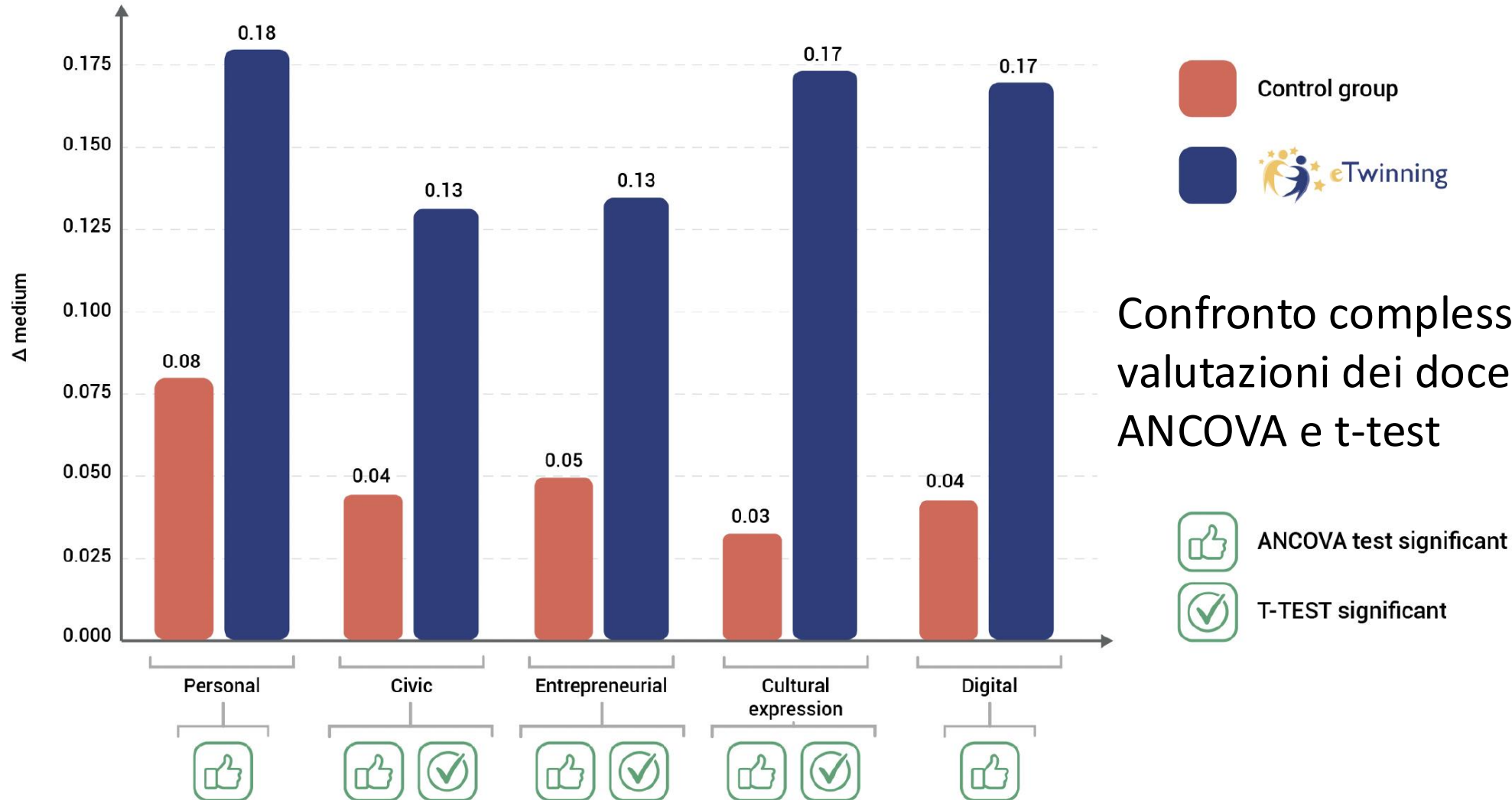
Questo disegno non elimina i bias contestuali, ma li affronta esplicitamente e li riduce per quanto possibile. I test statistici aiutano a isolare l'effetto di eTwinning e a controllare le variabili esterne. Nel complesso, la metodologia fornisce evidenze affidabili, comparabili e difendibili per il pubblico scientifico e per i decisori politici

Nei contesti scolastici reali, l'assegnazione casuale è raramente praticabile; questo non rende lo studio più debole, ma più realistico e rilevante per le politiche educative



Nel complesso, la metodologia offre una base credibile e robusta per valutare il contributo di eTwinning alle competenze chiave degli studenti.

