

Competenza
Competenza Personale,
Sociale, e
Deuteroapprendimento

Area Competenza

1* Personale

Competenza Specifica
1.1* AUTO-CONSAPEVOLEZZA
E AUTO-EFFICACIA

Riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e obiettivi.
 Valutare i punti di forza e le debolezze, e credere nella propria capacità di influenzare gli eventi e autodeterminarsi. Avere fiducia (giustificata) nella propria abilità di raggiungere gli obiettivi e superare gli ostacoli. Saper riflettere sulle proprie convinzioni, tendenze, motivazioni e appartenenze socio-culturali per sviluppare e calibrare la propria identità.

LIVELLO DI COMPETENZA

A FONDAZIONALE	1	A un livello base, con guida, può:	•Identificare i propri bisogni e aspirazioni di base. •Riconoscere alcuni punti di forza e debolezze. •Riconoscere che le proprie convinzioni e motivazioni influenzano le proprie azioni.
	2	A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:	•Riflettere sui propri bisogni personali, aspirazioni e obiettivi semplici. •Descrivere i propri punti di forza e le aree in cui migliorare. •Iniziare a credere nella propria capacità di raggiungere obiettivi semplici.
B INTERMEDIO (AUTONOMIA)	3	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:	•Valutare i propri punti di forza e debolezze in contesti familiari. •Fissare obiettivi personali e sviluppare piani di base per raggiungerli. •Dimostrare una basilare fiducia nella propria capacità di superare ostacoli. •Riflettere su come le proprie convinzioni e motivazioni influenzano il proprio comportamento e le proprie azioni.
	4	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:	•Valutare criticamente i propri bisogni personali, aspirazioni e obiettivi. •Modellare i propri obiettivi sulla base di auto-valutazioni. •Dimostrare autoefficacia in circostanze mutevoli e/o problematiche. •Riflettere criticamente su come le proprie convinzioni e motivazioni influenzano il proprio comportamento e le proprie azioni.
C AVANZATO (RELAZIONALITÀ)	5	In autonomia e in situazioni complesse, può:	•Aiutare gli altri nel riflettere sui loro punti di forza e debolezze e/o a raggiungere i loro obiettivi •Ispirare fiducia negli altri. •Dimostrare una forte auto-efficacia fondata su capacità concrete.
	6	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:	•Superare ostacoli grazie a resilienza e autoefficacia. •Guidare gli altri nello sviluppo della consapevolezza di sé e dell'autoefficacia. •Analizzare criticamente e riconoscere come le proprie convinzioni, motivazioni e affiliazioni culturali influenzano le proprie azioni.
D SPECIALIZZATO (INNOVAZIONE)	7	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:	•Approcciare in maniera originale l'auto-critica, lo sviluppo personale e la consapevolezza di sé. •Guidare altri in contesti complessi per sviluppare la loro consapevolezza di sé e autoefficacia. •Integrare conoscenze da varie discipline per migliorare la comprensione della consapevolezza di sé e dell'autoefficacia.
	8	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può:	•Generare nuove teorie e pratiche sulla consapevolezza di sé e l'autoefficacia. •Instaurare relazioni che integrano e promuovono lo sviluppo personale e intrapersonale. •Ispirare gli altri a fare la differenza in situazioni complesse e imprevedibili. •Prendere l'iniziativa per ampliare le proprie conoscenze e abilità.

CONOSCENZE	•Comprende l'importanza della consapevolezza di sé nello sviluppo personale, scolastico e professionale. •Conosce metodi e strumenti per l'auto-riflessione e l'auto-valutazione. •È consapevole di come le convinzioni personali, le motivazioni e le affiliazioni culturali plasmano l'identità e il comportamento. •Comprende il concetto di auto-efficacia e il suo impatto sulla motivazione e sul raggiungimento degli obiettivi. •Conosce strategie per fissare obiettivi personali realistici, misurabili e raggiungibili. •È consapevole delle teorie psicologiche relative al concetto di sé, all'autostima e alla motivazione. •Comprende il ruolo della resilienza nel superare ostacoli e difficoltà. •Sa come i contesti culturali possono influenzare prospettive e interazioni.
ABILITÀ	•Capacità di riflettere e articolare bisogni, aspirazioni e obiettivi personali. •È in grado di valutare punti di forza e debolezze personali in modo obiettivo. •È capace di stabilire obiettivi personali e sviluppare piani concreti per raggiungerli. •Abile nell'adattare convinzioni e comportamenti personali sulla base di auto-riflessione, nuove informazioni e feedback. •Capacità di ispirare e supportare gli altri nello sviluppare la propria consapevolezza di sé e autoefficacia. •È in grado di riconoscere e gestire l'influenza delle affiliazioni culturali sulle proprie prospettive personali. •È capace di cercare e utilizzare feedback per migliorarsi continuamente.
ATTITUDINI	•Mostra apertura e disponibilità ad impegnarsi nell'auto-riflessione e nella crescita personale. •Dimostra fiducia nelle proprie capacità di raggiungere obiettivi e superare sfide. •Crede nella capacità di fare una differenza positiva. •Esibisce resilienza e perseveranza di fronte a ostacoli e difficoltà. •Valorizza lo sviluppo personale e l'apprendimento. •Mantiene un atteggiamento positivo ed è motivato a perseguire le proprie aspirazioni. •Comprende e rispetta la diversità culturale e il loro impatto su sé stessi e sugli altri.

Competenza
Competenza Personale,
Sociale, e
Deuteroapprendimento

Area Competenza
1* Personale

Competenza Specifica
1.2* AUTO-REGOLAZIONE,
RESILIENZA E BENESSERE

Gestire efficacemente emozioni, pensieri e comportamenti personali. Comprendere e regolare le risposte allo stress, coltivando resilienza e un senso di scopo. Ricercare felicità e prendersi cura della salute fisica, mentale e sociale adottando uno stile di vita sostenibile. Evitare i rischi per la salute legati all'uso delle tecnologie digitali. Impiego responsabile degli strumenti digitali per supportare il benessere.

LIVELLO DI COMPETENZA

A FONDAZIONALE	1	A un livello base, con guida, può:	•Riconoscere le proprie emozioni di base. •Attuare strategie minime per il benessere psico-fisico. •Seguire semplici istruzioni per gestire situazioni stressanti.
	2	A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:	•Identificare le proprie emozioni comuni e implementare strategie semplici per gestirle. •Attuare tecniche di base per la gestione dello stress. •Impegnarsi in abitudini sane e comprendere la loro importanza per il benessere.
B INTERMEDIO (AUTONOMIA)	3	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:	•Monitorare e regolare le proprie emozioni in contesti familiari. •Applicare tecniche di gestione dello stress nella vita quotidiana. •Assumere uno stile di vita compatibile con il benessere fisico, mentale e sociale.
	4	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:	•Valutare criticamente le proprie risposte emotive e adattare il proprio comportamento di conseguenza. •Dimostrare resilienza di fronte a sfide ordinarie. •Adottare pratiche di vita sostenibili per migliorare il benessere generale.
C AVANZATO (RELAZIONALITÀ)	5	In autonomia e in situazioni complesse, può:	•Fornire aiuto ad altri nella gestione delle loro emozioni e dello stress. •Superare ostacoli significativi con resilienza. •Instaurare relazioni basate sulla cura reciproca.
	6	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:	•Guidare gli altri nella gestione delle loro emozioni e dello stress. •Ispirare resilienza negli altri condividendo strategie ed esperienze. •Promuovere la cura reciproca in contesti di gruppo.
D SPECIALIZZATO (INNOVAZIONE)	7	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:	•Approcciare in maniera originale e personale l'autoregolazione e la promozione della resilienza. •Ispirare gli altri nello sviluppare e applicare autoregolazione e resilienza in contesti complessi. •Integrare conoscenze da varie discipline per migliorare la comprensione del benessere.
	8	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può:	•Generare nuove teorie e pratiche sull'autoregolazione e la resilienza. •Instaurare relazioni che integrano e promuovono la cura reciproca.

