

**Competenza  
Competenza Sociale e  
Civica in Ambito di  
Cittadinanza**

**Area Competenza  
1\* Cittadinanza Digitale**

**Competenza Specifica  
1.1\* Partecipazione Digitale**

Condividere informazioni, risorse e conoscenze in modo responsabile, costruendo una rete di scambi che favorisca la crescita collettiva. Contribuire alle discussioni pubbliche e all'impegno civico, garantendo che i contenuti condivisi aderiscano a standard etici e promuovano collaborazione e inclusività, in modo che ogni voce venga ascoltata e rispettata. Sfruttare piattaforme e strumenti digitali per consentire una partecipazione democratica più ampia, incoraggiando dibattiti costruttivi e condividendo risorse di qualità.

**LIVELLO DI COMPETENZA**

|                                              |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A<br/>FONDAZIONALE</b>                    | 1 | A un livello base, con guida, può:                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere le principali piattaforme digitali utili a condividere informazioni.</li> <li>•Comprendere che il rispetto dei compagni e delle regole (netiquette) è essenziale nelle interazioni online.</li> <li>•Riconoscere l'importanza di proteggere almeno in modo elementare i propri dati personali (password di base, profili non completamente pubblici).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                              | 2 | A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Usare piccole piattaforme (gruppi di classe, forum scolastici) per partecipare a discussioni o condividere contenuti.</li> <li>•Rispettare semplici regole di dialogo online (linguaggio educato, no insulti).</li> <li>•Mostrare un primo senso di responsabilità nel trattamento di informazioni (evitando di diffondere dati personali di altri).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>B<br/>INTERMEDIO<br/>(AUTONOMIA)</b>      | 3 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Selezionare e condividere contenuti in modo adeguato al contesto (progetti scolastici, gruppi di interesse), evitando eccessi e fake news.</li> <li>•Riconoscere e prevenire comportamenti scorretti (cyberbullismo, spam, flame) e segnalarli alle persone competenti.</li> <li>•Usare impostazioni di privacy di base e partecipare a discussioni online mostrando rispetto e contributi costruttivi.</li> <li>•Partecipare a discussioni online mostrando rispetto delle opinioni altrui, contribuendo con idee proprie in modo costruttivo.</li> </ul>                                                                                                                                             |
|                                              | 4 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Condividere informazioni e opinioni con un approccio etico, tenendo conto delle fonti (affidabilità, contesto).</li> <li>•Applicare strategie base di gestione della reputazione online (impostazioni di visibilità, linguaggio adeguato, no disinformazione).</li> <li>•Adattare il proprio stile comunicativo digitale in base al pubblico, al contesto e alla piattaforma utilizzata.</li> <li>•Considerare la sostenibilità dell'uso delle risorse digitali (energia, dispositivi) come parte integrante della responsabilità online.</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <b>C<br/>AVANZATO<br/>(RELAZIONALITÀ)</b>    | 5 | In autonomia e in situazioni complesse, può:                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Facilitare la collaborazione online (comunità scolastiche virtuali, progetti civici), aiutando altri a pubblicare e discutere contenuti in modo sicuro e corretto.</li> <li>•Guidare discussioni digitali stimolando un confronto costruttivo su temi sociali, civici o scolastici, promuovendo spirito critico e lavoro di gruppo.</li> <li>•Essere consapevole delle implicazioni legali e sociali di ciò che si condivide (es. rischi di diffamazione, violazione del copyright) e saperne parlare con il gruppo.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
|                                              | 6 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Moderare spazi digitali (canali di classe numerosi o forum pubblici) prevenendo conflitti e discorsi d'odio, promuovendo convivenza civile.</li> <li>•Integrare considerazioni di privacy, sicurezza e impatto ambientale nel partecipare a progetti digitali (petizioni, e-volunteering).</li> <li>•Contrastare attivamente la disinformazione (fact-checking) e sostenere iniziative civiche online (campagne, raccolte fondi, progetti di solidarietà).</li> <li>•Ideare iniziative civiche digitali (petizioni scolastiche, campagne di volontariato online, raccolta firme digitali) che coinvolgano diversi gruppi e promuovano un miglioramento della vita di classe o di quartiere.</li> </ul> |
| <b>D<br/>SPECIALIZZATO<br/>(INNOVAZIONE)</b> | 7 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaborare strategie digitali per promuovere l'impegno civico e la condivisione responsabile di contenuti (es. progetti di cittadinanza attiva su piattaforme social, coinvolgendo intere reti di studenti).</li> <li>•Contribuire allo sviluppo di linee guida, policy o buone pratiche a livello scolastico o associativo sulla partecipazione digitale (es. creare un regolamento condiviso, codici di condotta online).</li> <li>•Coordinare reti di persone in spazi online per far crescere comunità digitali più consapevoli.</li> </ul>                                                                                                                                                         |
|                                              | 8 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può: | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cercare soluzioni per sfide future (es. intelligenza artificiale, nuove piattaforme, nuove forme di cyberbullismo o di disinformazione).</li> <li>•Creare relazioni e collaborazioni nazionali e internazionali in contesti digitali, stimolando lo sviluppo di comunità online inclusive e resilienti.</li> <li>•Essere un promotore di innovazione sociale, usando la creatività e le tecnologie digitali per risolvere problemi della collettività (es. mappature partecipate, crowdfunding solidale, piattaforme open-data).</li> </ul>                                                                                                                                                            |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprende l'importanza dell'uso responsabile delle tecnologie digitali per l'impegno civico (discorsi in classe, idee per volontariato) e la condivisione di informazioni.</li> <li>•Conosce i principi base della netiquette, la sicurezza informatica e il rispetto della privacy.</li> <li>•È consapevole dei rischi (cyberbullismo, hate speech, disinformazione) e delle opportunità (collaborazione, condivisione di risorse, partecipazione) legate all'uso delle piattaforme digitali.</li> <li>•Riconosce le implicazioni legali e sociali della diffusione di contenuti in rete e sa come salvaguardare la propria reputazione digitale (ad es. facendo attenzione ai post sui social, evitando link sospetti).</li> <li>•Comprende come le tecnologie digitali possano favorire la cittadinanza attiva, generare idee di cambiamento sociale e coinvolgere le persone su temi d'interesse comune.</li> <li>•Conosce strategie di collaborazione online (forum di classe, Google Workspace, piattaforme di project management) e iniziative di volontariato digitale (campagne di sensibilizzazione, petizioni, gruppi di studio online).</li> <li>•È informato sui concetti di sostenibilità digitale (risorse consumate dal web, smaltimento di dispositivi elettronici) e sente la responsabilità di contribuire a un uso più attento di tecnologia e energia.</li> </ul> |
| <b>ABILITÀ</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizzare piattaforme digitali (da chat di classe a social più complessi) in modo efficace e responsabile, condividendo contenuti in modo organizzato e chiaro.</li> <li>•Adattare il messaggio e i contenuti al contesto (es. un lavoro di gruppo, un intervento pubblico, un post di sensibilizzazione), promuovendo un dialogo rispettoso e costruttivo.</li> <li>•Gestire la privacy (scegliendo impostazioni adeguate, usando password robuste) e la sicurezza online, valutando con attenzione quali dati condividere e con chi.</li> <li>•Riconoscere e segnalare comportamenti illeciti o inappropriati (fake news, incitamento all'odio, revenge porn), assumendo un ruolo attivo contro la disinformazione e l'abuso digitale.</li> <li>•Promuovere iniziative civiche digitali (campagne scolastiche, petizioni online, sondaggi per migliorare l'ambiente di classe o di quartiere) con impatto concreto sulla collettività.</li> <li>•Collaborare con persone di diversi contesti socio-culturali, avendo cura delle diverse prospettive e dei diversi stili di comunicazione.</li> <li>•Integrare considerazioni di impatto ambientale nelle proprie pratiche digitali (spegnere i device non utilizzati, mantenere hardware più a lungo, limitare lo streaming superfluo).</li> </ul>                                                                                  |
| <b>ATTITUDINI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mostra un atteggiamento proattivo e responsabile nell'utilizzo delle tecnologie digitali, pensando al bene comune (ad es. segnalare contenuti offensivi, aiutare compagni meno esperti).</li> <li>•Dimostra rispetto e tolleranza verso gli altri, promuovendo inclusività e collaborazione nei gruppi online (evitando insulti, linguaggi volgari, discriminazioni).</li> <li>•È aperto all'apprendimento continuo, aggiornandosi su nuovi strumenti, app, norme e buone pratiche di cittadinanza digitale.</li> <li>•Sviluppa senso critico: valuta le notizie prima di condividerle, controlla fonti e veridicità per non diffondere disinformazione.</li> <li>•Crede nel potenziale positivo delle comunità digitali per migliorare la società, impegnandosi a diffondere comportamenti etici e sostenibili.</li> <li>•Manifesta consapevolezza culturale e attenzione al contesto globale, rendendosi conto che le discussioni online coinvolgono spesso persone di diverse nazionalità o retroterra.</li> <li>•Coltiva spirito di innovazione e creatività, sperimentando nuovi formati (podcast, blog, mini-app) per favorire la partecipazione civica online.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |

**Competenza  
Competenza Sociale e  
Civica in Ambito di  
Cittadinanza**

**Area Competenza**

**1\* Cittadinanza Digitale**

**Competenza Specifica**

**1.2\* Gestione dell'identità  
online**

Gestire una o più identità digitali in modo responsabile, essere consapevoli di come le informazioni e i comportamenti online (profilo, username, commenti, foto) rappresentano noi stessi davanti ad altri utenti. Saper proteggere la privacy e i dati personali, evitando di diffondere dettagli sensibili, valutando con cura cosa condividere e con chi. Allineare le interazioni (post, commenti, messaggi) a standard etici, come il rispetto degli altri e il rifiuto di contenuti che possano danneggiare sé stessi o il prossimo (fake news, discorsi d'odio, bullismo, eccessiva esposizione).