Risultati principali

Un impatto positivo significativo e diffuso



Confronto complessivo dei delta nelle valutazioni dei docenti, con risultati ANCOVA e t-test

-  ANCOVA test significant
-  T-TEST significant

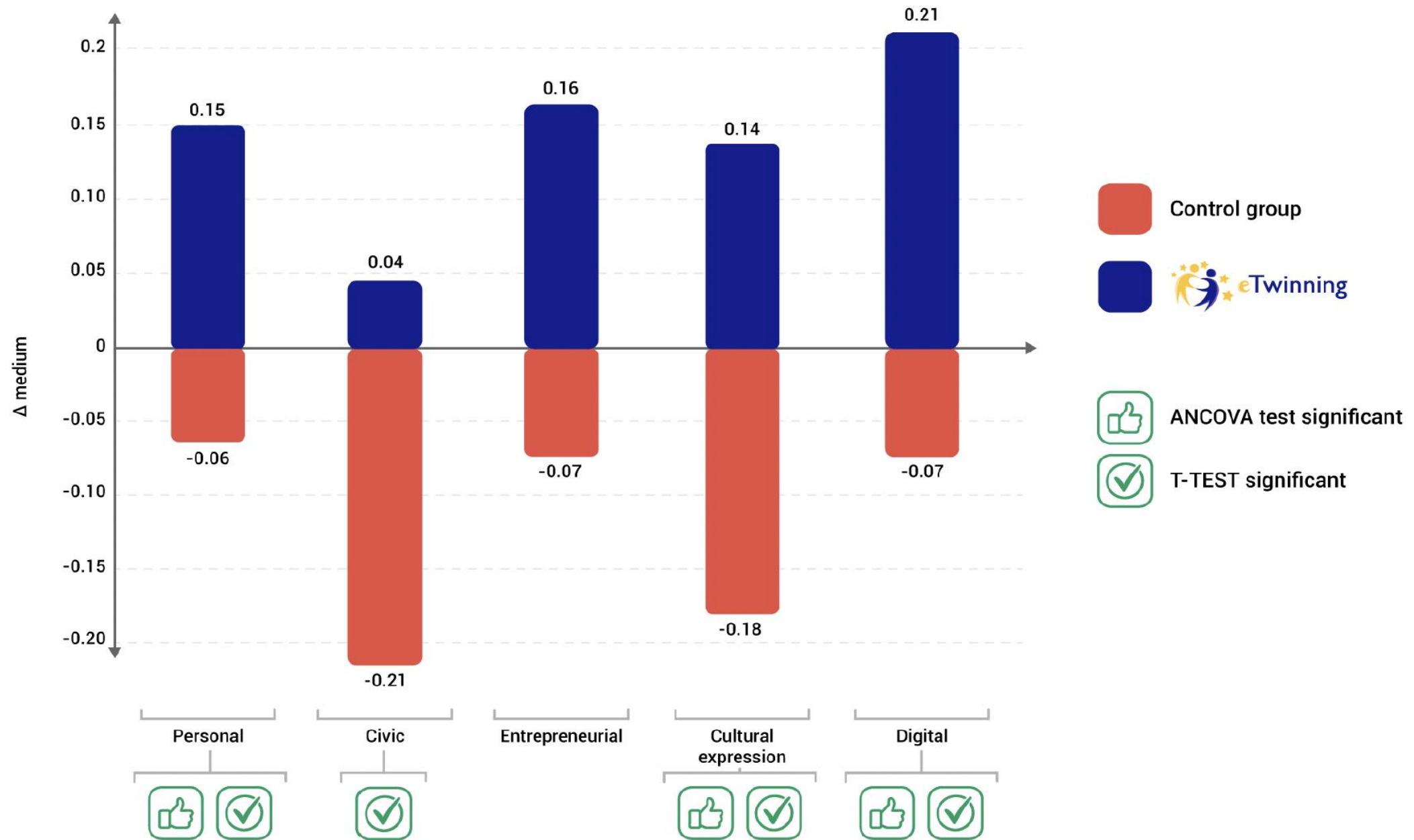
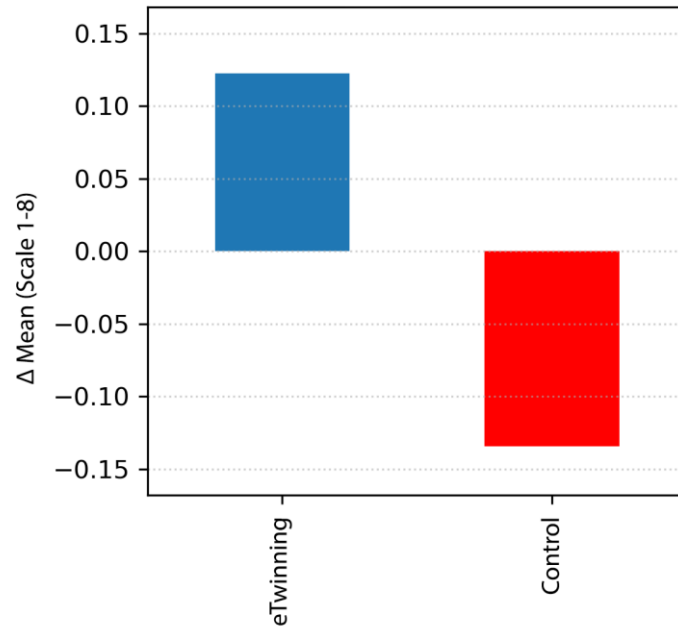


