



Cofinanziato
dall'Unione europea

Coordinamento nazionale eTwinning ITE

Siracusa, 20/22 maggio 2026

**ITE Label in pratica: il percorso
dell'Università Cattolica di Milano tra
integrazione curricolare,
progetti e ricerca**

Prof. Marzia Luzzini
Università Cattolica



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*





L'Università Cattolica di Milano fin dai primi passi con Teacher Training Pilot

Dal 2012, l'Unità nazionale eTwinning INDIRE collabora con l'iniziativa europea Initial Teachers Education (ITE) per sostenere la formazione dei futuri insegnanti.



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

INITIAL TEACHER EDUCATION in @unicatt



Certificato eTwinning ITE

ITE Awards

Il Certificato eTwinning ITE per la formazione iniziale degli insegnanti (eTwinning ITE Awards) nasce per valorizzare il lavoro svolto dalle Istituzioni più attive nel promuovere e sperimentare eTwinning all'interno del percorso di formazione iniziale dei futuri docenti dell'iniziativa europea "eTwinning for Future Teachers – Initial Teachers Education".
Criteri di valutazione per l'ITE Award che attesta l'esistenza di attività rilevanti e dei requisiti minimi nelle seguenti aree:

Integrazione di eTwinning nel curriculum

Sviluppo e implementazione di progetti eTwinning

Risultati di ricerca in relazione a eTwinning

Certificato eTwinning ITE ,perché?

Il professionista riflessivo

Il concetto di “protagonista riflessivo” deriva dal lavoro di Donald Schön, in particolare dal suo libro *The Reflective Practitioner*.

Cosa significa “protagonista riflessivo”?

Per Schön, il soggetto dell’apprendimento:

agisce in contesti complessi




- riflette mentre agisce (reflection-in-action)
- riflette dopo aver agito (reflection-on-action)
- costruisce conoscenza a partire dall’esperienza svolta

In questo senso il docente, lo studente , il tutor è “protagonista” perché non è passivo: interpreta, decide, rielabora.





Il Certificato eTwinning ITE per la formazione iniziale degli insegnanti (eTwinning ITE Awards) nasce per valorizzare il lavoro svolto dalle Istituzioni ma anche per aiutare nella riflessione sul percorso svolto, alla ricerca di miglioramento

ITE AWARDS

• 2024

		
<i>Università degli Studi della Basilicata</i>	<i>Università degli Studi dell'Aquila</i>	<i>Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano</i>
<i>Università Europa di Roma</i>	<i>Università degli Studi di Bologna</i>	<i>Università degli Studi di Firenze</i>
<i>Università degli Studi di Torino</i>	<i>Università degli Studi di Cagliari</i>	<i>Università degli Studi del Molise</i>
	<i>Università degli Studi di Verona</i>	<i>Università degli Studi di Palermo</i>
		<i>Università degli Studi Roma Tre</i>

• 2025

			
<i>Alma Mater Studiorum Università di Bologna</i>	<i>Università della Calabria</i>	<i>Università di Cagliari</i>	<i>Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano</i>
<i>Università di Firenze</i>		<i>Università degli Studi "Enna Kore"</i>	<i>Università Roma Tre</i>
<i>Università de L'Aquila</i>		<i>Università di Palermo</i>	
<i>Università del Molise</i>		<i>Università del Salento</i>	
<i>Università di Padova</i>		<i>Università Suor Orsola Benincasa</i>	
<i>Università di Torino</i>			
<i>Università di Verona</i>			

Le tre Aree

1) Integrazione di eTwinning nel curriculum

La prima Area riguarda tutte le azioni messe in atto dalle Università per condividere e informare sul proprio impegno riguardo all'inclusione e integrazione di eTwinning nel curriculum, oltre che le azioni di supporto offerte agli insegnanti e agli studenti insegnanti, secondo i seguenti criteri:

Impegno degli istituti di formazione iniziale degli insegnanti: azioni volte a condividere e informare sull'iniziativa;

Integrazione nel curriculum degli studenti: azioni intraprese per integrare eTwinning nel curriculum;

Impegno nella comunità eTwinning: azioni per sostenere e rafforzare le competenze degli insegnanti e degli studenti insegnanti attraverso gli strumenti eTwinning (ad es. gruppi, sviluppo professionale).

Openday

Presentazione di eTwinning

Laboratori

Spazio di integrazione tra teoria e prassi didattica



ELEMENTI CARATTERIZZANTI LA PROPOSTA FORMATIVA

1. Didattica/didattiche laboratoriale basata su compiti autentici; connessioni con lab. Did.e Tecnologie,
Letteratura dell'infanzia, Pedagogia speciale
2. Didattica della lingua inglese I e II – tra e-twinning e CLIL
IV e V anno SFP



Laboratori: spazi di integrazione tra teoria e prassi

LABORATORIO	
	GEOGRAFIA
1	METODI DELLA RICERCA EDUCATIVA
	DIDATTICA E METODOLOGIA DELLE ATTIVITA' MOTORIE
2	DIDATTICA GENERALE 1 - TRASPOSIZIONE E REGOLAZIONE
	DIDATTICA GENERALE 2 - LETTOSCRITTURA
	LETTERATURA ITALIANA
	DIDATTICA DELLA MATEMATICA
3	PEDAGOGIA SPECIALE
	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA
	LETTERATURA PER L'INFANZIA
	LINGUA E GRAMMATICA ITALIANA
4	PEDAGOGIA SOCIALE E INTERCULTURALE
	DIDATTICA E TECNOLOGIE: FARE DIDATTICA CON LE TECNOLOGIE IN CLASSE
	DIDATTICA E TECNOLOGIE: DRAMMATURGIA
	INGLESE IV
	TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE: DSA
	TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE: AUTISMO
	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE
	SCIENZE DELLA TERRA
	NUTRIZIONE
	GEOMETRIA
5	CHIMICA
	FISICA
	MUSICA
	INGLESE V