**LIVELLO DI COMPETENZA**

|                                              |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A<br/>FONDAZIONALE</b>                    | 1 | A un livello base, con guida, può:                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere che l'identità digitale (foto profilo, username, bio) è legata alla persona reale.</li> <li>•Comprendere l'importanza di usare informazioni adeguate nei propri profili (niente dettagli privati superflui).</li> <li>•Adottare comportamenti rispettosi nelle interazioni digitali.</li> </ul>                                                                                                                     |
|                                              | 2 | A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Creare semplici account online (social, piattaforme didattiche) in modo consapevole e limitare l'esposizione di dati privati.</li> <li>•Seguire regole base di netiquette.</li> <li>•Mantenere un equilibrio adeguato tra sfera privata e pubblica.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| <b>B<br/>INTERMEDIO<br/>(AUTONOMIA)</b>      | 3 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Decidere quali informazioni condividere e quali tenere riservate, sfruttando le impostazioni di privacy.</li> <li>•Gestire in modo coerente diversi aspetti della propria identità digitale (personale, scolastico, hobbistico) senza confonderli.</li> <li>•Prevenire o risolvere incomprensioni online implementando strategie adeguate.</li> </ul>                                                                           |
|                                              | 4 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Valutare criticamente la coerenza della propria identità digitale (evitare post contraddittori, curare la reputazione online).</li> <li>•Affrontare situazioni "tossiche" (trolling, hater, commenti offensivi) con calma, moderazione ed efficacia.</li> <li>•Adattare la propria immagine/linguaggio a contesti diversi (profilo scolastico vs profilo di gaming vs social pubblico).</li> </ul>                              |
| <b>C<br/>AVANZATO<br/>(RELAZIONALITÀ)</b>    | 5 | In autonomia e in situazioni complesse, può:                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Supportare amici o compagni a gestire correttamente la loro identità digitale, riducendo rischi di cyberbullismo.</li> <li>•Promuovere principi etici condivisi (rispetto, correttezza) all'interno di community e chat, agendo da esempio.</li> <li>•Mediare in conflitti online (incomprensioni, flame).</li> </ul>                                                                                                           |
|                                              | 6 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizzare criticamente l'impatto delle proprie scelte di identità digitale sul lungo periodo (es. post che rimangono, video "imbarazzanti").</li> <li>•Prevenire e gestire casi di cyberbullismo o usurpazioni d'identità, attivando reti di supporto (prof, genitori, associazioni).</li> <li>•Organizzare workshop o incontri sulla gestione responsabile dell'identità digitale, a livello di scuola o comunità.</li> </ul> |
| <b>D<br/>SPECIALIZZATO<br/>(INNOVAZIONE)</b> | 7 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaborare nuove strategie per la gestione dell'identità digitale, anticipando rischi emergenti (deepfake, furto identità avanzato).</li> <li>•Cooperare con organizzazioni o scuole per realizzare linee guida innovative di sicurezza e comunicazione online.</li> </ul>                                                                                                                                                       |
|                                              | 8 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può: | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Intervenire nella costruzione e/o critica delle regole e standard sull'identità digitale (normative scolastiche, regole di gruppo, ecc.).</li> <li>•Essere promotore di politiche e iniziative comunitarie digitali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprende le basi dei meccanismi di profilazione online (cookies, algoritmi di raccomandazione) e le principali impostazioni di privacy delle piattaforme più note.</li> <li>•Ha familiarità con principi legali e normativi (diritto all'oblio, reputazione digitale, tutela dati) e con le conseguenze di eventuali violazioni.</li> <li>•Capisce come le scelte di condivisione online incidano su come gli altri ci vedono e come ci si percepisce.</li> <li>•Conosce i principali rischi (furto d'identità, phishing, cyberstalking) e come prevenirli (antivirus, doppia autenticazione, attenzione ai link).</li> </ul>     |
| <b>ABILITÀ</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Creare e gestire profili online in modo adeguato al contesto.</li> <li>•Scegliere strategie di comunicazione (toni, immagini, argomenti) coerenti con la piattaforma e la propria identità, evitando contenuti lesivi per sé o per gli altri.</li> <li>•Monitorare l'impatto della propria presenza online e correggere criticità.</li> <li>•Intervenire o segnalare situazioni potenzialmente dannose (cyberbullismo, phishing), contattando gli adulti di riferimento o le autorità competenti.</li> </ul>                                                                                                                       |
| <b>ATTITUDINI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mostra senso di responsabilità e consapevolezza nell'uso dei dati personali e nelle interazioni online (evita di diffondere info delicate su sé e sugli altri).</li> <li>•È disponibile a rivedere il proprio comportamento, modificando impostazioni di privacy e sicurezza quando capisce che qualcosa è rischioso.</li> <li>•Coltiva un approccio etico e trasparente, cercando di favorire la fiducia reciproca nei contesti digitali (niente doppi account ambigui, niente contenuti ingannevoli).</li> <li>•Mantiene apertura mentale all'apprendimento continuo sulle nuove evoluzioni tecnologiche e normative.</li> </ul> |

**Competenza  
Competenza Sociale e  
Civica in Ambito di  
Cittadinanza**

**Area Competenza**

**1\* Cittadinanza Digitale**

**Competenza Specifica**

**1.3\* Privacy e protezione dei  
dati**

Proteggere i dati personali e la privacy: Comprendere e applicare strategie per proteggere i dati personali negli ambienti digitali. Usare password sicure, regolare le impostazioni di privacy e comprendere le politiche sulla privacy dei servizi digitali. Identificare potenziali minacce come phishing e malware, prestando attenzione a link sospetti o messaggi ingannevoli. Riconoscere l'importanza di non condividere in modo sconsiderato informazioni sensibili (dati anagrafici, bancari o di contatto). Aggiornare con costanza dispositivi e software per ridurre vulnerabilità. Sfruttare metodi di autenticazione a due fattori, verificare e monitorare le autorizzazioni delle app installate.

**LIVELLO DI COMPETENZA**

|                                              |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A<br/>FONDAZIONALE</b>                    | 1 | A un livello base, con guida, può:                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere che i dati (nome, foto, email) sono informazioni sensibili e vanno protetti.</li> <li>•Capire che è pericoloso condividere informazioni riservate con sconosciuti.</li> <li>•Individuare impostazioni di base della privacy su device e piattaforme.</li> </ul>                                                         |
|                                              | 2 | A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Attivare funzioni minime di protezione (PIN, password semplici, blocco schermo).</li> <li>•Evitare di condividere dati personali superflui nei profili.</li> <li>•Iniziare a leggere almeno in parte le informative sulla privacy.</li> </ul>                                                                                       |
| <b>B<br/>INTERMEDIO<br/>(AUTONOMIA)</b>      | 3 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Creare password sicure e configurare impostazioni di privacy più avanzate (limitare tag, post pubblici).</li> <li>•Riconoscere phishing o truffe online tipiche e sapere come segnalarle.</li> <li>•Effettuare backup e mantenere il sistema aggiornato.</li> </ul>                                                                 |
|                                              | 4 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Applicare regolarmente protocolli di sicurezza (2FA, crittografia base, patch di sistema).</li> <li>•Adattare impostazioni di privacy in base alle situazioni (chat di lavoro, di svago, di studio).</li> <li>•Analizzare criticamente policy di privacy e termini di servizio, valutando se rispettano standard minimi.</li> </ul> |
| <b>C<br/>AVANZATO<br/>(RELAZIONALITÀ)</b>    | 5 | In autonomia e in situazioni complesse, può:                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Informare compagni su come proteggere dati e account.</li> <li>•Agire prontamente in casi di furto dati.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
|                                              | 6 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Valutare il rischio di servizi online e implementare strategie avanzate.</li> <li>•Garantire il rispetto delle normative sui dati.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| <b>D<br/>SPECIALIZZATO<br/>(INNOVAZIONE)</b> | 7 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sviluppare metodologie e strumenti per la privacy in ambienti digitali complessi.</li> <li>•Essere un riferimento su questioni di policy e protezione dati.</li> </ul>                                                                                                                                                              |
|                                              | 8 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può: | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Contribuire a creare una cultura etica e sostenibile nella gestione dei dati personali.</li> <li>•Realizzare progetti che contribuiscano alla protezione dati e della privacy.</li> </ul>                                                                                                                                           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce i rischi legati alla condivisione dei dati e come difendersi (phishing, malware, furto di credenziali).</li> <li>•Sa delle principali normative su privacy e protezione dei dati (GDPR, policy delle app) e delle basi della crittografia, autenticazione a più fattori, backup sicuri.</li> <li>•Comprende come leggere le informative sulla privacy e i termini di servizio, almeno per individuarne i punti chiave.</li> <li>•Riconosce l'importanza di costruire un ambiente digitale sicuro e di non sottovalutare i rischi di data breach o furto di identità.</li> </ul> |
| <b>ABILITÀ</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Impostare correttamente password, PIN o sistemi biometrici, evitando password deboli o riutilizzate.</li> <li>•Valutare l'attendibilità di mail, link, siti, configurando filtri antispam e protezioni antivirus/antimalware.</li> <li>•Sensibilizzare su privacy e protezione dati.</li> <li>•Adattare strategie di difesa e protezione a contesti diversi (computer di casa, dispositivi mobili a scuola, PC di un laboratorio).</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>ATTITUDINI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mostra costanza nell'applicare buone pratiche di sicurezza (cambio password periodico, aggiornamenti, backup).</li> <li>•Rispetta e fa rispettare i diritti digitali, sostenendo un uso etico dei dati.</li> <li>•È motivato a rimanere aggiornato su minacce emergenti e nuovi trend, con attenzione alla cyber-sicurezza e alla protezione dei dati.</li> <li>•Sostiene la trasparenza e il fair use dei dati, favorendo la fiducia reciproca in spazi digitali sicuri ed etici.</li> </ul>                                                                                           |

**Competenza  
Competenza Sociale e  
Civica in Ambito di  
Cittadinanza**

**Area Competenza**

**1\* Cittadinanza Digitale**

**Competenza Specifica**

**1.4\* Impatto ambientale delle  
tecnologie digitali**

Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e promuovere un uso responsabile. Ridurre il consumo di energia, gestire in modo responsabile i rifiuti elettronici e comprendere l'impronta ecologica dei servizi e dispositivi digitali. Comprendere l'impatto legato allo streaming di contenuti e al mantenimento di infrastrutture digitali. Prestare attenzione allo smaltimento di componenti elettronici, privilegiando il riciclo e l'eventuale riutilizzo, per evitare accumuli di e-waste. Adottare modalità di risparmio energetico sui dispositivi (configurazioni di sistema, spegnimento degli apparecchi quando non in uso). Sostenere, quando possibile, l'uso di fonti rinnovabili, e sensibilizzare altri coetanei a comportamenti analoghi.