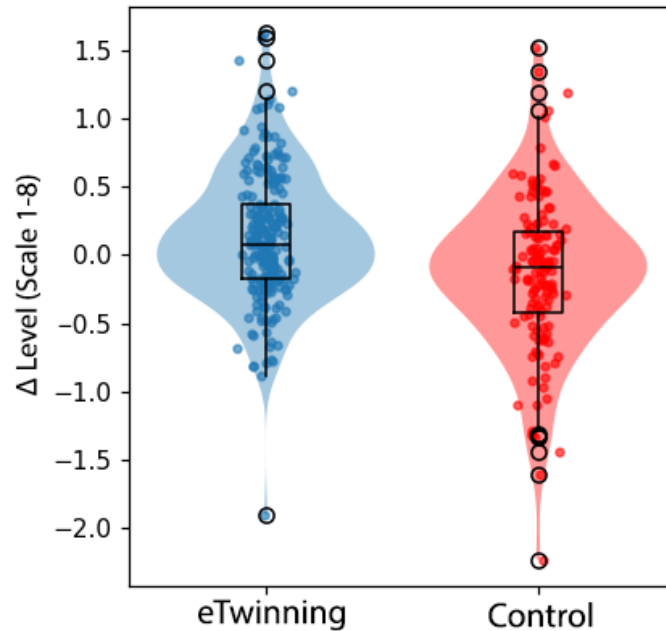
Fig. 4.2 – Overall Students' Questionnaire Delta Comparison with ANCOVA and t-test results