L'AGIRE ANALITICO e PROGETTUALE
L'AGIRE DIDATTICO "in sicurezza"
L'AGIRE COMUNICATIVO
L'AGIRE COLLABORATIVO

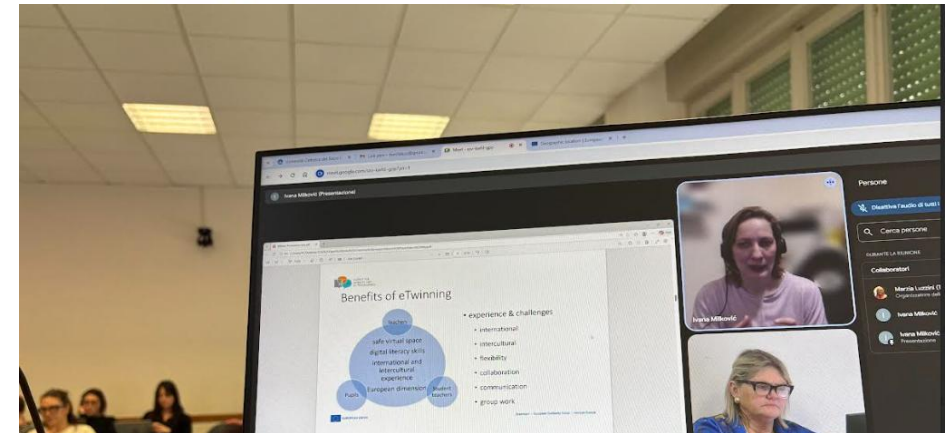
Incontri e cooperazione

In presenza e a distanza

Non da soli...

CONDUTTORI di LABORATORIO

GRUPPO di compagni di corso



Informativa al Consiglio di Facoltà

Azioni intraprese

Consiglio di Facoltà

Area sviluppo internazionale

Sono state attivate attività per potenziare la mobilità degli studenti del CdS e per ampliare la dimensione internazionale della didattica come:

AZIONI	DATA	DESCRIZIONE	Documento di riferimento
inserire un momento nel tirocinio indiretto di presentazione delle opportunità di internazionalizzazione offerte dal CdS;	26/09/25	Incontri on line di welcome back	Slide di presentazione di annualità
	27/11/25	Convegno "E-twinning"	Diffusione fra gli studenti
inserire un momento nel tirocinio indiretto di presentazione delle esperienze internazionali fatte dagli studenti relative alla sperimentazione didattica in differenti contesti;	27 e 28/02/2026	Workshop sull'esperienza di Ambassador e tirocinio in E-twinning	Progetto della studentessa Greta Miccoli
	15/05/2026	Illustrazione delle esperienze all'estero	Slide di presentazione elaborate dalle studentesse
sensibilizzare i tutor degli studenti alle opzioni di internazionalizzazione del CdS.	6 novembre 2025	"Dall'Università alle classi attraverso Etwinning"	Slide e presentazione con link alle piattaforme dedicate

Quali Modelli?

Passo dopo passo tutti e tre i modelli

Tratto da
Innovare la
formazione
dei futuri insegnanti
della Scuola
dell'Infanzia
e Primaria
Una ricerca sul
contributo
dell'Initial Teachers
Education
(ITE) di eTwinning
a cura di:
Ilaria Ancillotti, Maria
Ranieri,
Elena Gabbi, Donatella
Nucci,
M. Chiara Pettenati e
Alexandra Tosi

Il o III anno

INFORMATIVO

5 Atenei
In questa modalità gli studenti sono informati riguardo ad eTw, ma non coinvolti nella progettazione e nella partecipazione ai progetti.

Esperienza su eTw: fino a 3 anni

Media del n. di studenti informati=120

Durata della formazione: da 1 a 4 ore

IV anno

APPLICATIVO

6 Atenei
Gli studenti hanno partecipato attivamente alla progettazione e/o all'implementazione di un progetto eTwinning, ma non attraverso il tirocinio diretto o l'esperienza in classe.

In media, il 42.7% degli studenti informati è anche coinvolto in esperienze applicative

Media del n. di studenti con partecipazione attiva=82

IV e V anno

COLLABORATIVO

10 Atenei
Sono state svolte dagli studenti attività di tirocinio diretto e/o progetti con il coinvolgimento delle classi.

Esperienza su eTw: prevalentemente estesa

Media del n. di studenti con partecipazione attiva=73

Attività di tesi

In media è coinvolto il 36% degli studenti informati su eTw



Seminario di Informazione con cadenza annuale

Preparatorio per l'anno accademico successivo



Piano di formazione regionale *eTwinning/Erasmus+* Lombardia

27 maggio 2023

dalle 14.00 alle 17.00

(in presenza)

Seminario per Studenti III, IV e V anno, Scienze della Formazione Primaria

Università Cattolica di Milano

***ITE Initial Teacher Education & eTwinning:
sviluppo professionale
per i futuri insegnanti***





Seminari e Corsi inseriti nel Piano Regionale

2024/2026



AMBASCIATORI
ERASMUS+

Scuola

AGENZIA NAZIONALE
ERASMUS+ INDIRE



- Aperto a studenti
- Docenti
- Tutor
- scuole accoglienti

eTwinning per l'internazionalizzazione dell'insegnamento

5 marzo 14,30/17,30 e 19 maggio 14,00/18,00 presso Univ. Catt. del S. Cuore piazza Buonarroti, Milano

6-27-28 Marzo 17.00/19.00 online

Monica Boccoli – Luisa Lenta – Marzia Luzzini



Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.



AGENZIA NAZIONALE
ERASMUS+ INDIRE



Tirocinio III anno

Incontri d'aula

eTwinning viene presentato a tutti gli studenti del III anno grazie alla testimonianza di ambassador, tutor etwinner e alumni, come strumento di innovazione didattica attuabile durante il percorso del tirocinio diretto, affiancati da tutor e da conduttori di laboratorio di lingua inglese.

**Diventare insegnanti europei:
progettare con**



Greta Miccoli
Docente di Scuola Primaria esperta in
progettazione eTwinning

Università Cattolica del Sacro Cuore
Incontro d'aula T2
28 febbraio 2026

Inserimento nel Programma

Didattica della Lingua Inglese IV anno

- fornire agli studenti i mezzi per apprendere come strutturare i contenuti disciplinari nel rispetto delle diverse esigenze degli alunni per il raggiungimento dei traguardi previsti per le varie classi della scuola primaria;
- fornire agli studenti i mezzi per saper scegliere metodi ed approcci didattici più consoni alle varie situazioni di apprendimento nel rispetto del contesto e dei bisogni degli apprendenti;
- **fornire agli studenti tramite la piattaforma *e-Twinning*, iniziativa del 2005 della Commissione Europea e attualmente tra le azioni del Programma Erasmus+ strumenti per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale;**
- **favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni attraverso la suddetta piattaforma ESEP -*eTwinning*.**

Risultati di apprendimento attesi

Al termine del corso lo studente sarà in grado di:

- utilizzare gli strumenti pedagogico-didattici per sviluppare una competenza comunicativa negli alunni della scuola d'infanzia e primaria, progettando le unità di apprendimento in maniera adeguata all'età dei discenti e al contesto di apprendimento;

Didattica della Lingua Inglese V anno

Il corso si occuperà di:

- Approfondimenti di glottodidattica: approccio vs metodo.
- *Content and Language Integrated Learning* (CLIL): fondamenti teorici e ragioni d'uso.
- Principi fondanti di un CLIL di qualità: sviluppi della ricerca in Europa.
- Fare CLIL con il supporto degli EAS.
- Preparazione di lezioni CLIL per la scuola primaria.
- Collegamento tra le attività CLIL e le competenze sviluppate nel precedente laboratorio di lingua inglese attraverso le attività connesse con Initial Teacher Education con progetti intra istituzionali, nazionali e internazionali

Didattica della Lingua Inglese

IV e V anno

Struttura del Corso

1

16 ore di lezioni in presenza, con attività pratiche e discussioni.
Presentazione del lavoro svolto in lingua inglese in modalità online
con i partner di Progetto

2

9 ore di lavoro autonomo in gruppi nazionali ed europei, per lo sviluppo di progetti eTwinning.

- Presentazione /conoscenza su padlet
- Formazione dei gruppi di lavoro organizzata dai docenti
- Contatti tra student
- Richiesta di almeno due incontri online (iniziale e intermedio)
- Lavoro in modalità sincrona o asincrona su prodotto condiviso (es. Canva)



Riconoscimento CFU

1

CFU

Il corso è riconosciuto con 1 CFU per gli studenti partecipanti.





Sviluppo e implementazione di progetti eTwinning

Seconda Area

La seconda Area riguarda tutte le azioni messe in atto dalle Università per coinvolgere i formatori degli insegnanti e degli studenti futuri insegnanti nel ciclo di vita di un progetto eTwinning, sulla base di:

Pianificazione di progetti eTwinning: pianificazione di progetti eTwinning che si svolgono nelle Università con il supporto delle Unità nazionali eTwinning e/o dei formatori eTwinning;

Coinvolgimento in progetti eTwinning tra istituti di formazione iniziale degli insegnanti: le Università possono partecipare a diversi tipi di progetti nazionali e internazionali che coinvolgono studenti di diverse università italiane e straniere senza il coinvolgimento degli alunni a scuola. Questo criterio valuta il tipo e il numero di progetti promossi, nonché la continuità degli stessi;

Coinvolgimento degli studenti nei progetti eTwinning con gli alunni: durante il tirocinio, gli studenti sono incoraggiati a partecipare a progetti eTwinning realizzati nelle scuole già impegnate nel Programma; ovvero a realizzare progetti con i loro tutor nelle loro classi, coinvolgendo studenti con altri insegnanti eTwinning o altri studenti in fase di tirocinio. Questo criterio valuta il tipo di coinvolgimento degli studenti, il numero di studenti coinvolti e il lavoro svolto dalle Università per incoraggiare tali attività.

Progetti ITE

a.a. 2025/2026

Pr. Intra istituzionale

Pr. Europeo : UCSC Mi e BS, Zagabria, Mersin+ scuole



I.T.E planning in Getting to Know the Plants in the School Yard and around



Cooperation for English Language Development (C.E.L.D.)



Open books... open minds"



EYES TO THE SKY



A Character for Each City: Exploring Artistic and Cultural Contexts through Multilingual and Multimodal



Curious Little Explorers- Discovering Nature Together

Progetto Europeo:
UCSC, Università della Tessaglia
St to st
+training (Italy)

Prog. Europeo:
studenti UCSC
+ scuole europee

Prog. Europeo con collaborazione internaz. e naz. a secondo del semestre

Pr. UCSC
Piacenza con scuole europee e tirocinanti

Collaborazione Università Europee

Gruppi internazionali

Cooperation all over Europe

1

- Croatia– University of Zagre: collaboration in international projects base on storytelling in the humanities into ITE curricula, promoting intercultural dialogue.

3

- University of Thessaly: cooperation in developing eTwinning modules focusing on early childhood and primary education methodologies.

2

- Universidad de Castilla-La Mancha, Facult. de Educacion, Albacete
- University of Zaragoza: online meetings on digital pedagogies and collaborative learning, fostering cross-cultural project designed for inclusion.

4

- Turkey – University of Mersin: partnership on digital peer-learning and storytelling activities connecting pre-service teachers across the Mediterranean.

Collaborazione Nazionale

Unicatt Milano, Università di Bologna, Università di Palermo

Pagine

[Crea pagina](#)[Altre opzioni](#)

1 Formazione iniziale degli insegnanti: partner universitario

2 **Una città... un personaggio**

2.1 Palermo – Università degli Studi di Palermo – Giuseppe Tomasi di Lampedusa

2.2 Milano e Leonardo da Vinci

2.3 Spagna - Personaggi dell'Aragona

2.4 Bologna - Guglielmo Marconi

2.5 Grecia - Il grande viaggio di Diomede

3 stili di apprendimento

4 riunione online

5 memoria materiale

6 Valutazione del progetto

Una città... un personaggio

Creato da **Marzia Luzzini**

Ultimo aggiornamento di **Marzia Luzzini** 1 secondo fa

[Vai alla discussione](#)[Opzioni della pagina](#)

Il Dipartimento di Istruzione Primaria dell'Università Cattolica di Milano ha scelto **Leonardo da Vinci** come figura di spicco, in riconoscimento del suo profondo legame con la città di Milano. Il suo genio poliedrico verrà esplorato attraverso i suoi ruoli di **artista, pittore, inventore e botanico**.

A Milano, un padiglione del **Museo della Scienza e della Tecnologia** è dedicato a Leonardo, per celebrare i suoi straordinari contributi.