**LIVELLO DI COMPETENZA**

|                                              |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A<br/>FONDAZIONALE</b>                    | 1 | A un livello base, con guida, può:                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere che usare dispositivi elettronici (smartphone, PC) ha un impatto sull'ambiente (energia, rifiuti elettronici).</li> <li>•Mostrare curiosità su pratiche base di riduzione degli sprechi (spegnere device non in uso, disconnettere alimentatori).</li> <li>•Capire che lo smaltimento improprio dei rifiuti elettronici è rischioso per l'ecosistema.</li> </ul>     |
|                                              | 2 | A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Adottare misure basilari di risparmio energetico.</li> <li>•Separare correttamente piccoli rifiuti elettronici (batterie, caricabatterie rotti).</li> <li>•Dimostrare curiosità verso l'impatto ambientale di internet (traffico dati, streaming intensivo, consumo di acqua).</li> </ul>                                                                                        |
| <b>B<br/>INTERMEDIO<br/>(AUTONOMIA)</b>      | 3 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Scegliere hardware e software più efficienti dal punto di vista energetico.</li> <li>•Monitorare e ridurre la propria impronta ecologica digitale.</li> <li>•Preferire il riuso e la riparazione dei dispositivi elettronici anziché comprarne di nuovi, quando possibile.</li> </ul>                                                                                            |
|                                              | 4 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Promuovere il riciclo di componenti elettronici (cartucce, vecchi smartphone).</li> <li>•Integrare principi di economia circolare nella gestione dei device (aggiornare software invece di cambiare PC, donare usato).</li> <li>•Riflettere e discutere con altri di come i servizi digitali (cloud, data center, AI) influiscano sulle emissioni e su come mitigare.</li> </ul> |
| <b>C<br/>AVANZATO<br/>(RELAZIONALITÀ)</b>    | 5 | In autonomia e in situazioni complesse, può:                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Promuovere buone pratiche di risparmio energetico in contesti strutturati e in maniera metodica.</li> <li>•Interfacciarsi con gli altri per ridurre l'impatto digitale (es. partecipare a programmi su "scuole green", adottare cloud sostenibili).</li> </ul>                                                                                                                   |
|                                              | 6 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Integrare criteri di sostenibilità digitale in progetti.</li> <li>•Mediare in situazioni dove c'è un conflitto tra esigenze tecnologiche e la cura dell'ambiente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>D<br/>SPECIALIZZATO<br/>(INNOVAZIONE)</b> | 7 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaborare idee di potenziale ampio impatto per ottimizzare i consumi energetici.</li> <li>•Condurre ricerche approfondite su fonti rinnovabili e infrastrutturali sostenibili.</li> <li>•Promuovere attivamente la convergenza tra tecnologia e tutela ambientale (green IT).</li> </ul>                                                                                         |
|                                              | 8 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può: | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Promuovere trasformazioni sistemiche per un utilizzo responsabile e sostenibile delle tecnologie digitali.</li> <li>•Essere un punto di riferimento per questioni di sostenibilità digitale.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Capisce che le tecnologie digitali (smartphone, computer, data center) hanno un impatto sull'ambiente per il consumo di energia, la produzione di rifiuti elettronici (e-waste) e l'uso di materie prime.</li> <li>•È informato sull'esistenza di leggi e certificazioni che riguardano produzione, smaltimento e riciclo di dispositivi elettronici.</li> <li>•Comprende i concetti base dell'infrastruttura di rete (hosting, cloud) e sa che i data center, server, AI richiedono molta energia e risorse logistiche.</li> <li>•Ha familiarità con i concetti di economia circolare e sostenibilità digitale, in cui rientrano soluzioni come energie rinnovabili, design ecocompatibile e riduzione delle emissioni di CO<sub>2</sub>.</li> </ul> |
| <b>ABILITÀ</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ridurre il consumo e lo spreco quando usa i dispositivi e le tecnologie digitali.</li> <li>•Scegliere prodotti e servizi digitali più "ecologici", preferendo dispositivi con certificazioni ambientali o provider a basso impatto energetico.</li> <li>•Organizzare (o partecipare a) campagne di sensibilizzazione su raccolta differenziata dei rifiuti elettronici e collaborare con associazioni o la scuola per eventi di recupero o riciclo.</li> <li>•Valutare criticamente come usare internet (es. streaming HD vs. solo audio, backup locale vs. cloud) per limitare l'impronta ecologica, esplorando alternative meno impattanti.</li> </ul>                                                                                              |
| <b>ATTITUDINI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mostra senso di responsabilità e spirito critico quando acquista, rinnova o butta via i dispositivi digitali, cercando soluzioni che riducano l'inquinamento.</li> <li>•È disposto ad aggiornarsi su nuove tecnologie e buone pratiche per essere più sostenibile (es. software più leggeri, dispositivi riparabili, fonti energetiche alternative).</li> <li>•Si impegna a promuovere una cultura del rispetto dell'ambiente, incoraggiando amici e compagni a ridurre l'impatto digitale, ad esempio condividendo consigli o iniziative.</li> <li>•Coltiva una visione a lungo termine, capendo che l'innovazione tecnologica deve andare di pari passo con il rispetto dei limiti ambientali e la protezione degli ecosistemi.</li> </ul>          |

**Competenza**  
**Competenza Sociale e**  
**Civica in Ambito di**  
**Cittadinanza**

**Area Competenza**  
**Valori e atteggiamenti**  
**2\* sociali**

**Competenza Specifica**  
**2.1\* Valori fondamentali**

Riconoscere e sostenere l'uguale valore e la dignità di ogni individuo. Comprendere che tutti hanno diritto a diritti fondamentali e agire per difenderli a livello globale. Apprezzare e abbracciare le differenze culturali come un arricchimento per la società. Promuovere il pluralismo e la coesione sociale. Comprendere il valore e l'importanza di una democrazia basata su giustizia, equità e uguaglianza. Sostenere questi principi e le istituzioni democratiche.

**LIVELLO DI COMPETENZA**

|                                                |          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A</b><br><b>FONDAZIONALE</b>                | <b>1</b> | A un livello base, con guida, può:                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere che ogni essere umano possiede diritti fondamentali e dignità.</li> <li>•Mostrare curiosità e rispetto verso differenze culturali di base (lingua, cibo, abbigliamento).</li> <li>•Accettare l'esistenza di regole comuni per ordine e giustizia, sebbene serva aiuto per comprenderle appieno.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
|                                                | <b>2</b> | A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Dimostrare un primo impegno nel difendere diritti di base (evitare bullismo e discriminazione) e nel valorizzare ogni persona.</li> <li>•Esprimere un atteggiamento aperto verso culture diverse, riconoscendone aspetti positivi.</li> <li>•Riconoscere l'importanza di istituzioni e regole per garantire giustizia ed equità, anche se in modo elementare.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| <b>B</b><br><b>INTERMEDIO (AUTONOMIA)</b>      | <b>3</b> | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Promuovere piccole azioni di difesa dei diritti dei compagni (es. intervenire contro marginalizzazione).</li> <li>•Dialogare con persone di origini diverse, mostrando un genuino interesse verso la loro cultura.</li> <li>•Riconoscere ingiustizie o disuguaglianze quotidiane e proporre migliorie (spazi più accessibili).</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
|                                                | <b>4</b> | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizzare o partecipare a iniziative di sensibilizzazione su diritti umani, inclusione culturale o equità (es. progetti scolastici).</li> <li>•Contrastare stereotipi e pregiudizi, mediare discussioni con opinioni diverse in modo costruttivo.</li> <li>•Implementare pratiche democratiche in situazioni concrete (assemblee di classe, discussioni di gruppo) e partecipare attivamente.</li> </ul>                                                                                                  |
| <b>C</b><br><b>AVANZATO (RELAZIONALITÀ)</b>    | <b>5</b> | In autonomia e in situazioni complesse, può:                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Difendere in modo argomentato valori di dignità, giustizia, uguaglianza, intervenendo in discussioni di gruppo o decisioni scolastiche.</li> <li>•Favorire convivenza e coesione in contesti multiculturali, mediando eventuali conflitti culturali.</li> <li>•Creare ambienti inclusivi (gruppi, classi) dove la diversità sia un fattore di crescita collettiva.</li> </ul>                                                                                                                               |
|                                                | <b>6</b> | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaborare progetti di ampio respiro (con scuole, associazioni) che sostengano diritti umani, diversità, equità e giustizia.</li> <li>•Valutare l'operato di enti/organizzazioni scolastiche e fare proposte per migliorarne il rispetto dei valori fondamentali.</li> <li>•Guidare percorsi formativi su democrazia e diritti umani, coinvolgendo varie componenti (docenti, studenti, comunità).</li> </ul>                                                                                                |
| <b>D</b><br><b>SPECIALIZZATO (INNOVAZIONE)</b> | <b>7</b> | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sviluppare metodi formativi innovativi (laboratori, toolkit, app) per diffondere cultura dei diritti, diversità e democrazia.</li> <li>•Creare reti di collaborazione per progetti di difesa dei diritti umani e valorizzazione delle differenze culturali.</li> <li>•Influencare policy scolastiche o giovanili, formulando proposte sostenibili per rafforzare dignità, equità e pluralismo.</li> </ul>                                                                                                   |
|                                                | <b>8</b> | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può: | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Contribuire alla creazione di gruppi locali per promuovere diritti umani, diversità culturale e democrazia (partecipando anche a forum o reti globali giovanili).</li> <li>•Avviare processi di cambiamento profondo in organizzazioni giovanili o comunità, promuovendo una cultura radicata di valori fondamentali.</li> <li>•Diventare punto di riferimento nell'elaborare strategie per proteggere e valorizzare i diritti, la democrazia e il pluralismo, motivando altri studenti e realtà</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce i principali diritti umani riconosciuti a livello internazionale (Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, Convenzione sui diritti dell'infanzia, ecc.).</li> <li>•Comprende le ragioni storiche e culturali della diversità e le basi normative che ne tutelano la valorizzazione.</li> <li>•È consapevole dei principi fondamentali che regolano la vita democratica (separazione dei poteri, partecipazione, uguaglianza di fronte alla legge).</li> <li>•Riconosce i concetti di giustizia, equità ed eguaglianza e il modo in cui si applicano in situazioni concrete.</li> </ul> |
| <b>ABILITÀ</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere situazioni in cui i diritti di una persona o di un gruppo non sono rispettati e agire di conseguenza.</li> <li>•Saper promuovere e difendere i valori democratici e di giustizia nelle proprie relazioni e attività, proponendo soluzioni eque.</li> <li>•Coinvolgere altri in discussioni e iniziative sui temi dei valori fondamentali, gestendo conflitti in modo costruttivo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| <b>ATTITUDINI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mostra sensibilità e solidarietà verso le persone in condizioni di vulnerabilità o discriminate.</li> <li>•Dimostra un atteggiamento inclusivo, riconoscendo la diversità come arricchimento per la società.</li> <li>•È pronto a prendere posizione di fronte a ingiustizie, assumendo anche responsabilità personali per promuovere il cambiamento.</li> <li>•Cultiva spirito di collaborazione e rispetto delle regole comuni, riconoscendo il ruolo fondamentale delle istituzioni democratiche.</li> </ul>                                                                                   |

**Competenza  
Competenza Sociale e  
Civica in Ambito di  
Cittadinanza**

**Area Competenza  
Valori e atteggiamenti  
2\* sociali**

**Competenza Specifica  
2.2\* Atteggiamenti e  
responsabilità**

Mostrare rispetto positivo per gli altri e per le loro prospettive. Impegnarsi in dialoghi costruttivi e riconoscere il valore intrinseco di individui e gruppi. Cittadinanza attiva: Partecipare attivamente alla vita comunitaria, assumersi responsabilità, attivarsi per il proprio benessere e quello degli altri. Dimostrare senso di appartenenza, solidarietà e senso di dovere civico. Responsabilità: Assumersi la responsabilità delle proprie azioni e delle loro conseguenze. Garantire che le azioni siano in linea con standard morali ed etici e assumersi la responsabilità dell'impatto del proprio comportamento sugli altri.