Alcuni esempi della granularità dei dati ottenuti

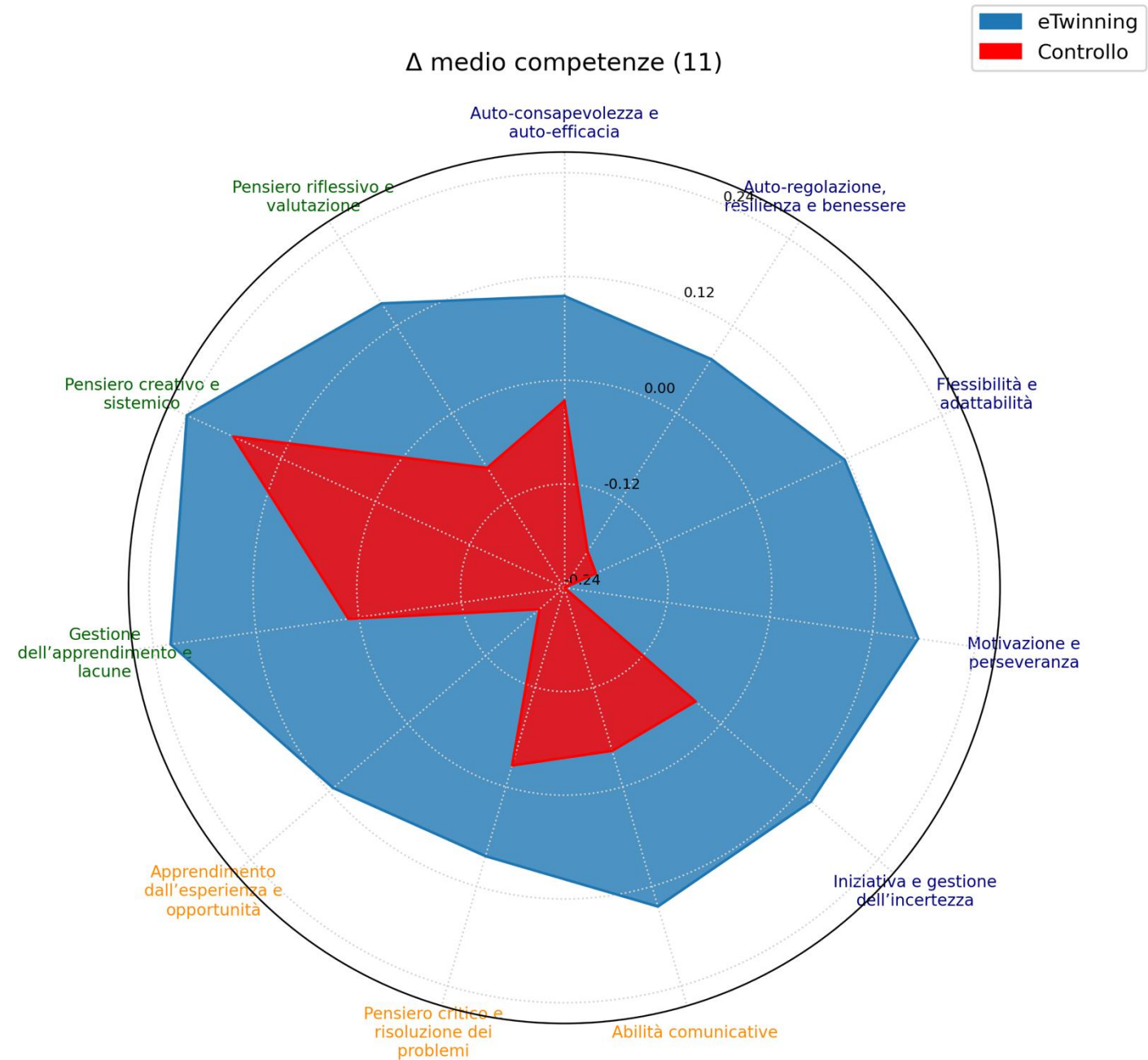
Δ Mean - personal area



Δ Violin plot - Personal Area



Δ medio competenze (11)



Strumenti sviluppati per la ricerca

Oltre la ricerca, verso l'implementazione nei contesti scolastici ordinari



- 1) Griglie di valutazione
- 2) Questionari di autovalutazione degli studenti
- 3) Modello di diario di bordo per docenti
- 4) Script Python open-source per l'analisi quantitativa e qualitativa dei dati



QUESTIONARIO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE pt.1 (Maggio)

Competenza personale e sociale, e capacità di imparare a imparare

Rispondi sinceramente alle seguenti domande. Non ci sono risposte giuste o sbagliate; l'obiettivo è comprendere meglio le tue abilità, conoscenze e atteggiamenti.

Quando hai finito di rispondere alle domande, premi il pulsante "Fine" in fondo alla pagina. Il pulsante funzionerà solo se hai completato tutte le domande necessarie.

Grazie mille per la tua partecipazione!

* 1. Seleziona la tua scuola

* 2. In che classe sei?

- Prima
 Seconda
 Terza

* 3. In quale sezione sei?

* 4. La tua classe sta partecipando (o parteciperà) ad un progetto eTwinning quest'anno?