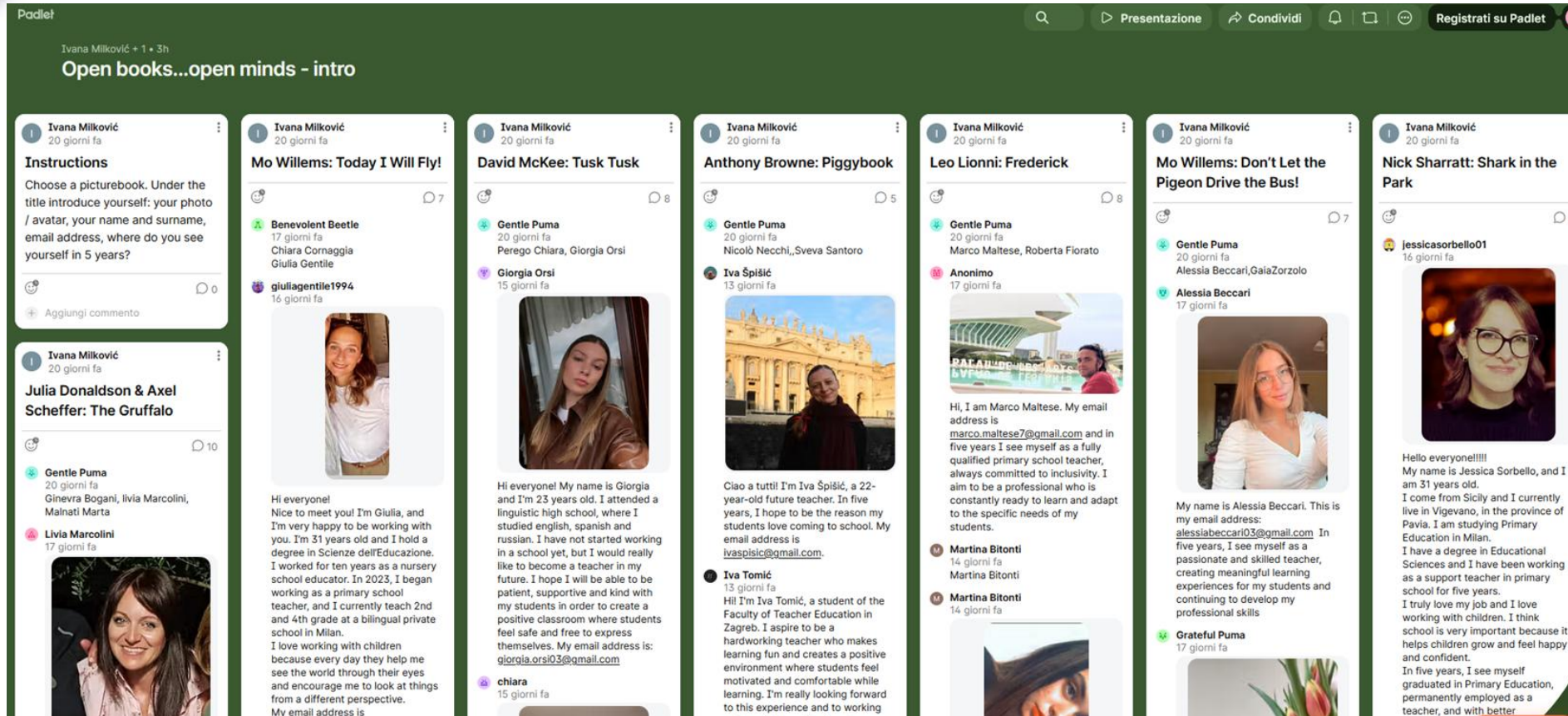
Le attività proposte saranno **inclusive** e mirate a **sostenere l'apprendimento della lingua inglese** nelle scuole primarie, con materiali e approcci progettati per rispettare i diversi **stili di apprendimento**.

Gli studenti lavoreranno in modo collaborativo su **Canva**, il che vi permetterà di aggiungere nuove pagine, fornire suggerimenti e lasciare commenti. Vi chiediamo gentilmente di includere **il logo della vostra università** sulle pagine che contribuirete a creare.

Si preannuncia una **collaborazione meravigliosa e arricchente**.

Presentazione degli studenti

Utilizzo di padlet ; a seguire incontri online documentati



Padlet

Ivana Milković + 1 • 3h

Open books...open minds - intro

Ivana Milković 20 giorni fa

Instructions

Choose a picturebook. Under the title introduce yourself: your photo / avatar, your name and surname, email address, where do you see yourself in 5 years?

+ Aggiungi commento

Ivana Milković 20 giorni fa

Julia Donaldson & Axel Scheffer: The Gruffalo

Gentle Puma 20 giorni fa
Ginevra Bogani, livia Marcolini, Malnati Marta

Livia Marcolini 17 giorni fa

Ivana Milković 20 giorni fa

Mo Willems: Today I Will Fly!

Benevolent Beetle 17 giorni fa
Chiara Cornaggia
Giulia Gentile

giuliagentile1994 16 giorni fa

Ivana Milković 20 giorni fa

David McKee: Tusk Tusk

Gentle Puma 20 giorni fa
Perego Chiara, Giorgia Orsi

Giorgia Orsi 15 giorni fa

Ivana Milković 20 giorni fa

Anthony Browne: Piggybook

Gentle Puma 20 giorni fa
Nicolò Necchi, Sveva Santoro

Iva Špišić 13 giorni fa

Ivana Milković 20 giorni fa

Leo Lionni: Frederick

Gentle Puma 20 giorni fa
Marco Maltese, Roberta Fiorato

Anonimo 17 giorni fa

Hi, I am Marco Maltese. My email address is marco.maltese7@gmail.com and in five years I see myself as a fully qualified primary school teacher, always committed to inclusivity. I aim to be a professional who is constantly ready to learn and adapt to the specific needs of my students.

Martina Bitonti 14 giorni fa
Martina Bitonti

Martina Bitonti 14 giorni fa

Ivana Milković 20 giorni fa

Mo Willems: Don't Let the Pigeon Drive the Bus!

Gentle Puma 20 giorni fa
Alessia Beccari, Gaia Zorzolo

Alessia Beccari 17 giorni fa

My name is Alessia Beccari. This is my email address: alessiabeccari03@gmail.com In five years, I see myself as a passionate and skilled teacher, creating meaningful learning experiences for my students and continuing to develop my professional skills.