**LIVELLO DI COMPETENZA**

|                                              |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A<br/>FONDAZIONALE</b>                    | 1 | A un livello base, con guida, può:                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mostrare rispetto reciproco di base.</li> <li>•Partecipare a piccole attività di gruppo se stimolato, riconoscendo l'importanza di collaborare.</li> <li>•Riconoscere che le proprie azioni hanno conseguenze, pur avendo bisogno di aiuto per comprenderle.</li> </ul>                                                                                                      |
|                                              | 2 | A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Interagire con rispetto, evitando aggressività, anche in caso di piccolo disaccordo.</li> <li>•Partecipare a semplici iniziative di comunità comprendendo il valore del contributo personale.</li> <li>•Assumersi la responsabilità di compiti semplici (rispettare orari, mantenere ordine), rispondendo di eventuali errori.</li> </ul>                                    |
| <b>B<br/>INTERMEDIO<br/>(AUTONOMIA)</b>      | 3 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Adattare linguaggio e atteggiamento per rispettare la sensibilità altrui.</li> <li>•Proporre piccole azioni di cittadinanza attiva (volontariato, gruppi d'interesse scolastici).</li> <li>•Riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte, correggendo comportamenti negativi.</li> </ul>                                                                                |
|                                              | 4 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gestire discussioni tra pari, cercando soluzioni condivise e mantenendo un clima di rispetto.</li> <li>•Partecipare attivamente a livello di classe o di gruppo, promuovendo senso di appartenenza e responsabilità.</li> <li>•Esporre pubblicamente idee su temi etici o sociali, assumersi la responsabilità delle proprie posizioni, e agire in modo coerente.</li> </ul> |
| <b>C<br/>AVANZATO<br/>(RELAZIONALITÀ)</b>    | 5 | In autonomia e in situazioni complesse, può:                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mediare conflitti interpersonali o di gruppo, trovando soluzioni eque che rispettino tutti.</li> <li>•Coordinare progetti di cittadinanza attiva coinvolgendo gli altri.</li> <li>•Agire coerentemente con valori e principi etici, correggendo situazioni dove non vengano rispettati.</li> </ul>                                                                           |
|                                              | 6 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Assumersi responsabilità più ampie (coordinare un team, gestire un piccolo budget scolastico), rendicontando i risultati.</li> <li>•Promuovere un clima di rispetto in gruppi e comunità, definendo regole comuni.</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <b>D<br/>SPECIALIZZATO<br/>(INNOVAZIONE)</b> | 7 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ideare modelli innovativi di partecipazione e responsabilità (reti di volontariato, progetti pilota scolastici) testandoli in vari contesti.</li> <li>•Influenzare positivamente la cultura scolastica o sociale, diffondendo principi di cittadinanza attiva e responsabilità individuale.</li> </ul>                                                                       |
|                                              | 8 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può: | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Dare impulso a riforme o iniziative più ampie (progetti comunali, regionali) che incoraggino rispetto, cittadinanza attiva e responsabilità etica.</li> <li>•Affrontare sfide contemporanea (crisi umanitarie, emergenze ambientali) con progetti basati su senso di responsabilità verso persone e pianeta.</li> </ul>                                                      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce i principi di convivenza civile e le basi dell'etica sociale e personale (rispetto, responsabilità, onestà).</li> <li>•Comprende i meccanismi che regolano la partecipazione attiva alla comunità (associazioni, gruppi informali, volontariato, etc.).</li> <li>•Riconosce il valore e gli effetti della leadership responsabile e della condivisione delle responsabilità in un gruppo o organizzazione.</li> <li>•È consapevole delle conseguenze sociali, ambientali ed economiche delle proprie azioni, anche in contesti globalizzati.</li> </ul> |
| <b>ABILITÀ</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo rispettoso, evitando linguaggi violenti o discriminatori.</li> <li>•Attivarsi concretamente per la comunità, assumendosi incarichi operativi e portandoli a termine con costanza.</li> <li>•Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni, riconoscendo errori e correggendo comportamenti che danneggiano il gruppo o l'ambiente.</li> <li>•Saper motivare altre persone a partecipare a iniziative comuni, responsabilizzandole su compiti e obiettivi condivisi.</li> </ul>                              |
| <b>ATTITUDINI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mostra apertura al confronto e disponibilità a integrare punti di vista differenti.</li> <li>•Dimostra senso civico e cura per il benessere collettivo, non limitandosi all'interesse personale.</li> <li>•Assume un atteggiamento proattivo, pronto a intervenire in situazioni di necessità o disagio nella comunità.</li> <li>•Coltiva l'abitudine all'autocritica costruttiva, riconoscendo responsabilità e imparando dagli errori.</li> </ul>                                                                                                             |

**Competenza  
Competenza Sociale e  
Civica in Ambito di  
Cittadinanza**

**2\* Area Competenza  
Valori e atteggiamenti  
sociali**

**2.3\* Competenza Specifica  
Empatia e tolleranza**

Comprendere le emozioni, esperienze e valori di un'altra persona. Essere consapevoli delle emozioni altrui e assumere attivamente la loro prospettiva. Tolleranza dell'incertezza: Affrontare situazioni incerte o ambigue in modo positivo. Navigare tra complessità e prospettive multiple senza disagio.

**LIVELLO DI COMPETENZA**

|                                              |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A<br/>FONDAZIONALE</b>                    | 1 | A un livello base, con guida, può:                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere emozioni basilari negli altri e offrire un primo sostegno.</li> <li>•Mostrare interesse non giudicante verso chi è "diverso".</li> <li>•Accettare piccole incertezze quotidiane (cambio di programma) senza troppa ansia.</li> </ul>                                                                                                                            |
|                                              | 2 | A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ascoltare le esperienze altrui, offrendo parole semplici di conforto.</li> <li>•Accogliere punti di vista diversi senza reagire in modo difensivo o aggressivo.</li> <li>•Mostrare una prima abilità di fronte a situazioni poco familiari, anche con un po' di disagio.</li> </ul>                                                                                         |
| <b>B<br/>INTERMEDIO<br/>(AUTONOMIA)</b>      | 3 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mettersi nei panni degli altri, capendo motivazioni e sentimenti dietro le loro scelte.</li> <li>•Rispondere a piccoli conflitti con spirito di comprensione, anche se personalmente coinvolto.</li> <li>•Gestire moderata incertezza (ruoli non chiari, responsabilità condivise) con atteggiamento aperto.</li> </ul>                                                     |
|                                              | 4 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mostrare reazioni empatiche più avanzate (offrire sostegno attivo in situazioni delicate).</li> <li>•Riconoscere e nominare le emozioni in un gruppo, facilitando la comprensione reciproca.</li> <li>•Tollerare meglio incertezze più rilevanti (cambi organizzativi, mancanza di info) e proporre adattamenti.</li> </ul>                                                 |
| <b>C<br/>AVANZATO<br/>(RELAZIONALITÀ)</b>    | 5 | In autonomia e in situazioni complesse, può:                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Guidare altri nello scoprire e gestire conflitti emotivi, favorendo dialogo e comprensione.</li> <li>•Integrare una prospettiva interculturale più ampia, mostrando sensibilità verso contesti molto diversi.</li> <li>•Usare l'incertezza come occasione di creatività e apprendimento, incoraggiando gruppi a cercare soluzioni nuove.</li> </ul>                         |
|                                              | 6 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mediare situazioni di forte tensione o ambiguità usando empatia per ricucire relazioni.</li> <li>•Affrontare pregiudizi profondi o paure verso ciò che è ignoto, facilitando processi di trasformazione culturale.</li> <li>•Promuovere contesti (in classe, in gruppi) che favoriscano la gestione positiva di complessità e incertezza.</li> </ul>                        |
| <b>D<br/>SPECIALIZZATO<br/>(INNOVAZIONE)</b> | 7 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Promuovere metodologie o attività per educare all'empatia in ambito scolastico o formativo.</li> <li>•Partecipare attivamente nell'organizzazione di network interculturali (es. scambi scolastici, progetti interdisciplinari).</li> <li>•Incorporare il concetto di tolleranza dell'incertezza come elemento per sviluppare progetti sperimentali e iterativi.</li> </ul> |
|                                              | 8 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può: | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ispirare modelli di relazione umana che superino barriere culturali, proponendo azioni di collaborazione e cambiamento.</li> <li>•Fornire guida in contesti di crisi (conflitti scolastici complessi, emergenze) mettendo empatia e tolleranza dell'incertezza al centro della gestione.</li> </ul>                                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce le basi delle dinamiche emotive e sociali (empatia cognitiva, emotiva e compassione).</li> <li>•Comprende l'importanza di ascoltare e validare le emozioni altrui, evitando giudizi affrettati e stereotipi.</li> <li>•Ha familiarità con le teorie sull'incertezza e la complessità, riconoscendo che la realtà può essere ambigua e in continuo mutamento.</li> <li>•È consapevole degli effetti positivi di un approccio empatico nella risoluzione di conflitti e nella cooperazione sociale.</li> </ul>               |
| <b>ABILITÀ</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper ascoltare attivamente e riconoscere le emozioni espresse verbalmente e non verbalmente dagli altri.</li> <li>•Mettere in pratica tecniche di immedesimazione (role-play, simulazioni) per comprendere meglio le prospettive altrui.</li> <li>•Affrontare contesti incerti con flessibilità, evitando atteggiamenti rigidi e favorendo soluzioni collaborative.</li> <li>•Essere in grado di regolare le proprie emozioni in modo adeguato, mantenendo equilibrio e apertura mentale.</li> </ul>                              |
| <b>ATTITUDINI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mostra compassione e comprensione verso chi vive difficoltà, evitando giudizi o condanne sommarie.</li> <li>•Dimostra predisposizione a esplorare nuove soluzioni quando il contesto è confuso o mutevole, vedendo l'incertezza come opportunità.</li> <li>•Coltiva una disponibilità costante all'ascolto e all'apprendimento dalle esperienze altrui, arricchendo la propria visione del mondo.</li> <li>•Manifesta pazienza e gentilezza, anche in situazioni sfidanti, riconoscendo il valore del dialogo empatico.</li> </ul> |

**Competenza  
Competenza Sociale e  
Civica in Ambito di  
Cittadinanza**

**2\* Area Competenza  
Valori e atteggiamenti  
sociali**

**2.4\* Competenza Specifica  
Etica e Sostenibilità**

Valutare le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni. Considerare l'effetto sulla comunità, sulla società e sull'ambiente, promuovendo comportamenti etici. Valorizzare la sostenibilità: Riflettere su valori culturali e individuali per promuovere pratiche sostenibili. Valutare criticamente come e in che misura le proprie azioni siano sostenibili. Promuovere la natura: Riconoscere gli esseri umani come parte integrante della natura e il ruolo centrale dell'ambiente per la vita umana. Promuovere la rigenerazione degli ecosistemi e garantire la biodiversità.