CONOSCENZE	•Comprende l'importanza dell'autoregolazione nello sviluppo personale, scolastico e professionale. •Conosce metodi e strumenti per gestire emozioni e stress. •È consapevole di come lo stress influisce sulla salute e sul comportamento. •Comprende il concetto di resilienza e il suo impatto nel superare le sfide. •Conosce strategie per mantenere il benessere fisico, mentale e sociale. •È consapevole dei rischi associati all'uso delle tecnologie digitali sulla salute. •Comprende come utilizzare responsabilmente gli strumenti digitali per supportare il benessere. •È familiare con le teorie psicologiche relative alla gestione dello stress, alla resilienza e al benessere.
ABILITÀ	•Capacità di riconoscere e gestire emozioni e reazioni personali. •È in grado di applicare efficacemente tecniche di gestione dello stress. •È capace di sviluppare e mantenere abitudini di vita sane. •Capacità di supportare gli altri nella gestione delle emozioni e dello stress. •È in grado di riconoscere e mitigare i rischi per la salute associati alle tecnologie digitali. •Efficace nell'utilizzare strumenti digitali per promuovere il benessere personale.
ATTITUDINI	•Mostra apertura e disponibilità ad impegnarsi nell'autoregolazione e nella crescita personale. •Dimostra resilienza e perseveranza di fronte a ostacoli e difficoltà. •Valorizza lo sviluppo personale e l'apprendimento continuo. •Mantiene un atteggiamento positivo ed è motivato a perseguire il benessere. •Rispetta l'importanza di scelte di vita sostenibili. •È impegnato a mantenere un comportamento etico e un'integrità personale. •Valorizza l'uso responsabile delle tecnologie digitali per la salute e il benessere.

Competenza
Competenza Personale,
Sociale, e
Deuteroapprendimento

Area Competenza

1* **Personale**

Competenza Specifica

1.3* **FLESSIBILITÀ E**
ADATTABILITÀ

Adeguare pensieri e comportamenti in risposta a nuove situazioni. Fissare obiettivi e rispondere ai contesti mutevoli. Gestire transizioni e incertezze adottando nuove idee e approcci. Affrontare transizioni e sfide in situazioni complesse, prendendo decisioni nonostante l'incertezza.

LIVELLO DI COMPETENZA

A FONDAZIONALE	1	A un livello base, con guida, può:	•Riconoscere quando una situazione cambia e richiede un adattamento. •Attuare semplici strategie per modificare il proprio comportamento in nuovi contesti. •Mostrare disponibilità ad esplorare nuove idee e prospettive.
	2	A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:	•Identificare semplici strategie per adattarsi a cambiamenti comuni. •Iniziare a fissare obiettivi personali in risposta a nuove situazioni. •Mostrare apertura ad adottare nuovi approcci e a modificare il proprio comportamento.
B INTERMEDIO (AUTONOMIA)	3	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:	•Adattare i comportamenti in risposta a cambiamenti in contesti familiari. •Fissare e rivedere obiettivi personali in base a circostanze mutevoli. •Gestire transizioni comuni adottando nuove prospettive e approcci.
	4	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:	•Valutare situazioni nuove e adattare di conseguenza i propri piani. •Mostrare flessibilità nel pensiero e nel comportamento in contesti diversi. •Affrontare incertezze adottando strategie efficaci.
C AVANZATO (RELAZIONALITÀ)	5	In autonomia e in situazioni complesse, può:	•Aiutare gli altri nell'adattarsi a nuove situazioni. •Ispirare flessibilità e adattabilità negli altri condividendo esperienze e strategie •Instaurare relazioni nelle quali viene coltivato l'aiuto reciproco nei periodi di difficoltà o cambiamento.
	6	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:	•Guidare gli altri nell'affrontare situazioni incerte e transizioni. •Dimostrare elevata flessibilità in contesti mutevoli e complessi. •Promuovere la collaborazione e il supporto reciproco durante i cambiamenti e nei periodi di difficoltà.
D SPECIALIZZATO (INNOVAZIONE)	7	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:	•Approcciare in maniera originale e innovativa la flessibilità e l'adattabilità. •Guidare gli altri in contesti complessi nello sviluppare la loro flessibilità e adattabilità. •Integrare conoscenze da varie discipline per migliorare la capacità di adattamento al cambiamento.
	8	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può:	•Generare nuove teorie e pratiche sulla flessibilità e l'adattabilità. •Ispirare gli altri a gestire efficacemente l'incertezza in situazioni complesse e imprevedibili.

CONOSCENZE	•Comprende l'importanza della flessibilità e dell'adattabilità nello sviluppo personale, scolastico e professionale. •Conosce metodi e strumenti per adattare pensieri e comportamenti a nuove situazioni. •Comprende strategie per gestire l'incertezza e le transizioni. •Conosce le teorie psicologiche relative alla flessibilità cognitiva e all'adattamento. •È consapevole dell'impatto delle proprie reazioni ai cambiamenti su sé stesso e sugli altri. •Comprende l'importanza di prendere decisioni efficaci in situazioni incerte. •Conosce metodi e strategie per promuovere la resilienza durante le transizioni.
ABILITÀ	•Capacità di adattare pensieri e comportamenti in risposta a nuove situazioni. •È in grado di fissare e rivedere obiettivi in contesti mutevoli. •Abile nel gestire transizioni adottando nuovi approcci e idee. •Capacità di affrontare l'incertezza prendendo decisioni informate. •Abile nel supportare gli altri nell'adattamento al cambiamento. •È in grado di applicare strategie per gestire lo stress legato ai cambiamenti. •Efficace nell'analizzare situazioni nuove e sviluppare piani adattivi. •È capace di apprendere continuamente per migliorare la propria flessibilità.
ATTITUDINI	•Mostra apertura e disponibilità ad accettare e gestire il cambiamento. •Dimostra proattività nell'adattarsi a nuove situazioni. •Valorizza la flessibilità come strumento per la crescita personale e professionale. •Mantiene un atteggiamento positivo di fronte all'incertezza e alle transizioni. •È disposto a rivedere e modificare i propri obiettivi in base a nuovi contesti. •Rispetta e sostiene gli altri nel loro processo di adattamento. •È impegnato a sviluppare continuamente la propria capacità di adattamento. •Valorizza l'apprendimento come mezzo per migliorare l'adattabilità.