Diario di Bordo Mensile Progetto di Ricerca Competenze Chiave ed eTwinning

Data:
Scuola:
Docente:

CLASSE ETWINNING:

Breve descrizione delle attività svolte nel mese:

Obiettivi raggiunti (o in via di sviluppo):

Eventi con impatto sulla formazione degli studenti (malattie, problemi specifici, ritardi, assenze giustificate o ingiustificate, episodi relativi alla classe, ecc.):

Riflessioni sullo sviluppo delle Competenze Chiave (progressi, problematiche, curiosità, spunti di riflessione, ecc.):

- 1) Competenza Personale, Sociale, e Imparare ad Imparare
- 2) Competenza Sociale e Civica in Ambito di Cittadinanza
- 3) Competenze Imprenditoriale
- 4) Competenza nella Consapevolezza e nell'Espressione Culturale
- 5) Competenza Digitale
- 6) Competenza Multilinguistica

Competence Personal, Social, and Deutero-learning Competence

Competence Area

Personal

Specific Competence

Self-awareness and self-efficacy

Reflect on one's own needs, aspirations, and goals. Assess strengths and weaknesses, and believe in one's ability to influence events and self-determine. Have (justified) confidence in one's ability to achieve goals and overcome obstacles. Be able to reflect on one's beliefs, tendencies, motivations, and socio-cultural affiliations in order to develop and calibrate one's identity.

COMPETENCE LEVEL	
A FOUNDATIONAL	1 At a basic level, with guidance, can: Identify their basic needs and aspirations. Recognize some strengths and weaknesses. Recognize that their beliefs and motivations influence their actions.
	2 At a basic level, independently and with appropriate guidance when necessary, can: Reflect on their personal needs, aspirations, and simple goals. Describe their strengths and the areas in which they can improve. Begin to believe in their ability to achieve simple goals.
B INTERMEDIATE (AUTONOMY)	3 Independently, with support where necessary, while solving simple problems, can: Assess their strengths and weaknesses in familiar contexts. Set personal goals and develop basic plans to achieve them. Demonstrate basic confidence in their ability to overcome obstacles. Reflect on how their beliefs and motivations influence their behavior and actions.
	4 Independently, with support where necessary, while solving self-defined but non-routine problems, can: Critically assess their personal needs, aspirations, and goals. Shape their goals on the basis of self-assessment. Demonstrate self-efficacy in changing and/or problematic circumstances. Critically reflect on how their beliefs and motivations influence their behavior and actions.
C ADVANCED (RELATIONALITY)	5 Independently and in complex situations, can: Relate others' reflections on their strengths and weaknesses and/or achieve their goals. Inspire confidence in others. Demonstrate strong self-efficacy grounded in concrete abilities.
	6 Independently, while paying attention to their own needs and those of others, in complex and changing situations, can: Overcome obstacles through resilience and self-efficacy. Guide others in developing self-awareness and self-efficacy. Critically analyze and recognize how their beliefs, motivations, and cultural affiliations influence their actions.
D SPECIALIZED (PROFICIENCY)	7 Independently, while paying attention to their own needs and those of others, in complex and changing situations, can: Approach self-criticism, personal development and self-awareness in an original way. Guide others in complex contexts to develop their self-awareness and self-efficacy. Integrate knowledge from various disciplines to improve understanding of self-awareness and self-efficacy.
	8 Independently, while paying attention to their own needs and those of others, in complex, challenging or exceptional situations, can: Generate new theories and practices on self-awareness and self-efficacy. Establish relationships that integrate and promote personal and intrapersonal development. Inspire others to make a difference in complex and unpredictable situations. Use the relative to expand their knowledge and skills.