**LIVELLO DI COMPETENZA**

|                                              |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A<br/>FONDAZIONALE</b>                    | 1 | A un livello base, con guida, può:                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mostrare sensibilità ai comportamenti dannosi per l'ambiente, vedendoli come sbagliati.</li> <li>•Eseguire compiti semplici di salvaguardia (raccolta differenziata, spegnere luci inutili) se incoraggiato.</li> <li>•Riconoscere principi basilari di "giusto e sbagliato" nella vita quotidiana (no sprechi, no inquinare).</li> </ul>                                                        |
|                                              | 2 | A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Descrivere in modo semplice perché va protetta la natura (risorse limitate, importanza del verde).</li> <li>•Mettere in atto piccole azioni etiche (non sprecare cibo, non lasciare rifiuti in giro) motivandole con ragioni elementari.</li> <li>•Essere consapevole di valori personali (rispetto, cura) e di come guidino il comportamento giornaliero.</li> </ul>                            |
| <b>B<br/>INTERMEDIO<br/>(AUTONOMIA)</b>      | 3 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Valutare meglio l'impatto di certe abitudini (plastica monouso, troppi imballaggi) e cercare alternative.</li> <li>•Collegare questioni ambientali a principi etici (pensare al bene comune, rispetto delle generazioni future).</li> <li>•Partecipare a iniziative locali (pulizia, tutela di un'area verde) con ruoli operativi.</li> </ul>                                                    |
|                                              | 4 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaborare idee che uniscano valori etici e sostenibilità (ridurre sprechi, iniziative di economia circolare).</li> <li>•Mettere in discussione abitudini personali/collettive, proponendo cambi di rotta sostenibili.</li> <li>•Riconoscere che l'uomo fa parte della natura e promuovere azioni di rigenerazione ambientale.</li> </ul>                                                         |
| <b>C<br/>AVANZATO<br/>(RELAZIONALITÀ)</b>    | 5 | In autonomia e in situazioni complesse, può:                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Guidare gruppi o associazioni scolastiche su strategie di sostenibilità e responsabilità sociale.</li> <li>•Collegare questioni etiche (diritti umani, equità) a problemi ambientali, proponendo una visione integrata di sviluppo sostenibile.</li> <li>•Ispirare altri a adottare stili di vita a minor impatto ambientale (uso di mezzi pubblici, risparmio energetico).</li> </ul>           |
|                                              | 6 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizzare eventi di sensibilizzazione su temi etici e ambientali (workshop, progetti scolastici di resilienza ecologica).</li> <li>•Contribuire a progetti di rigenerazione (aree verdi scolastiche, tutela ecosistemi locali) coinvolgendo vari partner.</li> <li>•Valutare in modo critico l'impatto di certe politiche e normative, sostenendo scelte coerenti con valori etici.</li> </ul> |
| <b>D<br/>SPECIALIZZATO<br/>(INNOVAZIONE)</b> | 7 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Partecipare allo sviluppo modelli di sviluppo etico e sostenibile (green economy, agricoltura rigenerativa) e creare reti di cooperazione a livello cittadino o regionale.</li> <li>•Contribuire alla definizione di linee guida su scala locale che integrino principi etici e sostenibilità.</li> </ul>                                                                                        |
|                                              | 8 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può: | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Partecipare attivamente a processi di transizione ecologica.</li> <li>•Guidare processi e attività per la preservazione e cura della biodiversità.</li> <li>•Proporsi come punto di riferimento nell'integrazione di valori etici e sostenibilità.</li> </ul>                                                                                                                                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce i principi della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, inclusi i riferimenti agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs).</li> <li>•Ha familiarità con i concetti di etica applicata (equità intergenerazionale, responsabilità sociale, benessere collettivo).</li> <li>•Comprende la relazione tra sistemi naturali e sistemi antropici, riconoscendo l'impatto delle attività umane sugli ecosistemi.</li> <li>•È consapevole delle principali sfide ambientali a scala globale (cambiamento climatico, perdita di biodiversità, inquinamento).</li> </ul> |
| <b>ABILITÀ</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Valutare l'impatto etico e ambientale di scelte e comportamenti, selezionando alternative più responsabili e sostenibili.</li> <li>•Collegare tematiche sociali (giustizia, diritti umani) con dinamiche ambientali, promuovendo un approccio integrato.</li> <li>•Organizzare e partecipare ad attività di sensibilizzazione, educazione e azione concrete (clean-up day, riforestazione, raccolte fondi).</li> <li>•Argomentare in modo convincente la necessità di modificare modelli di consumo e produzione a favore di soluzioni sostenibili.</li> </ul>                    |
| <b>ATTITUDINI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mostra sensibilità etica e visione a lungo termine nei confronti dell'ambiente e della società.</li> <li>•Dimostra spirito critico verso modelli di sviluppo insostenibili, interrogandosi su alternative più eque e rigenerative.</li> <li>•È motivato a collaborare con altri per costruire una cultura etica e sostenibile, rispettando i limiti del pianeta e gli equilibri ecosistemici.</li> <li>•Coltiva uno stile di vita coerente con i valori di rispetto, cura e protezione della natura, incoraggiando gli altri a fare lo stesso.</li> </ul>                         |

**Competenza  
Competenza Sociale e  
Civica in Ambito di  
Cittadinanza**

**2\* Area Competenza  
Valori e atteggiamenti  
sociali**

**2.5\* Competenza Specifica  
Collaborazione e  
cooperazione**

Impegnarsi in attività di gruppo e lavoro di squadra, riconoscendo e rispettando i contributi altrui. Contribuire al bene comune e garantire una condivisione equa all'interno del gruppo.  
Abilità di cooperazione: Partecipare efficacemente a compiti collaborativi. Lavorare in team diversi, rispettando prospettive differenti e contribuendo agli obiettivi collettivi, promuovendo la responsabilità comunitaria.

**LIVELLO DI COMPETENZA**

|                                              |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A<br/>FONDAZIONALE</b>                    | 1 | A un livello base, con guida, può:                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare a piccoli lavori di gruppo (giochi o attività di classe), capendo la necessità di collaborare.</li> <li>Rispettare consegne minime, pur necessitando di incoraggiamento.</li> <li>Riconoscere che anche un contributo minimo può essere importante per il successo collettivo.</li> </ul>                                                                                                                        |
|                                              | 2 | A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare turni di parola e decisioni prese nel gruppo, anche se non sempre se ne capisce subito o pienamente il senso.</li> <li>Accettare ruoli semplici (raccolgere materiali, fare una sintesi) assumendo una prima responsabilità condivisa.</li> <li>Capire l'importanza di ascoltare gli altri per svolgere compiti comuni in armonia.</li> </ul>                                                                     |
| <b>B<br/>INTERMEDIO<br/>(AUTONOMIA)</b>      | 3 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporre piccoli compiti di coordinamento (assegnare ruoli, verificare i progressi) in attività di gruppo.</li> <li>Favorire un clima collaborativo (rispettare opinioni, invitare alla partecipazione).</li> <li>Adattare il proprio stile di lavoro alle caratteristiche del team, facilitando un dialogo costruttivo.</li> </ul>                                                                                          |
|                                              | 4 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Collaborare con persone di diversa provenienza o competenza, gestendo obiettivi condivisi (progetti scolastici, attività associative).</li> <li>Mostrare leadership cooperativa (non autoritaria), delegando in modo equo e ascoltando i bisogni di tutti.</li> <li>Risolvere piccoli conflitti interni favorendo soluzioni che soddisfino i membri del gruppo.</li> </ul>                                                   |
| <b>C<br/>AVANZATO<br/>(RELAZIONALITÀ)</b>    | 5 | In autonomia e in situazioni complesse, può:                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare e facilitare lavori di squadra più articolati (eventi, progetti scolastici maggiori), definendo obiettivi, ruoli, modalità di cooperazione.</li> <li>Integrare competenze diverse all'interno di un team, valorizzando la pluralità di punti di vista.</li> <li>Contribuire a costruire un'identità di gruppo basata su fiducia reciproca, impegno comune e condivisione dei risultati.</li> </ul>               |
|                                              | 6 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementare strategie di cooperazione anche su larga scala (reti scolastiche, partnership con enti).</li> <li>Negoziare e mediare tra interessi diversi, favorendo la coesione.</li> <li>Gestire dinamiche di potere interne, garantendo equità di partecipazione e trasparenza.</li> </ul>                                                                                                                                 |
| <b>D<br/>SPECIALIZZATO<br/>(INNOVAZIONE)</b> | 7 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Progettare e diffondere modelli organizzativi basati sulla collaborazione (rete di classi, hub scolastici, piattaforme di co-creazione).</li> <li>Coordinare processi di cooperazione per generare impatto sociale o ambientale positivo.</li> <li>Facilitare processi di trasformazione collettiva grazie alla condivisione di conoscenze e competenze.</li> </ul>                                                          |
|                                              | 8 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può: | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stimolare la formazione di ampie coalizioni (anche tra scuole di diversi territori) capaci di affrontare sfide importanti (cambiamento climatico locale, disuguaglianze).</li> <li>Ridefinire il concetto di cooperazione in ambienti competitivi, dimostrando che l'aiuto reciproco produce soluzioni straordinarie.</li> <li>Influenzare ambienti scolastici, aumentando il livello di collaborazione generale.</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i principi di dinamica di gruppo, leadership collaborativa e gestione dei conflitti.</li> <li>Comprende la differenza tra concorrenza e cooperazione, e i vantaggi di lavorare in team rispetto al lavoro individuale in determinate situazioni.</li> <li>È consapevole delle tecniche di comunicazione efficace e di facilitazione dei gruppi (brainstorming, focus group, world café).</li> <li>Ha familiarità con metodologie di co-progettazione e strumenti digitali di collaborazione (software di project management, piattaforme collaborative).</li> </ul> |
| <b>ABILITÀ</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavorare in gruppo in modo costruttivo, proponendo idee e ascoltando attivamente le proposte degli altri.</li> <li>Suddividere compiti e responsabilità in modo equo, tenendo conto di competenze, interessi e disponibilità dei membri del team.</li> <li>Risolvere controversie in modo pacifico e creativo, mettendo al centro la collaborazione e l'obiettivo comune.</li> <li>Gestire la comunicazione interna al gruppo (briefing, aggiornamenti, feedback) e mantenerla chiara, inclusiva e orientata ai risultati.</li> </ul>                                       |
| <b>ATTITUDINI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra apertura e disponibilità all'incontro con gli altri, valorizzandone il contributo e riconoscendo meriti e sforzi.</li> <li>Dimostra solidarietà, sostenendo i membri in difficoltà e incoraggiando un clima di supporto reciproco.</li> <li>È flessibile nell'adattare il proprio ruolo all'interno del gruppo, pronto a cedere il passo a chi ha competenze maggiori in un determinato ambito.</li> <li>Promuove l'idea che i risultati collettivi siano frutto di un impegno condiviso e di una visione comune, piuttosto che di una gerarchia rigida.</li> </ul>  |