Competenza
Competenza Personale,
Sociale, e
Deuteroapprendimento

Area Competenza

1* Personale

Competenza Specifica

1.4* MOTIVAZIONE E PERSEVERANZA

Rimanere focalizzati sugli obiettivi in situazioni di difficoltà e incertezza. Essere determinati ad attuare le proprie idee. Non rifuggire le sfide e imparare dagli errori e dai feedback. Accettare il fallimento come elemento essenziale del processo di crescita personale.

LIVELLO DI COMPETENZA

A FONDAZIONALE	1	A un livello base, con guida, può:	•Riconoscere l'importanza di fissare obiettivi semplici. •Mostrare interesse nel completare compiti assegnati con supporto. •Ascoltare feedback costruttivi.
	2	A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:	•Fissare obiettivi personali semplici e lavorare per raggiungerli. •Dimostrare motivazione nel completare attività ordinarie. •Iniziare a considerare alcune difficoltà come opportunità di apprendimento.
B INTERMEDIO (AUTONOMIA)	3	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:	•Stabilire obiettivi personali a breve termine e pianificare per raggiungerli. •Dimostrare perseveranza nell'affrontare ostacoli comuni. •Utilizzare feedback per migliorare le prestazioni.
	4	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:	•Fissare obiettivi personali a medio termine e adattarli in base ai progressi. •Mostrare determinazione nel perseguire i propri obiettivi nonostante le difficoltà. •Accettare critiche e imparare dai propri errori.
C AVANZATO (RELAZIONALITÀ)	5	In autonomia e in situazioni complesse, può:	•Supportare gli altri nel fissare e raggiungere i loro obiettivi. •Ispirare motivazione e perseveranza negli altri attraverso il proprio esempio. •Promuovere una mentalità di crescita in contesti di gruppo.
	6	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:	•Stabilire obiettivi personali a lungo termine e pianificare strategie per raggiungerli. •Dimostrare elevata perseveranza di fronte a ostacoli significativi. •Accettare il fallimento come opportunità di crescita.
D SPECIALIZZATO (INNOVAZIONE)	7	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:	•Sviluppare approcci originali e innovativi per migliorare la motivazione e la perseveranza. •Guidare altri in contesti complessi nello sviluppare la loro motivazione e perseveranza.
	8	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può:	•Generare nuove teorie e pratiche sulla motivazione, la perseveranza e la mentalità di crescita. •Ispirare gli altri a perseguire obiettivi ambiziosi nonostante le difficoltà.

CONOSCENZE	•Comprende l'importanza della motivazione e della perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. •Conosce tecniche per fissare obiettivi realistici e raggiungibili. •È consapevole del concetto di mentalità di crescita e del suo impatto sull'apprendimento. •Comprende come utilizzare il feedback per migliorare le proprie prestazioni. •Conosce strategie per mantenere la motivazione durante le sfide. •È consapevole dei fattori che influenzano la motivazione intrinseca ed estrinseca. •Comprende il ruolo del fallimento come parte del processo di apprendimento. •Conosce teorie psicologiche relative alla motivazione, alla perseveranza e alla resilienza.
ABILITÀ	•Capacità di fissare obiettivi personali e sviluppare piani per raggiungerli. •È in grado di mantenere la motivazione in situazioni difficili. •Abile nel perseverare di fronte agli ostacoli e alle sfide. •Capacità di utilizzare il feedback in modo costruttivo per migliorare. •È capace di vedere il fallimento come un'opportunità di apprendimento. •Abile nell'incoraggiare una mentalità di crescita in sé e negli altri. •È in grado di adattare strategie per mantenere la motivazione a lungo termine. •Efficace nel supportare gli altri nella loro motivazione e perseveranza.
ATTITUDINI	•Mostra determinazione nel perseguire obiettivi personali. •Dimostra una mentalità di crescita, accettando le sfide come opportunità. •Mantiene un atteggiamento positivo nonostante le difficoltà. •È aperto al feedback e disposto a imparare dai propri errori. •Valorizza la perseveranza come strumento per il successo personale e professionale. •Crede nell'importanza del fallimento come parte del processo di crescita. •È impegnato a sviluppare continuamente la propria motivazione e ad aiutare gli altri a fare lo stesso. •Rispetta l'importanza della resilienza nella realizzazione degli obiettivi.

Competenza
Competenza Personale,
Sociale, e
Deuteroapprendimento

Area Competenza

1* Personale

Competenza Specifica

1.5* INIZIATIVA E GESTIONE DELL'INCERTEZZA

Agire per avviare processi significativi ed efficaci. Agire in modo indipendente per raggiungere obiettivi e rispondere alle sfide. Prendere decisioni quando i risultati sono incerti. Strutturare strategie per testare idee e ridurre i rischi di fallimento.

LIVELLO DI COMPETENZA

A FONDAZIONALE	1	A un livello base, con guida, può:	•Mostrare disponibilità a partecipare a nuove attività. •Seguire istruzioni per completare compiti semplici in situazioni note. •Riconoscere quando una situazione è incerta e chiedere aiuto.
	2	A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:	•Iniziare attività semplici in modo indipendente in contesti familiari. •Prendere decisioni di base quando i risultati sono prevedibili. •Mostrare curiosità nell'esplorare nuove idee con supervisione.
B INTERMEDIO (AUTONOMIA)	3	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:	•Identificare opportunità per compiere azioni significative in contesti noti. •Agire indipendentemente per raggiungere obiettivi a breve termine. •Prendere decisioni in situazioni di incertezza limitata, valutando rischi comuni.
	4	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:	•Compiere azioni significative in situazione di incertezza. •Dimostrare intraprendenza nell'affrontare sfide impreviste. •Analizzare idee differenti e ridurre i rischi di fallimento.
C AVANZATO (RELAZIONALITÀ)	5	In autonomia e in situazioni complesse, può:	•Supportare gli altri nel valutare idee diverse per compiere azioni significative. •Ispirare intraprendenza negli altri attraverso il proprio esempio. •Supportare altri nella gestione dell'incertezza e nella valutazione dei rischi.
	6	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:	•Prendere l'iniziativa in maniera significativa in situazioni incerte e complesse. •Prendere decisioni efficaci nonostante l'ambiguità del contesto. •Sviluppare strategie funzionali per testare idee e mitigare rischi.
D SPECIALIZZATO (INNOVAZIONE)	7	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:	•Sviluppare approcci innovativi per promuovere l'iniziativa e la gestione dell'incertezza. •Guidare altri nello sviluppare la loro intraprendenza e capacità decisionale in situazioni incerte. •Integrare conoscenze da varie discipline per migliorare la propria capacità decisionale e la gestione dell'incertezza.
	8	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può:	•Generare nuove teorie e pratiche sull'intraprendenza e la gestione dell'incertezza. •Ispirare gli altri a innovare e prendere decisioni audaci in situazioni complesse e imprevedibili.