Grateful Puma 17 giorni fa

Ivana Milković 20 giorni fa

Nick Sharratt: Shark in the Park

Jessicasorbello01 16 giorni fa

Hello everyone!!!! My name is Jessica Sorbello, and I am 31 years old. I come from Sicily and I currently live in Vigevano, in the province of Pavia. I am studying Primary Education in Milan. I have a degree in Educational Sciences and I have been working as a support teacher in primary school for five years. I truly love my job and I love working with children. I think school is very important because it helps children grow and feel happy and confident. In five years, I see myself graduated in Primary Education, permanently employed as a teacher, and with better

Lezioni comunitarie: Italia- Turchia Italia- Croazia



ETWINNING AS A TOOL FOR DEVELOPING COMPETENCES IN
PRE-SERVICE TEACHERS



23 MART 2026



SAAT 10.00

MERSİN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

GOOGLE MEET:

[HTTPS://MEET.GOOGLE.COM/SXV-KWFD-GPP](https://meet.google.com/sxv-kwfd-gpp)



Prof. Marzia Luzzini

UNIVERSITÀ CATTOLICA DI MILANO,
ITALY,
ITE AMBASSADOR



**Doç. Dr. Ümit İzgi
Onbaşılı**

MERSİN UNIVERSITY, TÜRKİYE
ITE AMBASSADOR



Incontro con docenti operativi nel progetto

dall'idea in università ...alla pratica a scuola

Ringrazio l'insegnante Valentina Maiocchi che oggi ha partecipato alla lezioni di didattica della lingua inglese IV anno, Scienze della Formazione primaria, [Università Cattolica del Sacro Cuore](#) per raccontare come le idee progettuali degli studenti possano diventare realtà nelle scuole, partecipando a progetti eTwinning ITE (Initial teacher Education)... altro



Presentazione finale comunitaria





eTwinning ITE project
Open books...Open minds
Presentations of students' lesson plans

10 April 2026, at 12.45 pm
Marzia Luzzini, Univeristy of the Sacred Heart, Milan
Ivana Milković, University of Zagreb Faculty of Teacher Education, Zagreb



Questionari

Per ogni gruppo, ogni anno accademico

eTwinning

Did you know eTwinning before the English workshop? *

- Yes
 No

Do you think that eTwinning, through the ITE proposal, has contributed to your professional development? *

- Yes
 No

Is storytelling a strategy that can be used in the primary school in your opinion? *

- Yes
 No

Do you think storytelling helps to learn a foreign language? *

- Yes

Do you think storytelling is an useful tool for inclusion? *

- Yes
 No

Have your professional skills improved after the English language workshop? *

- Yes
 No

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

Studenti informati e formati sede Milano

a.a. 2023-2024 e 2024-2025

.6	FXE942	DIDATTICA INTEGRATIVA CURR. (01)	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III	165	177
.7	FXF587	SELDA (13)	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV	213	188
.8	FXF588	SELDA (13)	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V	187	209

a.a. 2025-2026

17	FXE942	DIDATTICA INTEGRATIVA CURR. (01)	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III	190
18	FXF587	SELDA (13)	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV	215
19	FXF588	SELDA (13)	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V	210

SFP corsi e tirocinio

Sede di Brescia IV e V anno

eTwinning SFP Unicatt Brescia

Laboratorio Lingua Inglese IV e V anno	ottobre – dicembre 2025	<p>iscrizione Esep per 3 gruppi prof.ssa Bevacqua e progettazione condivisa con Milano e Piacenza su Outdoor Education, Clil “Star Jumping” e Storytelling “Open books... Open minds...”</p> <p>iscrizione Esep per 2 gruppi prof.ssa Caserta e introduzione ad una progettazione su Storytelling (Il lupo) ma non condivisa.</p>	100 studenti circa
Conferenza Europea Milano	29 novembre 2025	Presenza prof.ssa Bevacqua insieme a referenti Milano e Piacenza. Partner turchi hanno presentato progetto anno accademico precedente con proposta di proseguire e documentare in capitolo libro/ articolo l'esperienza vissuta.	-
Corso annuale Laboratorio Lingua Inglese II frequentanti	Marzo- maggio 2026	Move, Learn, Communicate, secondo round di Progetto tra Brescia (Secondo anno, Bevacqua) e Turchia e Lettonia per futuri insegnanti ai primi anni di SFP per confrontarsi con scrittura email (parte del loro esame) e ascolto e pronuncia tramite progettazione condivisa circa metodi TPR e CLIL.	50 studenti circa
Festa dell'Europa	9 maggio 2026	Spazio matricole per presentare e mostrare esempi di mobilità, jobshadowing e eTwinning.	200 studenti circa
Incontro di tirocinio t2 t3 t4	ottobre – dicembre 2025	Mostrato da prof.ssa Bevacqua come registrarsi in Esep ed esempi di progettazioni stimolando da qui progetti di tirocinio che includano eTwinning e argomenti di tesi e ricerca in merito.	200 studenti circa
Tirocinio	Gennaio- aprile 2025	<p>1 studentessa ha lavorato su scambio cartoline di Natale per Scuola dell'infanzia.</p> <p>2 studentesse hanno creato un progetto legato a arte e musica come linguaggi universali in una prima primaria.</p> <p>1 studentessa ha creato una progettazione per scuola dell'Infanzia su Corrispondenza e Outdoor Education</p>	

Sede di Piacenza Corsi e Seminari

SFP IV
anno

eTwinning SFP Unicatt Piacenza

Laboratorio Lingua Inglese IV anno	gennaio- marzo 2026	<p>Progettazione condivisa con Grecia e Svezia sia per l'attuale progetto eTwinning /ITE "LET'S GO GREEN TOGETHER" con classi di SCUOLA PRIMARIA (proposto dalle formatrici che lo stanno coordinando).</p> <p>Iscrizione Esep per 2 gruppi di studenti del quarto anno coinvolti nei laboratori delle Dott.sse Lenta e Badini.</p> <p>Avvio di future collaborazioni con le università di Svezia e Grecia per ITE.</p>	50 studenti circa
Laboratorio Lingua Inglese IV anno	gennaio- marzo 2026	Creazione di un padlet per la condivisione dei materiali e dei percorsi progettuali eTwinning creati dai corsisti attraverso il lavoro di gruppo	50 studenti circa
Tirocinio	Gennaio- marzo 2026	Gli studenti hanno creato una progettazione per il progetto di Outdoor Education e alcuni hanno partecipato alle videochiamate con le classi/progettazione tra docenti	50 studenti circa
Conferenza Europea Milano	29 novembre 2025	Presenza dott.ssa Lenta insieme a referenti Milano e Brescia. Avvio collaborazione con ITE Turchia e Giordania per futuri progetti.	
Aula Decentrata Studenti terzo anno	2 h gennaio 2026	Presentazione eTwinning, modalità di iscrizione e condivisione di esperienze progettuali a cura della Dott.ssa Badini	25 studenti circa
Workshop	maggio 2025	Presentazione progetti etwinning legati all'OUTDOOR agli studenti del secondo e terzo anno a cura della Dott.ssa Lenta.	30 studenti circa