KNOWLEDGE	<ul style="list-style-type: none">Understands the importance of self-awareness in personal, educational, and professional development.Knows methods and tools for self-reflection and self-assessment.Is aware of how personal beliefs, motivations, and cultural affiliations shape identity and behavior.Understands the concept of self-efficacy and its impact on motivation and goal achievement.Knows strategies for setting realistic, measurable, and achievable personal goals.Is aware of psychological theories related to self-concept, self-esteem, and motivation.Understands the role of resilience in overcoming obstacles and difficulties.Knows how cultural contexts can influence perspectives and interactions.
SKILLS	<ul style="list-style-type: none">Ability to reflect on and articulate personal needs, aspirations, and goals.Can objectively assess personal strengths and weaknesses.Can set personal goals and develop concrete plans to achieve them.Skilled in adapting personal beliefs and behaviors on the basis of self-reflection, new information, and feedback.Ability to inspire and support others in developing their self-awareness and self-efficacy.Can recognize and manage the influence of cultural affiliations on their personal perspectives.Can seek and use feedback for continuous self-improvement.
ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none">Shows openness and willingness to engage in self-reflection and personal growth.Demonstrates confidence in their ability to achieve goals and overcome challenges.Believes in the ability to make a positive difference.Exhibits resilience and perseverance in the face of obstacles and difficulties.Values personal development and learning.Maintains a positive attitude and is motivated to pursue their aspirations.Understands and respects cultural diversity and its impact on themselves and others.

eTwinning Analyzer

CSV entrata /Users/jacocono/Desktop/Indire/DATI FINALI/1 - questionari/entrata/QUESTIONARIO PER LA VALUTAZIONE DELLE C ...

CSV uscita /Users/jacocono/Desktop/Indire/DATI FINALI/1 - questionari/uscita/QUESTIONARIO PER LA VALUTAZIONE DELLE C ...

Mapping JSON /Users/jacocono/Desktop/Indire/DATI FINALI/script/support_material/QUANTITATIVO/COMP5 digitale/mapping_com ...

Cartella output /Users/jacocono/Desktop/Indire/DATI FINALI/OUTPUT_ANALISI/COMP5 digitale ...

Test normalità Welch / MW t-test ANCOVA t-test step-wise

Riduzione dimensioni: PCA MDS 2D

Covariare ANCOVA: Età Scuola Opzioni avanzate:

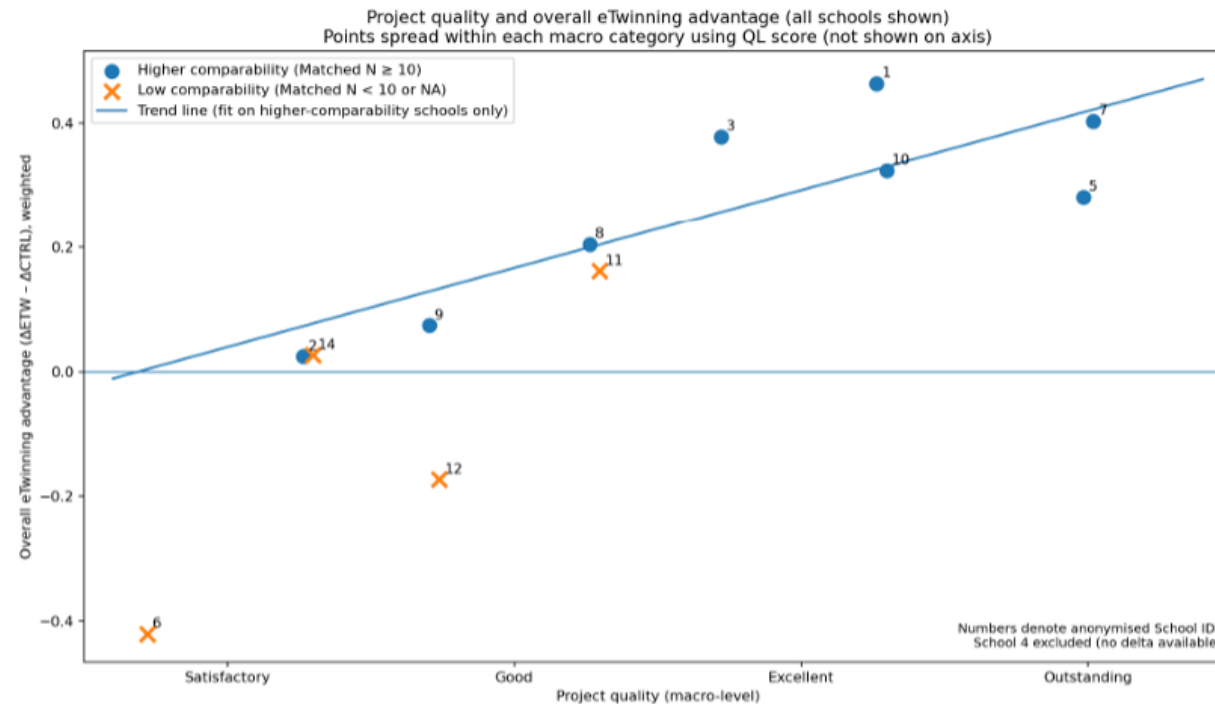
Processa

Un toolkit riutilizzabile

Da uno studio a un toolkit di ricerca trasferibile

- 1) I quadri di competenza possono essere riutilizzati come punto di partenza concettuale comune e riadattati
- 2) Le rubriche per docenti possono essere riapplicate o ricalibrate per adattarsi a diversi sistemi scolastici, fasce d'età o aree di competenza, preservando una logica valutativa condivisa
- 3) Gli strumenti di autovalutazione degli studenti possono essere riutilizzati e modificati
- 4) I diari di bordo e gli strumenti di processo sono trasferibili e possono aiutare a documentare le condizioni di implementazione, non solo gli esiti
- 5) Anche gli script Python open-source per l'analisi dei dati possono essere riutilizzati o adattati, consentendo di processare i dati in modo coerente, replicare il flusso analitico e ricalibrare la pipeline sui propri dataset e sulle proprie domande di ricerca
- 6) Il sistema complessivo è modulare: è possibile adottare l'intero disegno o partire da componenti selezionate
- 7) Ciò che conta non è la replica meccanica, ma l'adattamento ragionato: riutilizzare l'architettura e poi ricalibrare gli strumenti sui contesti specifici

La qualità del progetto rafforza l'impatto



Qualità del progetto e vantaggio complessivo di eTwinning per scuola

Fig. 5.1 – Project quality (macro-level) and overall eTwinning advantage by school.
Note. Trend line fitted on higher-comparability schools only; low-comparability cases (Matched N min-sum < 10 or NA) are marked with ×

Una qualità progettuale più elevata è associata a un vantaggio eTwinning più marcato nello sviluppo delle competenze degli alunni. I progetti con maggiore coerenza pedagogica – collaborazione strutturata, agency degli studenti, integrazione curricolare, uso intenzionale delle tecnologie digitali e pratiche riflessive – tendono a creare condizioni più favorevoli per lo sviluppo delle competenze.

Sfide di implementazione e lezioni apprese

Sfide principali

- In un contesto scolastico reale non sperimentale, con docenti curricolari, non è realistico aspettarsi che un singolo docente valuti tutte le competenze
- Il sistema di valutazione era molto impegnativo in termini di rubriche, questionari e raccolta dati pre/post → circa 70 griglie per studente - 125 domande di autovalutazione per gli studenti (pre + post)
- Scalare il modello richiede un coinvolgimento più ampio del corpo docente e un coordinamento più forte a livello di scuola.



Lezioni apprese

- **Approccio di team**
La valutazione delle competenze funziona meglio quando coinvolge l'intero consiglio di classe, non un singolo docente.

- **Semplificazione degli strumenti**
Gli strumenti richiedono ulteriore semplificazione per l'uso quotidiano in classe



- **Coordinamento scolastico**
Un forte supporto della leadership scolastica e un coordinamento strutturato sono essenziali per l'implementazione.

Conclusioni e prossimi passi

Che cosa mostra la ricerca

eTwinning sostiene lo sviluppo di diverse competenze chiave europee attraverso ambienti di apprendimento autentici, collaborativi e digitali.

La valutazione delle competenze richiede strumenti multipli, metodi misti, nuove forme di documentazione e il coinvolgimento attivo dei docenti nella co-progettazione, all'interno di quadri europei condivisi.



01 Valuing Results

Usare le evidenze per promuovere eTwinning presso dirigenti scolastici, decisori politici e stakeholder istituzionali
Sostenere il riconoscimento istituzionale del valore educativo di eTwinning



02 Simplify tools

Produrre versioni semplificate di rubriche e test, con linee guida ed esempi per l'uso diretto in classe



03 European Sharing

Diffondere gli strumenti a livello nazionale ed europeo per raccogliere feedback e perfezionarne l'applicazione in contesti diversi



04 Future Research Lines

- Indagare l'impatto a lungo termine di eTwinning sugli alunni
- Estendere gli strumenti ad altre fasce d'età e popolazioni target
- Confrontare i risultati a livello europeo



Impact study on pupils' key
competences with eTwinning

Alexandra Tosi
[edited by]



LINK PER IL LIBRO





eTwinning works for pupils

This brochure summarises the main findings of the Impact Study on Pupils' Key Competences with eTwinning. It presents scientific evidence on key competence development, together with practical tools for schools and European stakeholders. Pupils in eTwinning classes showed stronger competence development than similar pupils in non-eTwinning classes across all five competences studied.