CONOSCENZE	•Comprende l'importanza dell'iniziativa nel creare valore personale e professionale. •Conosce metodi per agire in modo indipendente e proattivo nel raggiungere obiettivi. •È consapevole dei principi fondamentali della gestione del rischio e dell'incertezza. •Comprende come strutturare test e prototipi per valutare nuove idee. •Conosce strategie per prendere decisioni efficaci in situazioni ambigue. •È informato sulle teorie relative all'imprenditorialità e all'innovazione. •Comprende l'impatto delle proprie azioni in contesti incerti su sé stesso e sugli altri. •Conosce strumenti per analizzare e mitigare i rischi associati a nuove iniziative.
ABILITÀ	•Capacità di identificare opportunità e agire per creare valore. •È in grado di agire in modo indipendente per raggiungere obiettivi prefissati. •Abile nel prendere decisioni informate in situazioni di incertezza. •Capacità di strutturare e implementare test per valutare nuove idee e ridurre i rischi. •È capace di adattare strategie in base ai risultati dei test e alle nuove informazioni. •Abile nel supportare e guidare gli altri nell'intraprendere iniziative e gestire l'incertezza. •È in grado di valutare e gestire i rischi associati a decisioni e progetti. •Efficace nel utilizzare feedback e dati per migliorare processi e risultati.
ATTITUDINI	•Mostra proattività e desiderio di iniziativa nel perseguire obiettivi. •Dimostra coraggio nel prendere decisioni nonostante l'incertezza. •Mantiene un atteggiamento positivo di fronte ai rischi e alle sfide. •È aperto all'innovazione e disposto a sperimentare nuove idee. •Valorizza l'apprendimento attraverso l'esperienza e l'azione. •È disposto a assumersi responsabilità per le proprie decisioni e azioni. •Crede nell'importanza di testare idee precocemente per migliorare risultati. •È impegnato a sviluppare continuamente la propria capacità di gestire l'incertezza e il rischio.

Competenza
Competenza Personale,
Sociale, e
Deuteroapprendimento

Area Competenza
2* Sociale

Competenza Specifica
2.1* ABILITÀ COMUNICATIVE

Utilizzare strategie e strumenti di comunicazione efficaci e adatti al contesto e al contenuto. Gestire le interazioni in modo opportuno. Notare e comprendere gli elementi di un contesto comunicativo verbale e non verbale. Attuare abilità di ascolto attivo e osservazione. Comprendere come la lingua plasmi le interazioni e trasmetta significati culturalmente condivisi. Comunicare in modo responsabile ed etico negli spazi digitali.

LIVELLO DI COMPETENZA

A FONDAZIONALE	1	A un livello base, con guida, può:	•Riconoscere situazioni comunicative semplici e partecipare con supporto. •Seguire istruzioni per utilizzare strumenti di comunicazione di base. •Dimostrare attenzione durante conversazioni semplici. •Riconoscere segnali verbali e non verbali basilari. •Comprendere l'importanza di comunicare in modo rispettoso negli spazi digitali.
	2	A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:	•Partecipare a scambi comunicativi semplici in contesti familiari. •Utilizzare strumenti di comunicazione di base in modo autonomo. •Applicare abilità di ascolto attivo in situazioni note. •Notare elementi chiave del linguaggio verbale e non verbale. •Seguire le regole fondamentali della netiquette durante le interazioni online. •Adattare le mie strategie comunicative in base al contesto e all'interlocutore.
B INTERMEDIO (AUTONOMIA)	3	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:	•Utilizzare efficacemente diversi strumenti di comunicazione. •Dimostrare abilità di ascolto attivo e osservazione in contesti variati. •Analizzare come la lingua influisce sulle interazioni. •Comunicare in modo responsabile ed etico negli spazi digitali, rispettando le norme della netiquette.
	4	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:	•Scegliere e utilizzare strategie comunicative appropriate per obiettivi specifici. •Gestire interazioni complesse in diversi contesti sociali. •Interpretare segnali verbali e non verbali per comprendere meglio l'interlocutore. •Valutare criticamente come la lingua trasmette significati culturali.
C AVANZATO (RELAZIONALITÀ)	5	In autonomia e in situazioni complesse, può:	•Fornire supporto agli altri nello sviluppo delle loro abilità comunicative. •Facilitare interazioni efficaci in gruppi e team. •Insegnare tecniche avanzate di ascolto attivo e osservazione. •Guidare discussioni sulla comprensione critica della lingua e della comunicazione.
	6	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:	•Sviluppare e implementare strategie comunicative avanzate per obiettivi complessi. •Gestire interazioni in situazioni multiculturali e multilingue. •Analizzare profondamente segnali verbali e non verbali per una comunicazione efficace. •Promuovere la consapevolezza critica su come la lingua plasma le interazioni sociali. •Creare linee guida per una comunicazione etica e responsabile negli ambienti digitali.
D SPECIALIZZATO (INNOVAZIONE)	7	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:	•Innovare approcci nella comunicazione per migliorare l'efficacia in contesti complessi. •Contribuire allo sviluppo di pratiche professionali nell'ambito delle competenze comunicative. •Guidare altri nello sviluppo avanzato delle loro abilità di ascolto e osservazione. •Integrare conoscenze interdisciplinari per approfondire la comprensione della comunicazione e della lingua. •Progettare programmi per promuovere la netiquette e la comunicazione etica negli spazi digitali.
	8	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può:	•Definire nuove teorie e pratiche nel campo delle abilità comunicative. •Influenzare e modellare politiche o culture organizzative per migliorare la comunicazione efficace. •Ispirare gli altri a sviluppare competenze comunicative eccellenti in situazioni complesse. •Guidare progetti di ricerca per espandere le conoscenze sulle abilità comunicative e la netiquette. •Definire standard internazionali per la comunicazione etica negli ambienti digitali.

CONOSCENZE	•Comprende i principi fondamentali della comunicazione efficace in vari contesti. •Conosce strategie e strumenti per adattare la comunicazione al pubblico e al contenuto. •È consapevole dell'importanza dell'ascolto attivo e dell'osservazione nella comunicazione. •Comprende come il linguaggio verbale e non verbale influenzi le interazioni. •Conosce come la lingua trasmetta significati culturali e modelli le relazioni sociali. •È informato sulle regole e le pratiche della netiquette negli spazi digitali. •Comprende le implicazioni etiche e legali della comunicazione digitale. •Conosce teorie della comunicazione e della linguistica applicata.
ABILITÀ	•Capacità di utilizzare strategie comunicative efficaci adattate al contesto e all'interlocutore. •È in grado di gestire interazioni complesse in modo appropriato e rispettoso. •Abile nell'attuare abilità di ascolto attivo e osservazione per comprendere meglio gli altri. •Capacità di interpretare e utilizzare segnali verbali e non verbali per migliorare la comunicazione. •È capace di analizzare criticamente come la lingua influisce sulle interazioni e trasmette significati culturali. •Abile nel comunicare in modo responsabile ed etico negli spazi digitali, seguendo le norme della netiquette. •È in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle loro abilità comunicative. •Efficace nell'utilizzare tecnologie digitali per migliorare la comunicazione.
ATTITUDINI	•Mostra apertura e disponibilità a comunicare in modo efficace e rispettoso. •Dimostra empatia e attenzione verso gli interlocutori durante la comunicazione. •Valorizza l'importanza dell'ascolto attivo e dell'osservazione nelle interazioni. •Mantiene un atteggiamento riflessivo sulla propria comunicazione e sul suo impatto sugli altri. •È rispettoso delle differenze culturali e linguistiche nella comunicazione. •È impegnato a comunicare in modo etico e responsabile, sia offline che online. •Valorizza l'apprendimento continuo per migliorare le proprie abilità comunicative. •Promuove la netiquette e il comportamento positivo negli spazi digitali.