Risultati di ricerca in relazione a eTwinning

La terza Area include attività di ricerca correlate a eTwinning condotte dalle Università nell'ambito di alcune discipline: integrazione del curriculum, tecnologie dell'informazione e della comunicazione, pedagogia e didattica, innovazione, formazione iniziale degli insegnanti, sviluppo professionale, istruzione e formazione professionale iniziale, istruzione e cura della prima infanzia. Pur trattandosi di un ambito accademico, ha particolare rilevanza la collaborazione a livello locale/istituzionale, nazionale e internazionale, in relazione a questi criteri:

Risultati della ricerca accademica su eTwinning: tesi di laurea triennale, tesi post-laurea, tesi di laurea magistrale e tesi di dottorato di ricerca;

Pubblicazioni/Annunci accademici/didattici su eTwinning: presentazioni a conferenze nazionali e internazionali, workshop, lezioni all'interno di un seminario, pubblicazioni online e/o cartacee su riviste accademiche ufficiali;

Risultati della ricerca collaborativa su eTwinning: pubblicazione di risultati che si basano sulla ricerca come risultato diretto della collaborazione con altri partner ITE nazionali e/o internazionali.

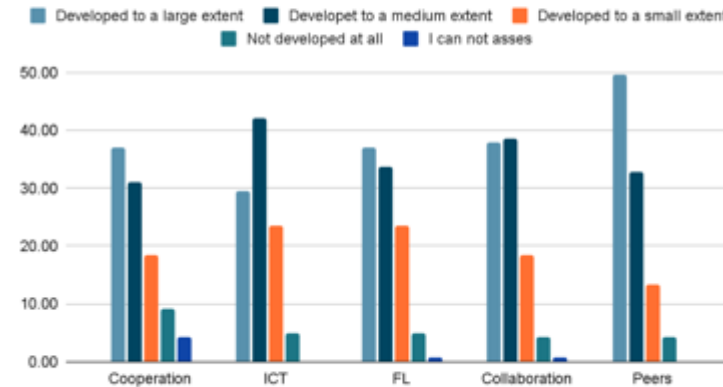
Esempi di questionari

Comparazione tra università Europee

Questionario iniziale e finale
2024
Esiti al termine del Progetto
Sorytelling in the
Humanities

- Gli studenti coinvolti nei progetti hanno
acquisito familiarità con la piattaforma e
hanno sviluppato competenze importanti
per il loro sviluppo professionale

Professional development after the project





Competenze Acquisite



Dal confronto tra docenti conduttori dei corsi dopo:

- analisi della progettazione
- esposizione orale in inglese
- lavoro caricato in piattaforma
- collaborazione
- conoscenze altre realtà scolastiche



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Publication and research

Case Study

Case study analysis

This project was designed and implemented as part of the eTwinning Initial Teacher Education (ITE) initiative, which has, since 2014, been promoting the integration of this community into the training of new cohorts of teachers so that they become its natural ambassadors when they join the educational system. This specific project was undertaken in the first semester of the academic year 2025-2026 by five different countries and six higher education institutions with the aim to promote the effective use of digital storytelling tools and their appropriate implementation in Foreign Language Teaching in the Early Childhood Education context.

PRESCHOOL STORYTELLERS. ETWINNING FOR TRANSNATIONAL DIGITAL COLLABORATION

Isabel LÓPEZ CIRUGEDA

- ❖ Affiliation: Universidad de Castilla-La Mancha / SPAIN
- ❖ ORCID: [0000-0003-0000-5437](https://orcid.org/0000-0003-0000-5437)
- ❖ Mail: IsabelL.Cirugeda@uclm.es

Alenka MIKULEC

- ❖ Affiliation: Sveučilište u Zagrebu / CROATIA
- ❖ ORCID: [0000-0002-6795-9430](https://orcid.org/0000-0002-6795-9430)
- ❖ Mail: alenka.mikulec@ufzg.hr

Marzia LUZZINI

- ❖ Affiliation: Università Cattolica del Sacro Cuore / ITALY
- ❖ ORCID: [0009-0008-6576-0912](https://orcid.org/0009-0008-6576-0912)
- ❖ Mail: Marzia.Luzzini@unicatt.it

Sophia GORIA

- ❖ Affiliation: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας / GREECE
- ❖ ORCID: [0000-0002-5091-4797](https://orcid.org/0000-0002-5091-4797)
- ❖ Mail: sophia.goria@gmail.com

Research

Percezione personale e benefici

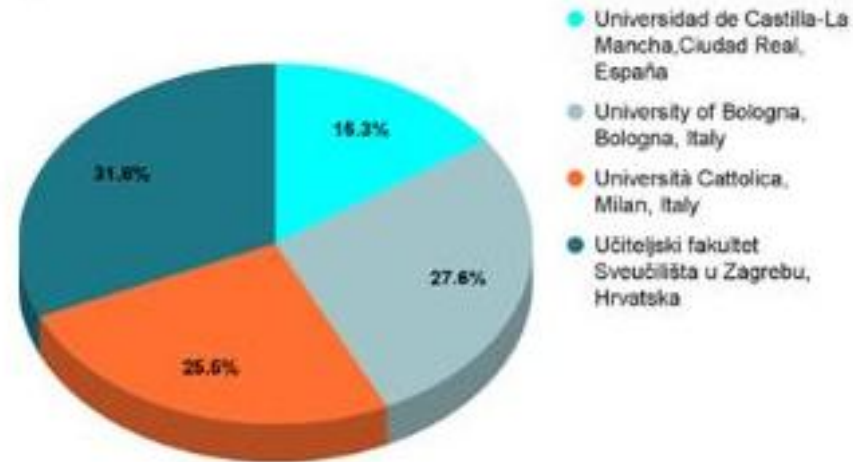
1.7 Research Design

- **Aim**

To compare student teachers' perceptions of personal and professional benefits derived from eTwinning participation.

- **Participants**

Students involved in the project *Storytelling in the Humanities* (Italy, Spain, Croatia, 2024).