**Competenza  
Competenza Sociale e  
Civica in Ambito di  
Cittadinanza**

**Area Competenza  
3\* Abilità e impegno civico**

**Competenza Specifica  
3.1\* Pensiero critico e  
comprensione**

Valutare informazioni e argomentazioni per supportare conclusioni fondate su ragioni e sviluppare soluzioni innovative. Essere consapevoli di potenziali pregiudizi e valutare la credibilità delle fonti. Avere una comprensione completa delle questioni globali e delle strutture sociali. Analizzare criticamente informazioni su sistemi politici, diritti umani, dinamiche economiche, sfide ambientali e diversità culturale.

**LIVELLO DI COMPETENZA**

|                                   |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>FONDAZIONALE                 | 1 | A un livello base, con guida, può:                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere la differenza tra fatti e opinioni in fonti semplici (articoli brevi, post sui social).</li> <li>•Individuare informazioni di base su questioni globali o sociali, se guidato.</li> <li>•Mostrare un primo atteggiamento interrogativo nei confronti di notizie e informazioni, chiedendo conferme o chiarimenti.</li> </ul>                                                                                                                                     |
|                                   | 2 | A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificare opinioni contrastanti su un tema socio-culturale di base.</li> <li>•Distinguere fonti più o meno affidabili in modo elementare, ponendo attenzione ai segnali espliciti di credibilità (ad es. ente autorevole, autore noto, data di pubblicazione).</li> <li>•Riconoscere che i propri pregiudizi o preferenze possono influenzare il modo in cui interpreta le informazioni.</li> </ul>                                                                       |
| B<br>INTERMEDIO<br>(AUTONOMIA)    | 3 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizzare fonti diverse su uno stesso argomento, individuando punti di accordo e conflitto.</li> <li>•Usare strategie di verifica di base (fact-checking, dati statistici) per controllare la credibilità di una notizia.</li> <li>•Formulare ipotesi o proposte di soluzione su questioni sociali, ambientali o politiche, basandosi su dati raccolti.</li> </ul>                                                                                                          |
|                                   | 4 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Collegare diversi ambiti (sociale, economico, ambientale) per un'analisi più completa di un problema.</li> <li>•Discutere possibili bias cognitivi che alterano la comprensione di testi, video, statistiche.</li> <li>•Sviluppare soluzioni con una prima visione prospettica, valutando benefici e possibili rischi.</li> </ul>                                                                                                                                            |
| C<br>AVANZATO<br>(RELAZIONALITÀ)  | 5 | In autonomia e in situazioni complesse, può:                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Facilitare il confronto critico fra persone con opinioni differenti, promuovendo dibattiti costruttivi (assemblee, incontri scolastici).</li> <li>•Proporre e articola tesi, antitesi e sintesi su questioni globali (cambiamento climatico, diritti umani, disuguaglianza).</li> <li>•Guidare processi decisionali di gruppo, basandoli su analisi di dati e evidenze.</li> </ul>                                                                                           |
|                                   | 6 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Condurre ricerche più approfondite, incrociando fonti (report, studi, dati statistici) e valutandole criticamente.</li> <li>•Integrare conoscenze interdisciplinari (storia, economia, scienze naturali) per comprendere la complessità di fenomeni globali.</li> <li>•Ridurre pregiudizi in gruppi di lavoro, promuovendo metodi di pensiero critico condiviso.</li> </ul>                                                                                                  |
| D<br>SPECIAZZATO<br>(INNOVAZIONE) | 7 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaborare approcci innovativi per affrontare questioni complesse (laboratori, nuovi metodi di analisi) coinvolgendo altre persone in diversi ambiti (scolastico, comunitario).</li> <li>•Creare o facilita network a livello locale/nazionale per condividere pratiche di pensiero critico (es. iniziative tra scuole).</li> <li>•Sperimentare metodologie avanzate per supportare la creazione di progetti importanti (partecipazione civica, piani scolastici).</li> </ul> |
|                                   | 8 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può: | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Promuovere processi partecipativi che rendano il pensiero critico un patrimonio culturale stabile in ambito locale, nazionale o internazionale.</li> <li>•Progettare e diffondere nuovi paradigmi di comprensione integrata del mondo, proponendo prospettive alternative e innovative anche in contesti di grande incertezza.</li> </ul>                                                                                                                                    |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce le principali metodologie di verifica e valutazione delle fonti (fact-checking, peer review, citazioni).</li> <li>•Comprende l'esistenza di meccanismi di manipolazione e propaganda in ambito mediatico e politico.</li> <li>•Ha familiarità con i fondamentali temi globali: sostenibilità, cambiamento climatico, diritti umani, economia e disparità sociali.</li> <li>•Riconosce i principali bias cognitivi che possono ostacolare il giudizio critico.</li> </ul>                       |
| ABILITÀ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Raccogliere e confrontare informazioni da fonti diverse, valutandone l'affidabilità e la validità.</li> <li>•Elaborare ragionamenti articolati, riconoscendo le principali fallacie logiche.</li> <li>•Collegare i temi globali o locali a dinamiche più ampie, comprendendo i nessi tra aspetti sociali, ambientali ed economici.</li> <li>•Formulare ipotesi di soluzione originali, supportate da dati o evidenze empiriche.</li> </ul>                                                             |
| ATTITUDINI | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mostra un atteggiamento aperto e curioso, disposto a mettere in discussione le proprie certezze.</li> <li>•Dimostra impegno nel ricercare la verità e la solidità delle argomentazioni, evitando superficialità e stereotipi.</li> <li>•Valorizza la diversità di idee e approcci come opportunità per arricchire la comprensione dei fenomeni.</li> <li>•Coltiva la capacità di rinnovare costantemente le proprie conoscenze, mantenendo un pensiero flessibile e pronto all'innovazione.</li> </ul> |

**Competenza  
Competenza Sociale e  
Civica in Ambito di  
Cittadinanza**

**Area Competenza**

**3\* Abilità e impegno civico**

**Competenza Specifica**

**3.2\* Visione e creatività verso  
il futuro**

Immaginare un futuro desiderabile. Costruire una visione ispiratrice che possa coinvolgere gli altri e guidare le decisioni strategiche. Immaginare futuri alternativi e identificare passi concreti verso un futuro sostenibile. Anticipare cambiamenti ed esplorare scenari diversi in modo creativo. Pensare in modo lungimirante, valutando i trend sociali e ambientali per proporre soluzioni innovative (come rinnovare spazi urbani, progettare orti didattici, sperimentare nuove tecnologie ecocompatibili) che migliorino la vita collettiva. Coinvolgere compagni, insegnanti e associazioni locali in piccole sperimentazioni che possano preludere a progetti più ampi, alimentando la motivazione di tutti a contribuire al bene comune.