Competenza
Competenza Personale,
Sociale, e
Deuteroapprendimento

Area Competenza
2* Sociale

Competenza Specifica
2.2* PENSIERO CRITICO E
RISOLUZIONE DEI
PROBLEMI

Valutare informazioni e media in modo critico per trarre conclusioni ragionate. Riconoscere i pregiudizi e valutare la credibilità delle fonti. Riflettere su come i contesti socio-culturali influenzino il pensiero e il linguaggio. Valutare sistematicamente e logicamente le informazioni. Riflettere criticamente sulle implicazioni. Affrontare i problemi considerando come gli elementi interagiscono all'interno e tra i sistemi. Definire adeguatamente i problemi per individuare approcci funzionali. Adottare un pensiero trasversale collegando diverse discipline. Sperimentare idee innovative.

LIVELLO DI COMPETENZA

A FONDAZIONALE	1	A un livello base, con guida, può:	•Riconoscere informazioni semplici e distinguere tra fatti e opinioni con supporto. •Seguire istruzioni per risolvere problemi semplici in contesti sociali noti. •Mostrare curiosità nel comprendere diverse prospettive sociali.
	2	A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:	•Identificare pregiudizi evidenti in informazioni semplici riguardanti interazioni sociali. •Utilizzare metodi base per analizzare informazioni in situazioni sociali familiari. •Definire problemi sociali semplici e proporre soluzioni immediate.
B INTERMEDIO (AUTONOMIA)	3	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:	•Valutare criticamente informazioni da fonti diverse in contesti sociali familiari. •Riconoscere l'influenza dei contesti socio-culturali sul pensiero e sulla comunicazione. •Applicare metodi logici per analizzare informazioni e dinamiche sociali. •Considerare come gli elementi interagiscono all'interno dei sistemi sociali quando affronto problemi. •Formulare problemi sociali in modo chiaro per identificare soluzioni efficaci. •Esplorare idee da diverse discipline per trovare soluzioni innovative a problemi sociali.
	4	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:	•Valutare la credibilità delle fonti e riconoscere pregiudizi nascosti in contesti sociali complessi. •Riflettere criticamente sulle implicazioni sociali delle informazioni ricevute. •Applicare il pensiero sistemico per comprendere problemi sociali complessi. •Utilizzare pensiero trasversale per collegare concetti di diverse discipline nelle interazioni sociali. •Sperimentare idee innovative per risolvere problemi sociali non convenzionali.
C AVANZATO (RELAZIONALITÀ)	5	In autonomia e in situazioni complesse, può:	•Supportare gli altri nello sviluppo delle loro abilità di pensiero critico in contesti sociali. •Facilitare analisi critiche e discussioni approfondite su tematiche sociali. •Guidare gruppi nell'affrontare problemi sociali complessi utilizzando pensiero sistemico. •Promuovere l'adozione di idee innovative e approcci interdisciplinari nelle interazioni sociali. •Riflettere profondamente su come i contesti socio-culturali influenzano il pensiero, il linguaggio e le relazioni sociali.
	6	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:	•Analizzare criticamente informazioni sociali complesse da fonti multiple e contrastanti. •Sviluppare modelli sistemici per comprendere e risolvere problemi sociali complessi. •Innovare approcci alla risoluzione dei problemi sociali collegando discipline diverse. •Affrontare problemi sociali in situazioni imprevedibili, prendendo decisioni informate nonostante l'incertezza.
D SPECIALIZZATO (INNOVAZIONE)	7	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:	•Creare nuovi metodi per l'analisi critica delle informazioni e dei media in contesti sociali. •Contribuire alla ricerca sul pensiero critico e sulla risoluzione dei problemi sociali. •Guidare progetti complessi utilizzando pensiero sistemico avanzato per migliorare le dinamiche sociali. •Integrare conoscenze multidisciplinari per sviluppare soluzioni innovative a problemi sociali. •Esplorare in profondità le influenze socio-culturali sul pensiero e sulle interazioni sociali a livello globale.
	8	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può:	•Generare nuove teorie e pratiche sul pensiero critico e la risoluzione dei problemi sociali. •Influencare politiche o culture organizzative per promuovere il pensiero critico nelle interazioni sociali. •Ispirare gli altri ad adottare pensiero sistemico e innovativo in situazioni sociali complesse. •Guidare ricerche avanzate per ampliare le conoscenze nel campo delle competenze sociali. •Contribuire a livello internazionale allo sviluppo del pensiero critico e dell'innovazione nelle dinamiche sociali.

CONOSCENZE	•Comprende i principi del pensiero critico e la sua importanza nelle interazioni sociali. •Conosce metodi per analizzare logicamente e sistematicamente informazioni relative a contesti sociali. •È consapevole dei pregiudizi cognitivi e sociali e di come influenzano il giudizio e le relazioni. •Comprende l'influenza dei contesti socio-culturali sul pensiero, sul linguaggio e sulle interazioni sociali. •Conosce i fondamenti del pensiero sistemico applicato alle dinamiche sociali. •È informato sulle strategie per definire e formulare problemi sociali in modo efficace. •Comprende l'importanza del pensiero esplorativo e interdisciplinare nell'innovazione sociale. •Conosce teorie e modelli relativi al pensiero critico, sistemico e creativo nelle scienze sociali.
ABILITÀ	•Capacità di valutare criticamente informazioni e media relativi a contesti sociali per trarre conclusioni ragionate. •È in grado di riconoscere e gestire pregiudizi personali e sociali nelle fonti di informazione. •Abile nell'analizzare informazioni sociali in modo sistematico e logico. •Capacità di riflettere sulle implicazioni sociali delle informazioni e delle decisioni. •È capace di applicare pensiero sistemico per comprendere e migliorare le dinamiche sociali. •Abile nel definire chiaramente problemi sociali per identificare soluzioni efficaci. •È in grado di collegare concetti da diverse discipline per innovare nelle pratiche sociali. •Efficace nel sperimentare e testare idee innovative per affrontare sfide sociali.
ATTITUDINI	•Mostra apertura mentale e curiosità verso nuove idee e prospettive sociali. •Dimostra scetticismo costruttivo, non accettando informazioni sociali senza valutazione critica. •Valorizza la riflessione critica e l'analisi approfondita nelle interazioni sociali. •Mantiene un atteggiamento di apprendimento continuo e miglioramento personale nelle competenze sociali. •È disposto a considerare prospettive diverse e a riconoscere i propri pregiudizi sociali. •Promuove l'innovazione e l'approccio interdisciplinare nella risoluzione di problemi sociali. •Rispetta l'importanza dell'etica nell'analisi e nell'uso delle informazioni sociali. •È impegnato a sviluppare e sostenere il pensiero critico nella comunità per migliorare le interazioni sociali.