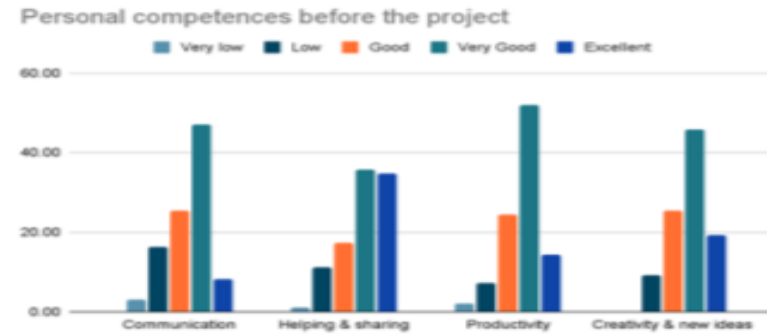
Picture .n.1

Reflection on results

- **Main Findings**

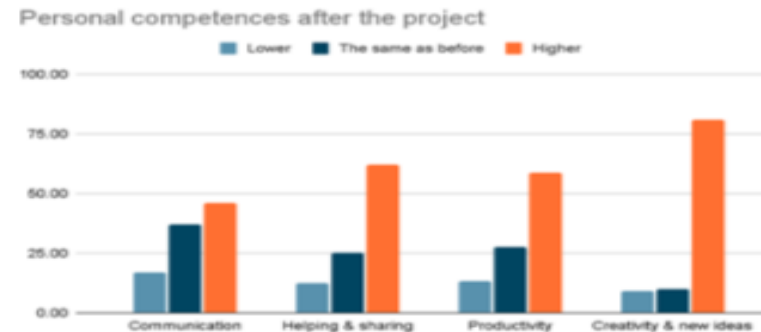
Participants reported improvements in:

- Communication
- Collaboration
- Intercultural awareness
- Idea-sharing
- Social networking



Picture n.2

Results indicated significant growth in personal and professional competences after project participation.



Articles for educational journals

Academic articles

Cross-curricular teaching and learning with CLIL

Marzia Luzzini, Faculty of Science of Primary Education, Catholic University of Milan(UCSC), Italy

Ivana Milković, Faculty of Teacher Education, University of Zagreb, Croatia

Luciana Soldo, Istituto Comprensivo “Rocco Montano”, Stigliano, Italy
Esther Luisa Nieto Moreno de Diezmas, Faculty of Education, University of Castilla-La Mancha, Spain

GLOBAL CITIZENSHIP 21st CENTURY SKILLS through eTWINNING

Author Marzia LUZZINI

- ❖ Affiliation: Catholic University of Milan / ITAY
- ❖ ORCID: 0009-0008-6576-0912

..

1. Promoting global citizenship through eTwinning

1.1 eTwinning for professional support

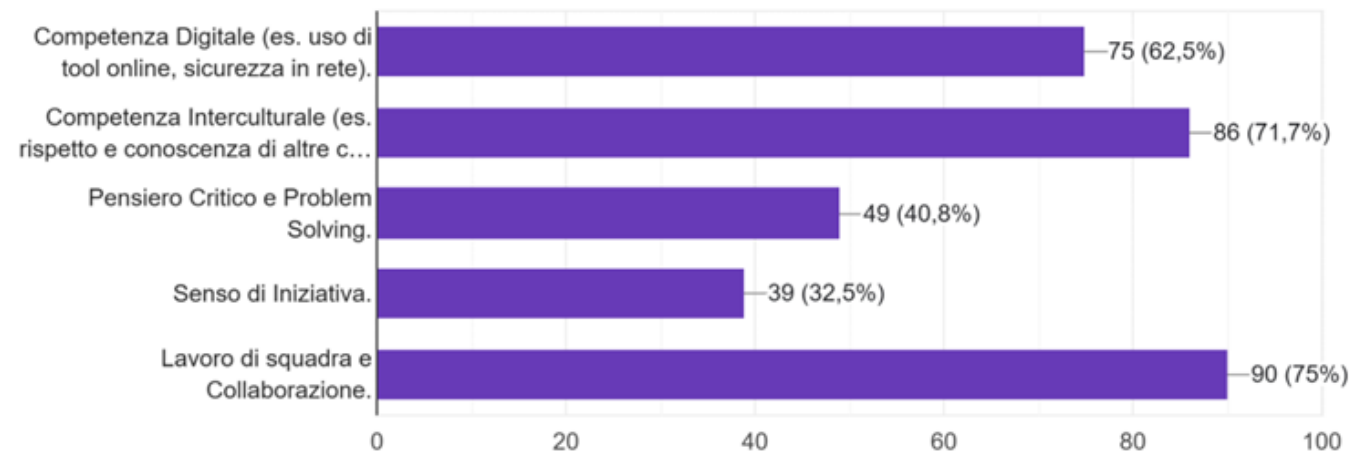
eTwinning provides its millions of users with a great deal of professional support at both national and European levels. Each country involved in eTwinning has a National Support Service (NSS) through which it represents and promotes the eTwinning action, provides continuous advice and guidance for its users, and organizes webinars, seminars, different activities and opportunities for professional development at national level. At European level, eTwinning is coordinated by the Central Support Service (CSS) which is managed by the European Schoolnet (a consortium of 34 Ministries of Education) on behalf of the European Commission.

Tesi a.a. 2024-25

- **Costruire Ponti con la lingua inglese: l'Azione eTwinning nella scuola primaria come ambiente di apprendimento collaborativo per lo sviluppo delle competenze chiave europee**, Isacchi Gaia
- **eTwinning un dispositivo per l'inclusione**, Gandini Camilla
- **Oltre il libro di testo** di Dacarro Roberta (2 cap dedicati a eTwinning come strumento per lo sviluppo di competenze linguistiche per gli alunni e i docenti)

7- Oltre all'inglese, quali tra queste competenze ritiene che un progetto eTwinning possa sviluppare maggiormente negli studenti? (Seleziona 1 o più)

120 risposte



Capitoli dedicati a eTwinning in Tesi di Ricerca

Tell me a story: la narrazione nel processo di apprendimento linguistico nella scuola Primaria,(cap.4) Beltrami Cecilia