**LIVELLO DI COMPETENZA**

|                                            |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A</b><br>FONDAZIONALE                   | 1 | A un livello base, con guida, può:                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Descrive un'idea di futuro positivo (personale o di comunità) in modo semplice.</li> <li>•Mostra curiosità verso possibili miglioramenti sociali o ambientali.</li> <li>•Esprime idee elementari sul futuro, anche fantastiche, senza valutarne fattibilità.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
|                                            | 2 | A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Visualizza piccoli scenari futuri (scuola, quartiere) a breve termine.</li> <li>•Propone idee creative su come migliorare situazioni quotidiane, considerando primi passi.</li> <li>•Riconosce che decisioni presenti influenzano opportunità future.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| <b>B</b><br>INTERMEDIO<br>(AUTONOMIA)      | 3 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Formulare proposte di cambiamento (riqualificazione scolastica, iniziative sociali) basate su un'idea di futuro migliore.</li> <li>•Utilizzare tecniche di brainstorming e collaborazione con peers per delineare scenari futuri.</li> <li>•Valutare pro e contro di diverse visioni di sviluppo, considerando aspetti ecologici, economici e sociali.</li> </ul>                                                                                                  |
|                                            | 4 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Coinvolge amici e comunità nell'elaborare visioni condivise, favorendo la creatività di gruppo.</li> <li>•Analizzare tendenze emergenti per immaginare scenari più realistici e realizzabili.</li> <li>•Sviluppare idee originali verso un futuro sostenibile, individuando risorse e passaggi per realizzarle.</li> </ul>                                                                                                                                         |
| <b>C</b><br>AVANZATO<br>(RELAZIONALITÀ)    | 5 | In autonomia e in situazioni complesse, può:                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Guidare team o comunità scolastiche nella creazione di una visione a medio-lungo termine, motivandoli.</li> <li>•Applicare metodologie adeguate per la pianificazione e l'attuazione di piani di sviluppo.</li> <li>•Integrare diverse prospettive (scientifiche, artistiche, culturali) per ideare soluzioni a problemi complessi.</li> </ul>                                                                                                                     |
|                                            | 6 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Progettare piani per costruire scenari futuri sostenibili coinvolgendo gruppi eterogenei.</li> <li>•Tradurre visioni ispiratrici in piani d'azione concreti.</li> <li>•Promuovere la cultura dell'innovazione e della responsabilità.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>D</b><br>SPECIALIZZATO<br>(INNOVAZIONE) | 7 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaborare strategie di lungo periodo capaci di influenzare policy e programmi su scala vasta (regionale, nazionale, internazionale).</li> <li>•Sperimentare progetti finalizzati a testare soluzioni innovative e replicabili in contesti più ampi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | 8 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può: | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ridefinire paradigmi economici, sociali o culturali in chiave sostenibile, valutando prospettive ecologiche, circolari e resilienti.</li> <li>•Ispirare reti più ampie (tra scuole, enti locali) generando iniziative che possano trasformare settori significativi.</li> <li>•Integrare creatività, tecnologia e valori etici per affrontare sfide complesse anche in situazioni di incertezza, su scala intercomunale o di rete scolastica allargata.</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce metodi di base e avanzati di scenario planning, foresight e future thinking.</li> <li>•Ha familiarità con le principali tendenze globali (innovazioni tecnologiche, transizioni demografiche, sfide ambientali).</li> <li>•Riconosce esempi storici di trasformazioni sociali e politiche dovute alla visione e alla creatività di individui o comunità.</li> <li>•Comprende i principi di progettazione sostenibile (economia circolare, riduzione dell'impatto ambientale, inclusione sociale).</li> </ul>                                     |
| <b>ABILITÀ</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaborare idee creative e visioni d'insieme che tengano conto di variabili sociali, ambientali ed economiche.</li> <li>•Coinvolgere e motivare persone con background diversi in un processo di co-creazione di futuro.</li> <li>•Tradurre una visione ispiratrice in passi operativi e piani di sviluppo (roadmap, milestone, risorse necessarie).</li> <li>•Adattare rapidamente i progetti a contesti in evoluzione, anticipando ostacoli e opportunità.</li> </ul>                                                                                   |
| <b>ATTITUDINI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mostra passione e proattività nel costruire scenari futuri positivi, considerandoli come opportunità di crescita e miglioramento collettivo.</li> <li>•Dimostra apertura a sperimentare soluzioni inedite, accettando l'errore come parte del processo creativo.</li> <li>•Coltiva un senso di responsabilità verso le generazioni future, integrando la prospettiva etica nel pensiero progettuale.</li> <li>•Mantiene un approccio collaborativo, incoraggiando la condivisione di idee e risorse per creare futuri più equi e sostenibili.</li> </ul> |

**Competenza  
Competenza Sociale e  
Civica in Ambito di  
Cittadinanza**

**Area Competenza**

**3\* Abilità e impegno civico**

**Competenza Specifica**

**3.3\* Iniziativa civica  
individuale**

Assumersi la responsabilità personale di promuovere la sostenibilità. Identificare opportunità in cui le azioni individuali contribuiscono al benessere collettivo e ispirare gli altri verso uno stile di vita sostenibile. Sviluppare la consapevolezza che anche i piccoli gesti quotidiani (come ridurre gli sprechi, risparmiare energia, preferire forme di mobilità dolce) possono generare un impatto positivo significativo, soprattutto se condivisi con amici e familiari. Riflettere sulle proprie abitudini di consumo, selezionando prodotti e servizi più attenti all'ambiente e incoraggiando i coetanei a fare lo stesso

**LIVELLO DI COMPETENZA**

|                                              |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A<br/>FONDAZIONALE</b>                    | 1 | A un livello base, con guida, può:                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere alcune buone pratiche di sostenibilità (ridurre sprechi, differenziare rifiuti).</li> <li>•Accettare di partecipare ad azioni comuni (piccoli progetti di riciclo) se invitato.</li> <li>•Mostrare sensibilità ai temi ambientali e sociali in modo iniziale.</li> </ul>                                                                                                |
|                                              | 2 | A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Integrare nella routine azioni semplici (spegnere luci, ridurre consumi) in modo autonomo.</li> <li>•Motivare familiari o amici a fare lo stesso, condividendo esperienze positive.</li> <li>•Capire che le scelte individuali incidono sul benessere collettivo.</li> </ul>                                                                                                        |
| <b>B<br/>INTERMEDIO<br/>(AUTONOMIA)</b>      | 3 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Proporre a gruppi ristretti (classe, amici) piccole iniziative per migliorare la sostenibilità (pulizie di aree comuni, riciclo).</li> <li>•Affrontare piccoli ostacoli burocratici per realizzare idee (es. chiedere autorizzazioni).</li> <li>•Valutare in modo semplice l'impatto delle proprie azioni, condividendo risultati.</li> </ul>                                       |
|                                              | 4 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Avviare iniziative di media portata coinvolgendo la comunità.</li> <li>•Identificare opportunità di collaborazione con enti, associazioni o imprese locali.</li> <li>•Riflette su criticità incontrate e migliora l'approccio grazie a feedback esterni.</li> </ul>                                                                                                                 |
| <b>C<br/>AVANZATO<br/>(RELAZIONALITÀ)</b>    | 5 | In autonomia e in situazioni complesse, può:                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sviluppare progetti personali più ampi, coinvolgendo stakeholder vari (scuole, amministrazioni locali).</li> <li>•Agire come esempio e ispirazione, mostrando coerenza fra valori e pratiche sostenibili.</li> <li>•Integrare temi di sostenibilità, innovazione e inclusione in iniziative civiche.</li> </ul>                                                                     |
|                                              | 6 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Creare reti di sostegno e collaborazione, generando movimenti comunitari su pratiche sostenibili.</li> <li>•Gestire conflitti o resistenze in comunità, cercando soluzioni rispettose di tutti.</li> <li>•Organizzare sistemi di valutazione del cambiamento (indicatori, report), promuovendo trasparenza e condivisione dei risultati.</li> </ul>                                 |
| <b>D<br/>SPECIALIZZATO<br/>(INNOVAZIONE)</b> | 7 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ideare modelli di azione individuale replicabili (guide, tutorial) per diffondere stili di vita sostenibili.</li> <li>•Cooperare con altre realtà a livello locale o regionale per aumentare l'impatto di iniziative personali.</li> <li>•Favorire la contaminazione tra settori (pubblico, privato, no-profit) in progetti nati da singole iniziative che si espandono.</li> </ul> |
|                                              | 8 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può: | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Contribuire a trasformare norme sociali e culture organizzative, dimostrando come l'iniziativa individuale possa influenzare profondamente intere comunità.</li> <li>•Integrare il proprio impegno in visioni globali di trasformazione, collaborando con reti locali, nazionali e internazionali per affrontare sfide urgenti (clima, povertà, disuguaglianza).</li> </ul>         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce i principi fondamentali della sostenibilità (ambientale, economica, sociale) e l'impatto delle azioni individuali.</li> <li>•Ha familiarità con le dinamiche di base per avviare e gestire piccole iniziative (organizzazione, comunicazione, fundraising).</li> <li>•Comprende le principali barriere che ostacolano il cambiamento individuale (abitudini, mancanza di informazioni, costi) e strategie per superarle.</li> <li>•Riconosce i meccanismi attraverso cui l'esempio personale può influenzare i comportamenti di una comunità (leadership informale, passaparola, contagio sociale).</li> </ul> |
| <b>ABILITÀ</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificare bisogni e opportunità di miglioramento in contesti di vita quotidiana (casa, scuola, lavoro, quartiere).</li> <li>•Elaborare piani d'azione semplici o complessi, valutandone fattibilità, rischi e potenziale impatto.</li> <li>•Attivare risorse (persone, strumenti, competenze) utili alla realizzazione delle iniziative, anche in modo creativo.</li> <li>•Comunicare in modo persuasivo l'importanza delle azioni individuali, coinvolgendo e motivando altri a partecipare.</li> </ul>                                                                                                            |
| <b>ATTITUDINI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mostra determinazione e perseveranza nel portare avanti iniziative, anche di fronte a ostacoli o risultati incerti.</li> <li>•Dimostra coerenza personale tra valori dichiarati e azioni quotidiane, ispirando fiducia e credibilità.</li> <li>•Esprime entusiasmo e positività nel coinvolgere gli altri, rispettandone tempi e inclinazioni.</li> <li>•Mantiene apertura mentale verso nuove soluzioni, imparando costantemente dai successi e dagli errori.</li> </ul>                                                                                                                                              |

**Competenza  
Competenza Sociale e  
Civica in Ambito di  
Cittadinanza**

**Area Competenza**

**3\* Abilità e impegno civico**

**Competenza Specifica**

**3.2\* Azione civica collettiva**

Collaborare con gli altri in azioni significative e trasformatrice per la sostenibilità. Organizzare, partecipare e sostenere iniziative comunitarie. Navigare nei sistemi politici per promuovere soluzioni efficaci. Sviluppare la capacità di richiedere politiche sostenibili e di ritenere responsabili i decisori politici.