Competenza
Competenza Personale,
Sociale, e
Deuteroapprendimento

Area Competenza
2* Sociale

Competenza Specifica
2.3* APPRENDIMENTO
DALL'ESPERIENZA E
INDIVIDUAZIONE DI
OPPORTUNITÀ

Partecipare attivamente in diversi contesti e saper cogliere opportunità di apprendimento. Riflettere su successi e fallimenti per migliorare. Identificare opportunità per creare valore. Riconoscere bisogni e stabilire nuove connessioni. Riconoscere e apprezzare il valore delle idee. Creare valore per sé stessi e per gli altri. Raccogliere e gestire le risorse necessarie per trasformare idee in azione. Acquisire le competenze necessarie per conseguire obiettivi stabiliti.

LIVELLO DI COMPETENZA

A FONDAZIONALE	1	A un livello base, con guida, può:	- Partecipare a esperienze semplici con supporto. - Riconoscere opportunità di apprendimento in contesti noti. - Mostrare interesse per nuove idee con guida. - Seguire istruzioni per utilizzare risorse disponibili.
	2	A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:	- Partecipare attivamente a esperienze in contesti familiari. - Identificare semplici opportunità di apprendimento. - Riconoscere il valore delle idee altrui. - Utilizzare risorse fornite per raggiungere obiettivi semplici.
B INTERMEDIO (AUTONOMIA)	3	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:	- Riflettere su successi e fallimenti per migliorare le mie competenze. - Identificare opportunità per creare valore in contesti noti. - Apprezzare e valorizzare le mie idee e quelle degli altri. - Raccogliere risorse necessarie per realizzare piccoli progetti.
	4	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:	- Partecipare attivamente in diversi contesti sociali per apprendere. - Identificare bisogni e stabilire nuove connessioni per creare valore. - Generare e sviluppare idee che apportano beneficio a me stesso e agli altri. - Pianificare e gestire risorse per trasformare idee in azioni concrete.
C AVANZATO (RELAZIONALITÀ)	5	In autonomia e in situazioni complesse, può:	- Supportare gli altri nel riflettere sulle loro esperienze per apprendere. - Individuare opportunità complesse per creare valore in contesti sociali. - Promuovere e valorizzare idee innovative all'interno di gruppi o comunità. - Coordinare e mobilitare risorse significative per realizzare progetti di valore.
	6	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:	- Analizzare criticamente le mie esperienze e quelle altrui per favorire l'apprendimento collettivo. - Identificare opportunità strategiche per creare valore su larga scala. - Fomentare una cultura che valorizzi le idee e l'innovazione sociale. - Gestire efficacemente risorse complesse per conseguire obiettivi ambiziosi.
D SPECIALIZZATO (INNOVAZIONE)	7	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:	- Creare metodologie innovative per apprendere dall'esperienza e condividerle. - Contribuire allo sviluppo di strategie per individuare opportunità sociali. - Guidare iniziative per valorizzare idee che generano impatto sociale significativo. - Sviluppare sistemi per mobilitare risorse su larga scala e trasformare idee in azioni sostenibili.
	8	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può:	- Generare nuove teorie e pratiche sull'apprendimento dall'esperienza e l'individuazione di opportunità sociali. - Influenzare politiche o culture organizzative per promuovere la creazione di valore a livello sociale. - Ispirare comunità e organizzazioni a riconoscere e valorizzare le idee innovative. - Guidare progetti globali per mobilitare risorse e competenze volte a trasformare idee in azioni di grande impatto.

CONOSCENZE	- Comprende l'importanza dell'apprendimento dall'esperienza nello sviluppo personale e sociale. - Conosce metodi per riflettere su successi e fallimenti e trarne insegnamenti. - È consapevole di come identificare opportunità per creare valore in contesti sociali. - Comprende il processo di valorizzazione delle idee e la loro importanza nel contesto sociale. - Conosce strategie per raccogliere e gestire risorse necessarie alla realizzazione di progetti. - È informato sulle competenze necessarie per trasformare idee in azione. - Comprende il ruolo delle reti sociali nel riconoscere bisogni e stabilire connessioni. - Conosce teorie relative all'apprendimento esperienziale e all'imprenditorialità sociale.
ABILITÀ	- Capacità di partecipare attivamente in diversi contesti sociali per apprendere. - È in grado di riflettere criticamente sulle proprie esperienze per migliorare. - Abile nell'identificare opportunità per creare valore per sé e per gli altri. - Capacità di riconoscere e valorizzare le idee proprie e altrui. - È capace di raccogliere e gestire risorse per trasformare idee in azioni concrete. - Abile nell'acquisire e sviluppare competenze necessarie al raggiungimento di obiettivi stabili. - È in grado di stabilire nuove connessioni e collaborazioni per realizzare progetti. - Efficace nel promuovere l'innovazione e la creazione di valore sociale.
ATTITUDINI	- Mostra apertura e disponibilità ad apprendere dall'esperienza. - Dimostra proattività nell'individuare opportunità e creare valore. - Valorizza le idee innovative e riconosce il loro potenziale impatto sociale. - Mantiene un atteggiamento riflessivo su successi e fallimenti per migliorare continuamente. - È disposto a collaborare con gli altri per raggiungere obiettivi comuni. - Crede nell'importanza di mobilitare risorse per realizzare progetti significativi. - È impegnato nello sviluppo personale e sociale attraverso l'apprendimento continuo. - Valorizza l'importanza delle competenze e delle risorse nel trasformare idee in realtà.

Competenza
Competenza Personale,
Sociale, e
Deuteroapprendimento

Area Competenza
3* Deuteroapprendimento

Competenza Specifica
3.1* GESTIONE
DELL'APPRENDIMENTO E
IDENTIFICAZIONE DELLE
LACUNE

Pianificare, organizzare, monitorare e riflettere sugli obiettivi e le strategie di apprendimento. Adattare i processi secondo necessità. Perseguire e valutare il proprio apprendimento in modo indipendente. Identificare i bisogni formativi e assumersi la responsabilità senza sollecitazioni esterne. Riflettere criticamente sulle competenze digitali. Cercare opportunità di miglioramento.

LIVELLO DI COMPETENZA

A FONDAZIONALE	1	A un livello base, con guida, può:	•Seguire istruzioni per apprendere concetti semplici. •Riconoscere quando ho bisogno di aiuto per comprendere un argomento. •Utilizzare strumenti digitali di base con supporto.
	2	A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:	•Identificare obiettivi di apprendimento semplici e lavorare per raggiungerli. •Mostrare iniziativa nel chiedere aiuto quando non comprendo qualcosa. •Utilizzare strumenti digitali di base per supportare il mio apprendimento.
B INTERMEDIO (AUTONOMIA)	3	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:	•Pianificare e organizzare il mio apprendimento per obiettivi a breve termine. •Monitorare i miei progressi e adattare le strategie di apprendimento secondo necessità. •Identificare aree in cui ho bisogno di migliorare le mie competenze digitali.
	4	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:	•Stabilire obiettivi di apprendimento a medio termine e sviluppare piani per raggiungerli. •Valutare criticamente le mie strategie di apprendimento e modificarle per migliorare l'efficacia. •Riflettere sulle mie competenze digitali e cercare attivamente opportunità di
C AVANZATO (RELAZIONALITÀ)	5	In autonomia e in situazioni complesse, può:	•Supportare gli altri nella pianificazione e organizzazione del loro apprendimento. •Fornire consigli su strategie di apprendimento efficaci. •Aiutare gli altri a identificare e migliorare le loro competenze digitali.
	6	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:	•Progettare e implementare piani di apprendimento a lungo termine per obiettivi complessi. •Utilizzare metodi avanzati per monitorare e valutare l'apprendimento, adattando le strategie in contesti mutevoli. •Guidare iniziative per sviluppare competenze digitali avanzate in sé e negli altri.
D SPECIALIZZATO (INNOVAZIONE)	7	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:	•Sviluppare metodologie innovative per la gestione dell'apprendimento e condividerle con la comunità. •Contribuire alla ricerca sulle strategie di apprendimento efficaci e sull'autonomia nell'apprendimento. •Progettare programmi avanzati per colmare le lacune nelle competenze digitali.
	8	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può:	•Generare nuove teorie e pratiche sulla gestione dell'apprendimento e l'apprendimento autonomo. •Influenzare politiche o culture organizzative per promuovere l'apprendimento continuo e l'autonomia. •Guidare progetti di ricerca per espandere le conoscenze sulle competenze digitali e le strategie per colmare le lacune.

CONOSCENZE	•Comprende l'importanza della pianificazione e dell'organizzazione nell'apprendimento efficace. •Conosce metodi e strumenti per monitorare e riflettere sugli obiettivi e le strategie di apprendimento. •È consapevole delle strategie per adattare i processi di apprendimento secondo necessità. •Comprende come perseguire e valutare il proprio apprendimento in modo indipendente. •Conosce tecniche per identificare i propri bisogni formativi e assumersi la responsabilità del proprio apprendimento. •È consapevole dell'importanza delle competenze digitali nell'apprendimento moderno. •Comprende come riflettere criticamente sulle proprie competenze digitali e identificare aree di miglioramento. •Conosce risorse e opportunità disponibili per sviluppare competenze digitali.
ABILITÀ	•Capacità di pianificare, organizzare e monitorare il proprio apprendimento in modo efficace. •È in grado di riflettere sulle strategie di apprendimento utilizzate e adattarle per migliorare. •Abile nel perseguire obiettivi di apprendimento in modo indipendente. •Capacità di identificare i propri bisogni formativi e assumersi la responsabilità del proprio sviluppo. •È capace di riflettere criticamente sulle proprie competenze digitali. •Abile nel cercare e utilizzare risorse per migliorare le proprie competenze digitali. •È in grado di utilizzare strumenti digitali per supportare il proprio apprendimento. •Efficace nel supportare gli altri nella gestione del loro apprendimento.
ATTITUDINI	•Mostra motivazione e impegno nell'apprendimento continuo. •Dimostra autonomia e responsabilità nel proprio percorso di apprendimento. •Mantiene un atteggiamento riflessivo sulle proprie strategie di apprendimento. •È aperto al cambiamento e disposto ad adattare i propri processi di apprendimento. •Valorizza l'importanza delle competenze digitali nell'apprendimento e nella vita quotidiana. •È proattivo nel cercare opportunità di miglioramento e sviluppo personale. •Rispetta e sostiene gli altri nel loro percorso di apprendimento. •È impegnato a condividere conoscenze e risorse per promuovere l'apprendimento collettivo.

Competenza
Competenza Personale,
Sociale, e
Deuteroapprendimento

Area Competenza
3* Deuteroapprendimento

Competenza Specifica
3.2* PENSIERO CRITICO E
RISOLUZIONE DEI
PROBLEMI

Valutare informazioni e media in modo critico per trarre conclusioni ragionate. Riconoscere i pregiudizi e valutare la credibilità delle fonti. Riflettere su come i contesti socio-culturali influenzino il pensiero e il linguaggio. Valutare sistematicamente e logicamente le informazioni. Riflettere criticamente sulle implicazioni. Affrontare i problemi considerando come gli elementi interagiscono all'interno e tra i sistemi. Definire adeguatamente i problemi per individuare approcci funzionali. Adottare un pensiero trasversale collegando diverse discipline. Sperimentare idee innovative.

LIVELLO DI COMPETENZA

A FONDAZIONALE	1	A un livello base, con guida, può:	•Riconoscere informazioni semplici e distinguere tra fatti e opinioni con supporto. •Seguire istruzioni per risolvere problemi semplici in contesti noti. •Mostrare curiosità nel comprendere diversi punti di vista.
	2	A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:	•Identificare pregiudizi evidenti in informazioni semplici. •Utilizzare metodi base per analizzare informazioni in situazioni familiari. •Definire problemi semplici e proporre soluzioni immediate.
B INTERMEDIO (AUTONOMIA)	3	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:	•Valutare criticamente informazioni da fonti diverse in contesti noti. •Riconoscere l'influenza dei contesti socio-culturali sul pensiero e sul linguaggio. •Applicare metodi logici per analizzare informazioni e dati. •Considerare come gli elementi interagiscono all'interno di un sistema quando affronto problemi. •Formulare problemi in modo chiaro per identificare soluzioni efficaci. •Esplorare idee da diverse discipline per trovare soluzioni innovative.
	4	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:	•Valutare la credibilità delle fonti e riconoscere pregiudizi nascosti. •Riflettere criticamente sulle implicazioni delle informazioni ricevute. •Applicare il pensiero sistemico per comprendere problemi complessi. •Utilizzare pensiero trasversale per collegare concetti di diverse discipline. •Sperimentare idee innovative per risolvere problemi non convenzionali.
C AVANZATO (RELAZIONALITÀ)	5	In autonomia e in situazioni complesse, può:	•Supportare gli altri nello sviluppo delle loro abilità di pensiero critico. •Facilitare analisi critiche e discussioni approfondite su vari argomenti. •Guidare gruppi nell'affrontare problemi complessi utilizzando pensiero sistemico. •Promuovere l'adozione di idee innovative e approcci interdisciplinari. •Riflettere profondamente su come i contesti socio-culturali influenzano il pensiero e il linguaggio.
	6	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:	•Analizzare criticamente informazioni complesse da fonti multiple e contrastanti. •Sviluppare modelli sistemici per comprendere e risolvere problemi complessi. •Innovare approcci alla risoluzione dei problemi collegando discipline diverse. •Affrontare problemi in situazioni imprevedibili, prendendo decisioni informate nonostante l'incertezza.
D SPECIALIZZATO (INNOVAZIONE)	7	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:	•Creare nuovi metodi per l'analisi critica delle informazioni e dei media. •Contribuire alla ricerca sul pensiero critico e sulla risoluzione dei problemi. •Guidare progetti complessi utilizzando pensiero sistemico avanzato. •Integrare conoscenze multidisciplinari per sviluppare soluzioni innovative. •Esplorare in profondità le influenze socio-culturali sul pensiero a livello globale.
	8	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può:	•Generare nuove teorie e pratiche sul pensiero critico e la risoluzione dei problemi. •Influenzare politiche o culture organizzative per promuovere il pensiero critico. •Ispirare gli altri ad adottare pensiero sistemico e innovativo in situazioni complesse. •Guidare ricerche avanzate per ampliare le conoscenze nel campo del deuteroapprendimento. •Contribuire a livello internazionale allo sviluppo del pensiero critico e dell'innovazione.

CONOSCENZE	•Comprende i principi del pensiero critico e la loro importanza nell'apprendimento autonomo. •Conosce metodi per analizzare logicamente e sistematicamente dati e informazioni. •È consapevole dei pregiudizi cognitivi e di come influenzano il giudizio. •Comprende l'influenza dei contesti socio-culturali sul pensiero e sul linguaggio. •Conosce i fondamenti del pensiero sistemico e della sua applicazione nella risoluzione dei problemi. •È informato sulle strategie per definire e formulare problemi in modo efficace. •Comprende l'importanza del pensiero esplorativo e interdisciplinare nell'innovazione. •Conosce teorie e modelli relativi al pensiero critico, sistemico e creativo.
ABILITÀ	•Capacità di valutare criticamente informazioni e media per trarre conclusioni ragionate. •È in grado di riconoscere e gestire pregiudizi personali e nelle fonti di informazione. •Abile nell'analizzare informazioni in modo sistematico e logico. •Capacità di riflettere sulle implicazioni delle informazioni e delle decisioni. •È capace di applicare pensiero sistemico per comprendere problemi complessi. •Abile nel definire chiaramente problemi per identificare soluzioni efficaci. •È in grado di collegare concetti da diverse discipline per innovare. •Efficace nel sperimentare e testare idee innovative.
ATTITUDINI	•Mostra apertura mentale e curiosità verso nuove idee e informazioni. •Dimostra scetticismo costruttivo, non accettando informazioni senza valutazione critica. •Valorizza la riflessione critica e l'analisi approfondita. •Mantiene un atteggiamento di apprendimento continuo e miglioramento personale. •È disposto a considerare prospettive diverse e a riconoscere i propri pregiudizi. •Promuove l'innovazione e l'approccio interdisciplinare nella risoluzione dei problemi. •Rispetta l'importanza dell'etica nell'analisi e nell'uso delle informazioni. •È impegnato a sviluppare e sostenere il pensiero critico nel proprio percorso di apprendimento.

Competenza
Competenza Personale,
Sociale, e
Deuteroapprendimento

Area Competenza
3* Deuteroapprendimento

Competenza Specifica
3.2* APPRENDIMENTO
DALL'ESPERIENZA E
INDIVIDUAZIONE DI
OPPORTUNITÀ

Partecipare attivamente in diversi contesti e saper cogliere opportunità di apprendimento. Riflettere su successi e fallimenti per migliorare. Identificare opportunità per creare valore. Riconoscere bisogni e stabilire nuove connessioni. Riconoscere e apprezzare il valore delle idee. Creare valore per sé stessi e per gli altri. Raccogliere e gestire le risorse necessarie per trasformare idee in azione. Acquisire le competenze necessarie per conseguire obiettivi stabili.

LIVELLO DI COMPETENZA

A FONDAZIONALE	1	A un livello base, con guida, può:	•Partecipare a esperienze semplici con supporto. •Riconoscere opportunità di apprendimento in contesti noti. •Mostrare interesse per nuove idee con guida. •Seguire istruzioni per utilizzare risorse disponibili.
	2	A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:	•Partecipare attivamente a esperienze in contesti familiari. •Identificare semplici opportunità di apprendimento. •Riconoscere il valore delle idee altrui. •Utilizzare risorse fornite per raggiungere obiettivi semplici.
B INTERMEDIO (AUTONOMIA)	3	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:	•Riflettere su successi e fallimenti per migliorare le mie competenze. •Identificare opportunità per creare valore in contesti noti. •Apprezzare e valorizzare le mie idee e quelle degli altri. •Raccogliere risorse necessarie per realizzare piccoli progetti.
	4	In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:	•Partecipare attivamente in diversi contesti per apprendere. •Identificare bisogni e stabilire nuove connessioni per creare valore. •Generare e sviluppare idee che apportano beneficio a me stesso e agli altri. •Pianificare e gestire risorse per trasformare idee in azioni concrete.
C AVANZATO (RELAZIONALITÀ)	5	In autonomia e in situazioni complesse, può:	•Supportare gli altri nel riflettere sulle loro esperienze per apprendere. •Individuare opportunità complesse per creare valore in vari contesti. •Promuovere e valorizzare idee innovative all'interno di gruppi o comunità. •Coordinare e mobilitare risorse significative per realizzare progetti di valore.
	6	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:	•Analizzare criticamente le mie esperienze e quelle altrui per favorire l'apprendimento collettivo. •Identificare opportunità strategiche per creare valore su larga scala. •Fomentare una cultura che valorizzi le idee e l'innovazione. •Gestire efficacemente risorse complesse per conseguire obiettivi ambiziosi.
D SPECIALIZZATO (INNOVAZIONE)	7	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:	•Creare metodologie innovative per apprendere dall'esperienza e condividerle. •Contribuire allo sviluppo di strategie per individuare opportunità in diversi settori. •Guidare iniziative per valorizzare idee che generano impatto significativo. •Sviluppare sistemi per mobilitare risorse su larga scala e trasformare idee in azioni sostenibili.
	8	In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può:	•Generare nuove teorie e pratiche sull'apprendimento dall'esperienza e l'individuazione di opportunità. •Influenzare politiche o culture organizzative per promuovere la creazione di valore a livello globale. •Ispirare comunità e organizzazioni a riconoscere e valorizzare le idee innovative. •Guidare progetti internazionali per mobilitare risorse e competenze volte a trasformare idee in azioni di grande impatto.

CONOSCENZE	•Comprende l'importanza dell'apprendimento dall'esperienza nello sviluppo personale e professionale. •Conosce metodi per riflettere su successi e fallimenti e trarne insegnamenti. •È consapevole di come identificare opportunità per creare valore in diversi contesti. •Comprende il processo di valorizzazione delle idee e la loro importanza. •Conosce strategie per raccogliere e gestire risorse necessarie alla realizzazione di progetti. •È informato sulle competenze necessarie per trasformare idee in azione. •Comprende il ruolo delle reti e delle connessioni nel riconoscere bisogni e opportunità. •Conosce teorie relative all'apprendimento esperienziale e all'imprenditorialità.
ABILITÀ	•Capacità di partecipare attivamente in diversi contesti per apprendere. •È in grado di riflettere criticamente sulle proprie esperienze per migliorare. •Abile nell'identificare opportunità per creare valore per sé e per gli altri. •Capacità di riconoscere e valorizzare le idee proprie e altrui. •È capace di raccogliere e gestire risorse per trasformare idee in azioni concrete. •Abile nell'acquisire e sviluppare competenze necessarie al raggiungimento di obiettivi stabili. •È in grado di stabilire nuove connessioni e collaborazioni per realizzare progetti. •Efficace nel promuovere l'innovazione e la creazione di valore.
ATTITUDINI	•Mostra apertura e disponibilità ad apprendere dall'esperienza. •Dimostra proattività nell'individuare opportunità e creare valore. •Valorizza le idee innovative e riconosce il loro potenziale impatto. •Mantiene un atteggiamento riflessivo su successi e fallimenti per migliorare continuamente. •È disposto a collaborare con gli altri per raggiungere obiettivi comuni. •Crede nell'importanza di mobilitare risorse per realizzare progetti significativi. •È impegnato nello sviluppo personale attraverso l'apprendimento continuo. •Valorizza l'importanza delle competenze e delle risorse nel trasformare idee in realtà.