From teachers' conviction to robust evidence



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

LINK PER LA BROCHURE



**LINK PER IL
REPOSITORY**

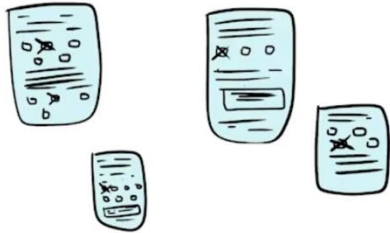
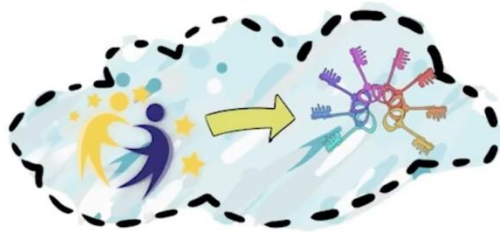
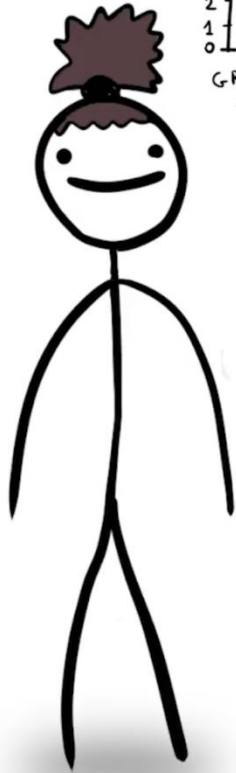
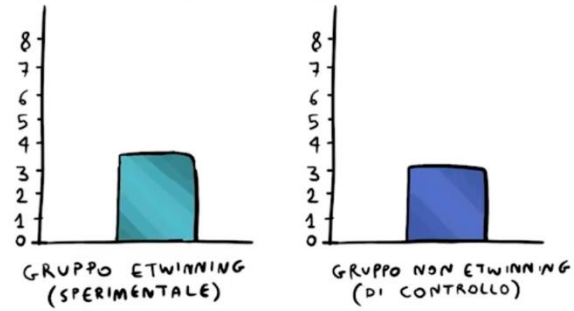


Home » Ricerca » Impact Study on Students' Key Competences with eTwinning – Open Research Repository

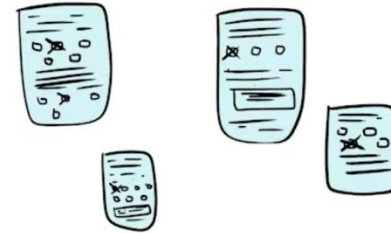
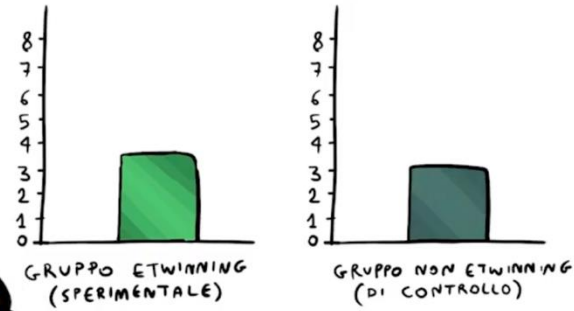
Impact Study on Students' Key Competences with eTwinning – Open Research Repository

This page provides access to the complete public research package supporting the volume "Impact study on pupils' key competences with eTwinning": the publication PDF and the full set of downloadable materials (instruments, datasets, and analysis outputs) referenced in the book.

AUMENTO MEDIO LIVELLO COMPETENZE



AUMENTO MEDIO LIVELLO COMPETENZE



LINK PER IL VIDEO PER GLI STUDENTI





Grazie!