**LIVELLO DI COMPETENZA**

|                                     |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>FONDAZIONALE                   | 1 | A un livello base, con guida, può:                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare a iniziative di gruppo (pulizie di spazi pubblici, campagne di sensibilizzazione a scuola) se coinvolto attivamente.</li> <li>Accettare semplici regole di convivenza e collaborazione con altri membri di un gruppo.</li> <li>Riconoscere che le azioni collettive possono avere un impatto più ampio delle azioni individuali.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
|                                     | 2 | A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuire con proposte elementari all'organizzazione di eventi o progetti di gruppo, apportando idee semplici.</li> <li>Rispettare ruoli e compiti basilari durante iniziative collettive, mostrando disponibilità ad aiutare.</li> <li>Mostrare interesse per tematiche civiche e politiche, anche se in modo non strutturato.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| B<br>INTERMEDIO<br>(AUTONOMIA)      | 3 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coinvolgere gruppi di pari o comunità locali in iniziative collaborative (manifestazioni, workshop, raccolte fondi).</li> <li>Lavorare in team, ricoprendo un ruolo definito, e contribuire al raggiungimento di obiettivi comuni.</li> <li>Comprendere meccanismi di base del processo decisionale politico (chi decide, come si presentano proposte, a chi rivolgersi per sostegno).</li> </ul>                                                                                                                                 |
|                                     | 4 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare progetti collettivi strutturati (campagne di advocacy, gruppi di lavoro tematici), stabilendo obiettivi chiari e suddivisione dei compiti.</li> <li>Elaborare strategie per interagire con istituzioni o autorità locali (lettere, petizioni, incontri pubblici) al fine di richiedere cambiamenti concreti.</li> <li>Riconoscere l'importanza di includere diverse e prospettive (di genere, culturali, età, ecc.) per arricchire le azioni civiche.</li> </ul>                                                      |
| C<br>AVANZATO<br>(RELAZIONALITÀ)    | 5 | In autonomia e in situazioni complesse, può:                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guidare o coordinare gruppi eterogenei, affrontando conflitti interni e negoziando soluzioni condivise.</li> <li>Coinvolgere attivamente organizzazioni, enti pubblici e privati, creando partnership e accordi di cooperazione in progetti di sostenibilità.</li> <li>Monitorare l'impatto delle azioni collettive (indicatori, analisi dei risultati) e comunicare con trasparenza i progressi agli stakeholder.</li> </ul>                                                                                                     |
|                                     | 6 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Svolgere attività di lobby positiva o pressione istituzionale su temi civici e ambientali, costruendo reti di solidarietà e influenzando l'opinione pubblica.</li> <li>Integrare competenze tecniche, comunicative e relazionali per sviluppare iniziative di larga scala (programmi di quartiere, progetti comunali, ecc.).</li> <li>Dimostrare una conoscenza approfondita dei meccanismi politici, legislativi e finanziari, orientando la collettività verso soluzioni di medio-lungo termine.</li> </ul>                     |
| D<br>SPECIALIZZATO<br>(INNOVAZIONE) | 7 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Strutturare coalizioni e movimenti a livello nazionale o internazionale, coordinando diverse reti di cittadini, associazioni e imprese attorno a obiettivi comuni.</li> <li>Innescare processi di innovazione politica (bilanci partecipativi, referendum propositivi, piattaforme digitali di cittadinanza attiva) promuovendo la partecipazione inclusiva.</li> <li>Influenzare politiche e normative di settore, collaborando con decisori istituzionali e comunità scientifiche per definire standard sostenibili.</li> </ul> |
|                                     | 8 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può: | <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenire sui sistemi politici e socio-economici in modo strutturale, guidando riforme o trasformazioni su vasta scala (regionale, nazionale, globale).</li> <li>Creare nuove forme di governance partecipata, integrando modelli di democrazia diretta e rappresentativa, sperimentando soluzioni di e-governance.</li> <li>Promuovere una visione di cittadinanza planetaria, spingendo per accordi o alleanze globali su emergenze come la crisi climatica, le disuguaglianze, i diritti umani.</li> </ul>                   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i principali meccanismi di partecipazione civica (petizioni, referendum, assemblee, comitati) e i relativi riferimenti normativi.</li> <li>È consapevole dei diversi livelli di governo e di come essi interagiscano (locale, regionale, nazionale, internazionale).</li> <li>Comprende le dinamiche di gruppo e i principali modelli di leadership e collaborazione.</li> <li>Riconosce strumenti e tecniche di advocacy, lobbying e campaigning per incidere sul dibattito pubblico.</li> </ul>                                                                                                            |
| ABILITÀ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavorare in squadra, rispettando ruoli e scadenze, favorendo la collaborazione e la condivisione di informazioni.</li> <li>Progettare e gestire iniziative partecipative, definendo obiettivi, metodi, risorse e indicatori di successo.</li> <li>Raccogliere e analizzare dati utili a sostenere istanze politiche o sociali, utilizzando strumenti di comunicazione efficaci (social media, conferenze stampa, incontri pubblici).</li> <li>Utilizzare tecniche di mediazione e negoziazione per risolvere conflitti interni al gruppo o con attori esterni (istituzioni, imprese, altre associazioni).</li> </ul> |
| ATTITUDINI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra senso di responsabilità e spirito di servizio verso la comunità, antepoendo il bene comune all'interesse personale.</li> <li>Sviluppa empatia e rispetto verso altre posizioni, ricercando soluzioni equilibrate e inclusive.</li> <li>Dimostra motivazione a impegnarsi nel lungo periodo, accettando anche complessità e tempi dilatati tipici dei processi politici o collettivi.</li> <li>Coltiva un approccio ispiratore e costruttivo, sostenendo l'idea che la collaborazione possa generare cambiamenti significativi.</li> </ul>                                                                     |

**Competenza  
Competenza Sociale e  
Civica in Ambito di  
Cittadinanza**

**Area Competenza**

**3\* Abilità e impegno civico**

**Competenza Specifica**

**3.2\* Abilità di ascolto e  
osservazione**

Notare e comprendere gli  
elementi di un contesto  
comunicativo verbale e non  
verbale. Attuare abilità di  
ascolto attivo e  
osservazione.

**LIVELLO DI COMPETENZA**

|                                            |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A</b><br>FONDAZIONALE                   | 1 | A un livello base, con guida, può:                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Prestare attenzione quando un interlocutore parla, evitando interruzioni frequenti.</li> <li>•Riconoscere segnali non verbali di base (espressioni facciali, tono di voce) per capire emozioni elementari.</li> <li>•Mostrare un primo interesse per i punti di vista altrui, anche se necessita di incoraggiamento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | 2 | A un livello base, in autonomia e con guida appropriata quando necessario, può:                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mettere in pratica regole di base dell'ascolto attivo (mantenere il contatto visivo, annuire, non distrarsi).</li> <li>•Osservare in modo semplice il contesto comunicativo (luogo, atteggiamenti, cultura di riferimento) per adattare il proprio approccio.</li> <li>•Riformulare brevemente quanto ascoltato, mostrando di aver compreso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>B</b><br>INTERMEDIO<br>(AUTONOMIA)      | 3 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi semplici, può:                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mettere in atto tecniche di ascolto attivo più strutturate (domande di chiarimento, parafrasi, sintesi).</li> <li>•Riconoscere segnali di disagio, tensione o disaccordo negli interlocutori e mostrare sensibilità nel proseguire la conversazione.</li> <li>•Adattare il proprio modo di comunicare in funzione degli elementi osservati (livello di formalità, contesto culturale).</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
|                                            | 4 | In autonomia, con supporto laddove necessario, risolvendo problemi ben definiti ma non di routine, può:                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Individuare incongruenze tra comunicazione verbale e non verbale (ad es. toni, posture, espressioni) e trarne considerazioni utili alla comprensione dei contenuti.</li> <li>•Utilizzare consapevolmente l'osservazione come strumento di analisi sociale (es. dinamiche di gruppo, interazioni in una riunione).</li> <li>•Riflettere sul proprio stile di ascolto e osservazione, migliorandolo in modo sistematico tramite feedback.</li> </ul>                                                                                                                  |
| <b>C</b><br>AVANZATO<br>(RELAZIONALITÀ)    | 5 | In autonomia e in situazioni complesse, può:                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Condurre o facilitare dialoghi e discussioni impegnative, facendo leva su tecniche avanzate di ascolto (empatia, specchio emotivo, riformulazione).</li> <li>•Cogliere segnali sottili o impliciti (silenzio, cambi repentini di tono) e utilizzare tali informazioni per mantenere un clima collaborativo.</li> <li>•Formare altri (colleghi, studenti, comunità) su metodi e tecniche di ascolto attivo e di osservazione partecipata, modellando comportamenti efficaci.</li> </ul>                                                                              |
|                                            | 6 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, può:                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gestire situazioni conflittuali o negoziazioni difficili, interpretando con precisione i segnali verbali e non verbali delle parti coinvolte e favorendo soluzioni inclusive.</li> <li>•Utilizzare l'osservazione e l'ascolto attivo in contesti interculturali, riconoscendo differenze linguistiche, gestuali e di codice comunicativo.</li> <li>•Sviluppare protocolli e linee guida per l'ascolto e l'osservazione in organizzazioni complesse (grandi gruppi, team multidisciplinari), ottimizzando processi decisionali.</li> </ul>                           |
| <b>D</b><br>SPECIALIZZATO<br>(INNOVAZIONE) | 7 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse e mutevoli, può:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ideare e diffondere nuove metodologie di ascolto partecipativo (world café, circle method, open dialogue) in contesti di innovazione sociale e politica.</li> <li>•Svolgere ricerca-azione sull'ascolto e l'osservazione in contesti particolarmente sensibili (mediazioni interculturali, situazioni di marginalità, conflitti prolungati).</li> <li>•Progettare percorsi formativi e strumenti digitali avanzati (app, piattaforme interattive) per migliorare la capacità di ascolto e la lettura dei contesti.</li> </ul>                                       |
|                                            | 8 | In autonomia, facendo attenzione ai propri bisogni e a quelli degli altri, in situazioni complesse, mutevoli o eccezionali, può: | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ridefinire profondamente le pratiche di dialogo e confronto in istituzioni, organizzazioni internazionali o grandi comunità, introducendo modelli di ascolto e osservazione sistemica.</li> <li>•Contribuire alla costruzione di culture organizzative o di comunità in cui l'ascolto sia la base del processo decisionale, generando profonde trasformazioni culturali.</li> <li>•Integrare le competenze di ascolto e osservazione in progetti di ampio respiro, supportando la risoluzione di crisi sociali o emergenze umanitarie su scala mondiale.</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce le teorie e i metodi fondamentali della comunicazione verbale e non verbale (prossemica, cinesica, paralinguistica).</li> <li>•Ha familiarità con tecniche di ascolto attivo (parafrasi, ricapitolazione, domande aperte) e di osservazione (osservazione partecipante, mapping).</li> <li>•Comprende l'importanza del contesto culturale e sociale nella definizione dei segnali comunicativi e delle norme di interazione.</li> <li>•È consapevole dei benefici di un buon ascolto/osservazione per la risoluzione dei conflitti, la collaborazione e la coesione del gruppo.</li> </ul>  |
| <b>ABILITÀ</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mettere in atto strategie di ascolto attivo in modo flessibile, adattandole a diversi interlocutori e situazioni.</li> <li>•Cogliere e interpretare in modo accurato i segnali non verbali e para-verbali, rafforzando la comprensione reciproca.</li> <li>•Saper osservare dinamiche di gruppo o di comunità, raccogliendo informazioni utili al miglioramento delle relazioni e dei processi decisionali.</li> <li>•Strutturare feedback efficaci e rispettosi, favorendo la crescita personale e collettiva.</li> </ul>                                                                          |
| <b>ATTITUDINI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mostra empatia e rispetto verso chi parla, manifestando disponibilità a comprendere le ragioni dell'interlocutore.</li> <li>•Sviluppa curiosità verso i diversi segnali comunicativi, riconoscendo che il linguaggio corporeo e il contesto sono parte integrante del messaggio.</li> <li>•Mantiene un approccio riflessivo e autovalutativo, cercando di migliorare costantemente le proprie capacità di ascolto e osservazione.</li> <li>•Agisce in modo inclusivo, incoraggiando anche le voci più deboli o minoritarie a esprimersi all'interno di un gruppo o di un'organizzazione.</li> </ul> |