Capitolo 4-La sperimentazione didattica

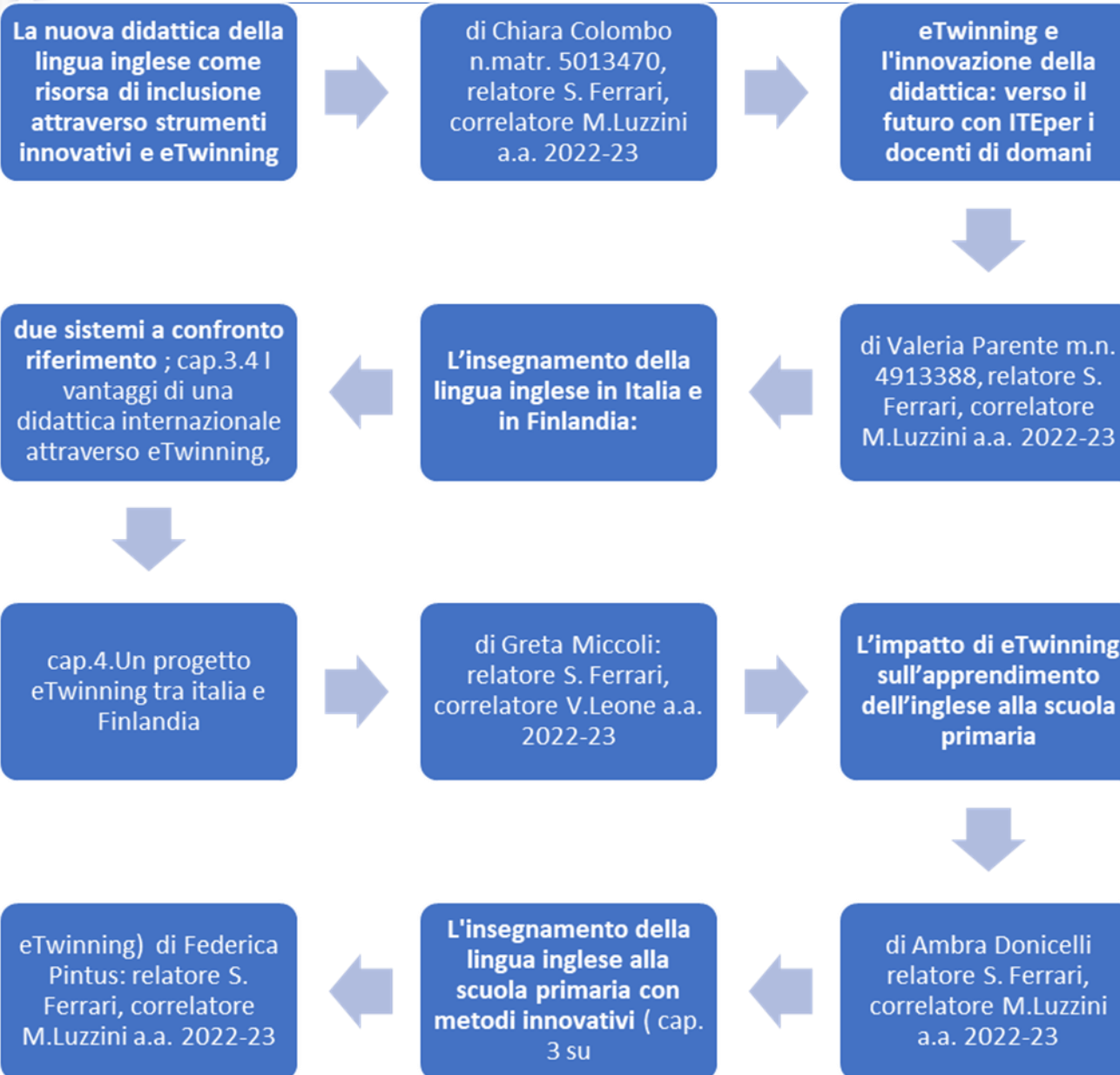
- 4.1 La cornice della ricerca: domande e metodologia
- 4.2 Analisi dei bisogni, obiettivi e scelta dell'albo illustrato
- 4.2.1. La scelta di "The Very Hungry Caterpillar" dal progetto eTwinning
- 4.2.2 Gli Obiettivi di Apprendimento e i traguardi di competenza
- 1. Ricezione (Ascolto e Lettura)
- 2. Produzione e Interazione (Parlato e Scrittura)
- 3. Competenze trasversali (Partecipazione e Impegno)

4.3 Lo sviluppo del percorso didattico.....

- 4.3.1 Fase di Pre-storytelling: presentazione e riattivazione
- 4.3.2 Fase di While-storytelling: l'immersione narrativa.....
- 4.3.3 Fase di Post-storytelling: produzione e gamification.....
- 4.3.4 Fase Cross-curricolare: il picturebook come baricentro c
- 4.4 Monitoraggio e protocolli di valutazione.....

CAPITOLO 3 Progetto "Be School" e Istituto "G. & G. Robecchi"	106
3.1 Progettazione didattica "Mouse and Cat in the garden"	107
3.1.1 I protagonisti del progetto	110
3.1.2 <u>Obbiettivi di apprendimento</u>	113
3.1.3 Sessione 1	118
3.1.4 Sessione 2	129
3.1.5 Sessione 3	138
3.2 Metodologie innovative per l'acquisizione della lingua inglese	149
3.2.1 <u>Digital Story Telling</u> attraverso progetti eTwinning	149
3.2.2 Learning by doing	151

Maggiore esposizione alla lingua inglese alla scuola primaria: risultati e benefici (cap.3), Resente Francesca





References

Empowering Future Teachers for a sustainable intercultural and inclusive education

The impact of eTwinning on Initial Teacher Education, Alexandra Tosi, Dicembre 2023

Collana: Indire, ISBN: 9788829023325

Journal of Learning and Teaching in Digital Age, 2025, 11, 56-69 <https://dergipark.org.tr/en/pub/joltida>

ISSN: 2458-8350 (online) Expectations of Turkish and Italian Student Teachers Regarding eTwinning Activities

Sibel Yalia, Marzia Luzzini , İbrahim Turan

Cross-curricular teaching and learning with CLIL (CROSBID ID 737660)

Luzzini, Marzia ; Milković, Ivana ; Soldo, Luciana ; Nieto Moreno de Diezmas, Esther L.

PRESCHOOL STORYTELLERS. ETWINNING FOR TRANSNATIONAL DIGITAL COLLABORATION

Isabel LÓPEZ CIRUGEDA, Alenka MIKULEC, Marzia LUZZINI, Sophia GORIA

Castellanos Vega, R., Luzzini, M., Torres Reyes, A. & Sánchez Sánchez, E. (2023). eTwinning: alliances in

diversity toward a common goal- sustainable development. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación

de Albacete, 38(2), 21-41. Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

THE ROLE OF ETWINNING TOOLS

IN SOCIAL AND CURRICULUM INTEGRATION USING MULTIMODAL COMMUNICATION

by Cristina A. Huertas-Abril, University of Córdoba, Spain

marzia.luzzini@unicatt.it



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore